СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

по итогам V Республиканского (заочного) конкурса на лучшую методическую разработку естественнонаучной направленности «Уроки экологического мастерства»

Петрозаводск

2016

Министерство образования Республики Карелия
Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия
дополнительного образования детей
«Республиканский детский эколого-биологический центр имени Кима Андреева»

СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

по итогам V Республиканского (заочного) конкурса на лучшую методическую разработку естественнонаучной направленности «Уроки экологического мастерства»

Составители: Рубаева А. А., методист ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева»;
Игнатенко Р. В., методист ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева»

Редактор: Бюлер В. Е., методист ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева»

Сборник включает в себя 16 методических разработок по экологическому образованию и воспитанию детей дошкольного и школьного возраста, которым были присвоены дипломы I, II, III степени по итогам V Республиканского (заочного) конкурса на лучшую методическую разработку естественнонаучной направленности «Уроки экологического мастерства». Все разработки прошли апробацию в образовательных организациях Республики Карелия.

Содержание

Номинация «Инновационное занятие» 4
Занятие «Трав лекарственных запас всем поможет в трудный час»....4
Игра для старшеклассников «Знатоки естествознания»....9
Конспект занятия «Как дикие животные готовятся к зиме»....13
Урок-игра «Детективное расследование «По следам весны»....21
Номинация «Исследования с детьми»....29
Проектная деятельность с детьми «Дуб-дубочек»....29
Конспект экологического занятия по теме: «Волшебный воздух» 42
Тематическое занятие в дендрарии «Ботаническая прогулка»....45
Конспект занятия «В поисках сокровищ»....56
Проектно-исследовательская работа «Ель – красавица карельского леса»....59
Номинация «Прояви себя» 74
Проект «Удивительный мир лошадей»....74
Программа площадки дневного пребывания «Эко-этно» 86
Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Зеленая школа»....96
Номинация «Творческая разработка» 120
Игра «Сокровища Белого моря» 120
Научно-познавательная игра «С Со-Знанием Игра»....133
Сценарий новогоднего праздника «Как эколята со сказками подружились» 138
Классный час по эколого-эстетическому воспитанию «Таинственный мир природы. Деревья. Какие они?»....144

Номинация «Инновационное занятие»

Занятие «Трав лекарственных запас Всем поможет в трудный час»

Составители: Сажуева Т.В., воспитатель МКОУ «Рыпушальская ООШ»
Агафонова О.Н., заместитель директора по УВР МКОУ «Рыпушкальская ООШ»
(Олонецкий муниципальный район)

Цель: формирование представлений о лекарственных растениях Карелии и их свойствах.

Задачи:

- познакомить детей с лекарственными растениями, произрастающими в Карелии;
- показать использование лекарственных растений в народной медицине;
- способствовать межличностной коммуникации;
- развивать мыслительную деятельность;
- развивать экологическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к природе.

Рекомендуемый возраст детей: 6 - 7 лет.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Технологии:

- игровая;
- здоровьесберегающая;
- развития критического мышления;
- проблемно-диалоговая технология.

Формы организации образовательной практической деятельности детей: фронтальная, групповая, парная.

Материал: модели (части растения), таблицы, изображения растений, жетоны красного и зеленого цвета, магнитная доска с магнитами, мяч, картинки с изображением лекарственных растений.

Ход занятия:

Психологический настрой. Приветствие «Скажем «Здравствуйте»:

Педагог:

Встаньте, пожалуйста, все в общий круг.

Предлагаю выполнить то, о чём буду говорить.

Скажем «Здравствуйте» руками (нужно придумать свой жест для приветствия и поприветствовать им всех присутствующих).

Скажем «Здравствуйте» глазами (нужно встретиться взглядом с кем-нибудь).

Скажем «Здравствуйте» кивком.

Скажем «Здравствуйте» мы ртом.

Станет радостней кругом (все произносят хором «Здравствуйте»).

Педагог:

В каждом «здравствуйте» закладываются определенные пожелания людям. А что вы хотите пожелать друг другу? (Дети по кругу передают мяч и говорят пожелание).

Мотивационно - побудительный этап:

Педагог:

После таких приятных пожеланий, наверняка, у каждого из вас поднялось настроение, может быть, улучшилось и самочувствие.

Я знаю одного героя сказки, у которого очень часто было хорошее настроение. Попробуйте отгадать, кто это?

Прием «Да – нет». Дети пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые можно ответить только словами: «да», «нет», «и да, и нет»

Педагог:

Молодцы, догадались, что это Красная Шапочка. Я хочу рассказать вам один случай, который произошел с Красной Шапочкой: «Однажды Красная Шапочка пошла в гости к бабушке. Идя по лугу, по лесу, она собирала цветы, которые ей попадались. Все они были красивые, разные. Она набрала большой букет. «Вот бабушка обрадуется!» – подумала Красная Шапочка. Но, увидев цветы, бабушка сказала: «Цветы в природе растут не для букетов».

Актуализация знаний.

Прием «Корзина идей» (на магнитной доске вывешивается символ корзинки: дети, обсудив сообща вопрос, высказывают свою идею или мнение, заполняют ими корзинку).

Педагог:

Предлагаю вам в группах обсудить вопросы:

Как вы думаете, почему бабушка не обрадовалась букету внучки?

Как можно использовать сорванные цветы?

Как бы ты их использовал?

Прием «Зарядка» (педагог предлагает через выполнение определенных движений оценить проделанную работу движениями):

присесть на корточки – очень низкая оценка, не понравилось;

обычная поза, руки по швам – удовлетворительная оценка;

поднять руки кверху, хлопая в ладоши, подняться на цыпочки – очень высокая оценка, понравилось)

Педагог:

Давайте мы с вами оценим:

совместные идеи,

работу своей группы,

собственное участие в работе группы.

Этап освоения нового и расширения имеющихся представлений

Педагог:

Лес, как сказочное царство,

Там кругом, растут лекарства,

В каждой травке, в каждой ветке –

И микстура, и таблетки.

Педагог:

Почему растения называют «микстурой и таблетками»? (предположения детей)

Ребята, как называются растения, которые можно использовать для лечения? (высказывания детей)

Действительно, такие растения называются лекарственными.

Что вы знаете о лекарственных растениях? (высказывания детей)

А что хотите узнать? (высказывания детей)

Педагог:

Тогда приглашаю всех в Царство лекарственных растений!

Только вот попасть туда смогут те, кто знает, какие части есть у любого растения.

Работа с моделями. (На столе разложены модели «Части растения». Задание: назвать часть растения, выложить в правильном порядке модель на магнитную доску)

Педагог подводит итог:

Молодцы, справились с заданием: у любого растения есть корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами.

Следующее задание – отгадать загадки, отгадки к которым найдете в конверте.

Работа в парах: пары получают конверт, в которых находятся картинки с изображениями растений. Педагог загадывает загадки, дети советуются и выбирают отгадку – картинку. Загадки:

Каждый лист мой любит
тропки
У обочины дорог.
Он однажды людям
добрым
Раны вылечить помог.
(Подорожник)

Рос шар бел, дунул ветер -
Шар улетел.
(Одуванчик)

Нарядные платьица,
Желтые брошки,
Ни пятнышка нет
На красивой одежке.
(Ромашка)

Ах, не трогайте меня,
Обожгу и без огня.
(Крапива)

Педагог:

Как можно охарактеризовать все эти растения? (предположения детей)

Все эти растения являются лекарственными.

Прием «Хорошо – плохо» (направлен на активизацию мыслительной деятельности)

Педагог:

Давайте подумаем, лекарственные растения – это хорошо?

А что плохого может быть в лекарственных растениях? (высказывания детей)

Прием «Верные и неверные суждения» (направлен на развитие мыследеятельности, рефлексивной деятельности).

Педагог предлагает детям взять жетоны красного и зеленого цвета и ответить на утверждения сигналом: красный цвет – не верю, зеленый цвет – верю.

Педагог:

А верите ли вы, что…

Кровь можно остановить без йода и бинта.

Бинты бывают зеленого цвета.

«Шприц» может расти на поле.

Щи можно варить не только из капусты.

Педагог: *кто из вас был прав, мы узнаем чуть позже, когда познакомимся со свойствами некоторых лекарственных растений.*

Педагог: *издавна люди заметили, что больные животные ищут травку, съев которую, они выздоравливают. Так и человек стал искать помощи у разных растений.*

Педагог:

Посмотрите на это растение Его можно встретить на лугах и на лесных опушках, и называется оно «тысячелистник». Рассмотрите его листья. Подумайте, почему оно так называется (рассматривание, высказывания детей).

Каждый лист состоит из множества крохотных листков, и у каждого листка ажурные края. Тысячелистник – лекарственное растение. Его используют для остановки кровотечения, для улучшения аппетита.

Педагог:

Кто знает, как называется это растение? Почему оно так называется? (предположения детей)

Подорожник растет вдоль дорог, Листья его упругие, с прочными прожилками, густой пучок корней, который надежно укрепляется в почве, стебелек с соцветием… Вот и не боится подорожник вытаптывания, от которого страдают другие растения. Подорожник – великий путешественник. Приклеившись к ногам людей, он без труда перебирается в другие места. Подорожник называют зеленым бинтом. Как вы думаете, почему? (высказывания детей)

Если разобьешь коленку, сорви лист подорожника, очисти от пыли, затем немного поцарапай поверхность листа, чтобы выделился сок, и приложи его к ране.

Педагог:

О каком растении говорят, что оно жжет? Правильно, это крапива. Но почему же всё-таки крапива обжигает? (предположения детей)

На листьях и стеблях растения имеются особые волоски. Каждый волосок, как игла крошечного шприца. Внутри волосков – едкая жидкость. Дотронулся, получай уколы. Листья крапивы богаты разными полезными солями и витаминами. Из крапивы готовят щи, крапивное пюре с яйцом, можно даже заквашивать крапиву, как капусту. В крапиве содержатся вещества, убивающие микробы, она хорошо останавливает кровь. А еще она укрепляет волосы.

Педагог:

Какие растения изображены? (высказывания детей)

Все эти лекарственные растения произрастают у нас в Карелии.

Педагог:

Есть много трав полезных
На земле страны родной,
Могут справиться с болезнью
Ромашка, мята, зверобой…
Давайте представим себя на летнем лугу.

Физкультминутка. (В соответствии с текстом дети выполняют движения)

Мы шагаем друг за другом
Лесом и зеленным лугом.
Крылья пестрые мелькают –
В поле бабочки летают.
Раз, два, три, четыре –
Полетели, закружили…

Педагог:

Какие части растения могут использоваться для приготовления лекарств? (предположения детей)

Как вы думаете, где и когда собирают лекарственные травы? Как правильно их сушить, хранить? (высказывания детей)

Педагог (обобщает):

Собирают лекарственные растения в сухую погоду, нельзя собирать вблизи дорог. Цветки собирают, когда растение цветет. Корневища – поздней осенью, когда плоды уже осыпались, сушат под навесом, а хранят в закрытых емкостях, бумажных или тканевых пакетах. (демонстрация детям заготовленных трав)

Прием «Верные и неверные суждения»

Педагог:

Теперь давайте проверим ваши предположения о лекарственных растениях:
Кровь можно остановить без йода и бинта.
Бинты бывают зеленого цвета.
«Шприц» может расти на поле.
Щи можно варить не только из капусты.
Рефлексивно – корригирующий этап

Педагог:

Человек и зверь, и птица
Могут травами лечиться.
Чтоб здоровье сохранить,
Нужно с травами дружить.

Дидактическая игра «Найди доктора»

Педагог раскладывает в разных местах группы картинки с изображением лекарственных растений (подорожник, крапива, малина, тысячелистник, ромашка), детям раздаются карточки с заданиями: помочь вылечить «болезнь» (рана на руке, простуда, кровотечение, боль в горле и т.п.).

Педагог:

Молодцы, справились с заданием.

Как мы можем помочь другим детям и людям познакомиться с лечебными свойствами этих растений? (предположения детей)

Приём «Создай паспорт» (направлен на систематизацию, обобщение полученных знаний)

Педагог:

А еще мы можем составить «паспорт лекарственных растений», который расскажет людям: какое растение можно использовать в качестве лекарства, для лечения каких болезней или состояний используется определенное растение, какие части растения используются для лечения, как правильно сушить и хранить лекарственную траву.

Работа с паспортом-таблицей (индивидуально или в парах).

Педагог (подводит итог работы):

Теперь составленные вами «паспорта» помогут другим людям правильно выбрать нужное лекарственное растение.

Рефлексия.

Педагог:

Помните, почему бабушка Красной Шапочки огорчилась? (ответы детей)

Приём «Телеграмма» (актуализация субъективного опыта).

Педагог:

Мы с вами сегодня много узнали о пользе лекарственных растений, давайте отправим Красной Шапочке телеграмму с пожеланиями или советами. Что бы вы ей написали?

Педагог обобщает ответы детей.

Список литературы

1. Бондаренко Т. М. Экологические занятия с детьми 5 – 6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2009.
2. Добро пожаловать в экологию/ Составитель Воронкевич О. А. – СПб: Детство-пресс, 2004.
3. Стихотворение взято с сайта: http://zanimatika.narod.ru/Azbuki_travnik.htm.

Игра для старшеклассников «Знатоки естествознания»

Составители: Реулец Е. Н. учитель биологии МОУ «Гимназия №37», Нестерова О. В. учитель химии МОУ «Гимназия №37», Савельева Е. Н. учитель географии МОУ «Гимназия №37», Яковлева Л.С. учитель физики МОУ «Гимназия №37» (г. Петрозаводск)

Методы обучения: активные методы обучения в виде игры.

Тип занятия: внеклассное мероприятие.

Формы работы учащихся: групповая.

Цель: расширять кругозор, повышать интерес к предметам естественнонаучного цикла.

Задачи:

- обучающие: закрепление в процессе практической деятельности теоретических знаний, полученных на уроках; развитие коммуникативных навыков.
- развивающие: развитие памяти, внимания; развитие образного мышления.
- воспитательные: самореализация личности в коллективе через внеклассную деятельность.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, экран, флэш-карта, таймер, призы, черный ящик, набор химических реактивов.

Ход игры:

Вступительное слово ведущего: приветствие команд (по 5-6 человек). Представление жюри. Игра состоит из 5-ти раундов. В каждом раунде вам предстоит ответить на разные вопросы по предметам естественнонаучного цикла. Мы начинаем игру.

Первый раунд «Спринт эрудитов»:

У команды есть минута. За каждый правильный ответ команда получает один балл. Если вы не знаете ответа, говорите «дальше».

Первая команда:

1. Единица измерения давления? (Паскаль)
2. «Эврика!» - вскрикнул он и открыл закон. (Архимед)
3. Соли уксусной кислоты. (Ацетаты)
4. Оксид водорода. (Вода)
5. Какой русский физиолог получил Нобелевскую премию? (Павлов И.П.)
6. Цвет лакмуса в кислой среде? (Красный)
7. У каких животных 6 ног? (Насекомые)
8. Неметалл, являющийся лесом? (Бор)
9. Главное свойство жизни? (Обмен веществ)
10. Физическая величина, измеряемая в Омах. (Элект. сопротивление)
11. Центр управления организмом. (Головной мозг)
12. Химический элемент, недостаток которого приводит к кариесу? (Фтор)
13. Единица измерения работы. (Джоуль)
14. Автор теории относительности. (Эйнштейн)
15. Реакция между кислотой и основанием. (нейтрализация)
16. Основной компонент воздуха. (Азот)
17. Что в переводе с латинского означает «вирус?» (Яд)
18. Самая редкая группа крови. (4)
19. Наружный слой кожи. (Эпидермис)
20. Что общего у пушки с деревом? (Ствол)
21. Процесс образования органических веществ из воды и углекислого газа. (Фотосинтез)
22. Прибор для измерения жизненной ёмкости лёгких. (Спирометр)
23. Животные, спящие с открытыми глазами. (Рыбы, змеи)

24. Тип взаимоотношения «тля-муравей». (Мутуализм)
25. Единица мощности. (Ватт)

Вторая команда:

1. Учёный, открывший закон всемирного тяготения. (Ньютон)
2. Где у рыбы орган осязания? (В коже)
3. Живая оболочка Земли. (Биосфера)
4. Где грибы выше деревьев? (Тундра)
5. Прибор для измерения давления. (Манометр)
6. Болотный газ. (Метан)
7. У кого больше шейных позвонков: у кита или жирафа? (Одинаково)
8. Ионы, определяющие жёсткость воды? (Кальций)
9. Весьма могучий химический элемент. (Титан)
10. Газ, поддерживающий горение. (Кислород)
11. Разрушение металла под действием окружающей среды. (Коррозия)
12. Кислота желудочного сока. (Соляная)
13. Пушной зверёк, символ русской державы. (Соболь)
14. Какую туфельку не надеть золушке? (Инфузория)
15. Вещество крови, переносящее кислород. (Гемоглобин)
16. Вещество, ускоряющее химическую реакцию. (Катализатор)
17. Единица измерения силы. (Ньютон)
18. Самый лёгкий газ. (Водород)
19. Создал первую классификацию организмов. (Линней)
20. Жизнь одних организмов за счёт других. (Паразитизм)
21. Частица с отрицательным зарядом. (Электрон)
22. Главная артерия кровеносной системы. (Аорта)
23. Химический элемент, входящий в состав любого органического вещества. (Углерод)
24. Автор теории эволюции. (Дарвин)
25. Единица измерения силы тока. (Ампер)

Второй раунд «Своя игра»:

Команды выбирают предмет и вопрос на определённое число баллов (презентация).

Ответы:

Биология: 10 – лето, 20 - берёза, 30 - холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик, 40 – муравьед.

Химия: 10 - золото, 20 - фосфор, 30 - серебро,40 – нитроглицерин.

Физика: 10 - ампер, 20 – при кристаллизации выделяется тепло, 30 - уменьшение сопротивления, 40 - 70 кг.

География: 10 - цунами, 20 - над архипелагом меньше облачных дней, чем над полуостровом Крым, следовательно, при ясной погоде количество солнечной радиации достигает поверхности земли больше, летом полярный день, 30 - Тасмания, 40 - Колумб открыл Америку и табак.

Третий раунд «Галерея великих учёных»:

Ведущий читает факт из жизни учёного. Если команда называет имя, получает 3 балла, если нет, ведущий читает следующий факт из жизни учёного, если команда называет имя, получает 2 балла, ответ дан с третьей попытки - 1 балл.

Текст первый:

1) 1519 г. – экспедиция этого мореплавателя отправилась в путь на 5 кораблях, а в 1521 г. – вернулась обратно на 1 судне «Виктория». Из 256 участников экспедиции домой вернулись 18 человек;
2) В течение 4 месяцев корабли, под командованием этого мореплавателя пересекали неведомый океан. В период их плавания не было ни одного шторма, и океан был назван Тихим;

3) Он первым предпринял попытку совершить кругосветное путешествие. Его именем назван пролив между Ю. Америкой и о. Огненная Земля. Этот мореплаватель был убит в стычке с туземцами на Филиппинских островах. Он так и не закончил начатое им путешествие. (Фернан Магеллан).

Текст второй:

1) Когда он сделал свое самое главное открытие, ему было 35 лет. К этому времени он уже стал профессором Петербургского университета, автором учебников, известным учёным. Его интересовали воздухоплавание, переработка нефти, производство бездымного пороха, агрономия, метеорология, астрономия;
2) Изучать его опыт по выращиванию диковинных плодов в своем имении приезжали профессора из Сельскохозяйственной академии. Он работал в Главной палате мер и весов;
3) Он являлся членом 71 иностранных научных обществ. Его имя увековечено в названии одного химического элемента. (Дмитрий Иванович Менделеев).

Текст третий:

1) Он родился 12 января 1907 года в семье преподавателя гимназии в г. Житомире. Свой первый шаг в авиацию он сделал, начав заниматься в кружке планеристов;
2) «Ему, больше, чем кому- либо другому, принадлежит заслуга в том, что космический век стал реальностью». (Слова лауреата Нобелевской премии шведского физика Ханнеса Альвиса);
3) Коротко его можно было бы называть – Главный конструктор. (Сергей Павлович Королёв).

Текст четвёртый:

1) Французский ученый, основоположник современной микробиологии и иммунологии, иностранный член-корреспондент и почетный член Петербургской АН;
2) Открыл природу брожения. Опроверг теорию самозарождения микроорганизмов. Изучил этиологию многих инфекционных заболеваний;
3) Разработал метод профилактической вакцинации против куриной холеры, сибирской язвы, бешенства. Ввел методы асептики и антисептики. В 1888 году создал и возглавил научно-исследовательский институт микробиологии (Луи Пастер).

Текст пятый:

1) Английский естествоиспытатель, иностранный член-корреспондент Петербургской АН, обосновал гипотезу происхождения человека от обезьяноподобного предка;
2) В основном труде «Происхождение видов путем естественного отбора» обобщил результаты собственных наблюдений (плавание на «Бигле», 1831-36);
3) Похоронен в Вестминстерском аббатстве (Чарльз Дарвин).

Текст шестой:

1) Он родился вьюжной зимой 1643 года. Учился он средне и невозможно проследить, как происходило сказочное превращение провинциального школьника в оригинального исследователя, великого учёного;
2) Один из своих главных законов он вывел, обратившись к движению спутника Земли - Луны. Его труды относятся к математике, механике, оптике. Его главный труд – «Математические начала натуральной философии»;
3) Его именем названа единица измерения силы (Исаак Ньютон).

Четвёртый раунд «Молодые химики»:

Проведите эксперимент.

Свечу поставить в чашку Петри с водой и поджечь её. Когда она разгорится, аккуратно накрыть её химическим стаканом. Что произошло? Объясните химические и физические явления, которые вы увидели после проведённых манипуляций. (10 баллов)

В это время ведущий работает с болельщиками команд. Им дан одинаковый текст, кто больше найдёт экологических ошибок. За каждую ошибку 1 балл для своей команды.

Прочитайте рассказ, найдите и объясните все поведенческие ошибки героев с точки зрения экологии:

Вова пригласил Таню на свидание, на удивление, она согласилась. Они договорились встретиться в семь у моста. В полседьмого Вова вышел из дома, громко хлопнув дверью подъезда. Бабушка, сидящая неподалеку на лавочке, схватилась за сердце. Чтобы сократить путь, Вове пришлось бежать по дворам, через детскую площадку и газон возле детского сада. Каждый год весной воспитатели детсада в центре газона высаживают тюльпаны. Вова как раз обходил эту клумбу, когда его осенило: нельзя приходить на первое свидание с пустыми руками. «Сейчас исправим», - подумал он, выплюнул жвачку в траву и полез в клумбу за цветами. Только он успел выдернуть первый тюльпан, да и тот не слишком удачно, прямо с луковицей, как откуда не возьмись, появилась сторож детского сада и с криком погналась за Вовой. Перепуганный парень со всех ног помчался прочь, не забыв прихватить тюльпан. Сторож не отставала. На бегу Вова наступил на кота и перевернул урну с мусором, чтобы преследовательница запнулась и остановилась. Это помогло, свернув за угол, парень сумел скрыться. Из-за такого почти олимпийского забега с препятствиями на место встречи Вова пришел раньше назначенного времени, запыхавшийся, зато с тюльпаном. Таня опаздывала, Вова нервничал и, чтобы успокоиться, много курил и представлял, как будет рассказывать друзьям о своем маленьком приключении. К тому времени, когда Таня, наконец, появилась, под ногами у ее кавалера скопилась целая куча окурков. Вова вручил девушке тюльпан и повел ее в кино. (8 ошибок)

Пятый раунд «Чёрный ящик»:

Ведущий рассказывает о предмете: «Самый распространенный металл на Земле. Его оксид – это и рубин, и сапфир, и глина. Стоимость этого металла в середине 19 века превосходила стоимость золота. Для получения этого металла требуется много электроэнергии. Это самый легкий технический металл, основа самолетостроения (алюминий)» (5 баллов).

«Его изобрели китайцы. Само слово произошло от древнебританского, означавшего «круг». Из листа дерева, иголки и ёмкости с водой можно его создать в домашних условиях. Может быть астрономический, спутниковый (компас)» (5 баллов)

Подведение итогов игры. Слово жюри. Вручение диплом командам:

Аукцион призов

ЛОТ 1. Символ Эдемского сада, который не станет причиной раздора (Яблоко);

ЛОТ 2. Кусочек жюри на память (Мыло);

ЛОТ 3. Источник «зимней свежести», супер - современный стоматологический инструмент (Жевательная резинка);

ЛОТ 4. Супер-тренажёр для лёгких, особо применим в праздничные дни (воздушный шарик);

ЛОТ 5. Испробовав этот лот, у вас будет «хвост крючком, уши торчком, лохматость повысится», и вы сможете зимой даже на снегу спать (коробочка сока).

Список литературы

1. Биологический энциклопедический словарь/ Гл.ред. М. С. Гиляров и др.-2-е изд., исправл. - М.: Сов. энциклопедия, 1989.

2. Горлова Л. А. Занимательные внеурочные мероприятия по физике: 7-11 кл.- М.: ВАКО, 2010.

3. Козловский Е. Г., Разумовская О. К. География в играх. Пивоварова Г. П. Занимательная география: Книга для учащихся. – М.: Просвещение, 1998.

4. «Предметная неделя физики в школе» (Библиотека учителя). - Ростов на Дону: Феникс, 2006.

5. Стёпин Б. Д., Аликберова Л. Ю. Занимательные задания и эффектные опыты по химии.- М.: Дрофа, 2002.

6. Храповский А. П. Занимательные очерки по химии. Л.: Детгиз, 1958.

Конспект занятия «Как дикие животные готовятся к зиме»

Составитель: Зорина Н. М., воспитатель дошкольных групп
МКОУ «Рыпушкальская ООШ»
(Олонецкий муниципальный район)

Образовательная область: познание.

Раздел: Ребенок открывает мир природы.

Тема: Как дикие животные готовятся к зиме.

Рекомендуемый возраст детей: 6 лет.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Место проведения занятия: групповая комната.

Цель: систематизация и закрепление знаний детей о подготовке животных карельских лесов к зиме.

Задачи:

1. Закрепить представления детей об особенностях приспособления животных (медведя, белки, зайца, волка и лисы) к окружающей среде, умение устанавливать причинно-следственные связи (смена сезона влечёт за собой изменения образа жизни животных и внешнего вида), обобщить представления об основных приметах осени.

2. Научить детей правильно строить сложные предложения с использованием союза «потому, что…», образовывать притяжательные прилагательные.

3. Научить лепить из соленого теста разные формы, передавать особенности. Повышать сенсорную чувствительность, развивать умение предвидеть результат, достигать его.

4. Развивать зрительное внимание и восприятие, воображение, мелкую и общую моторику, координацию речи с движением.

5. Формировать навыки сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.

6. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к природе.

Предварительная работа: беседы о том, как дикие животные готовятся к зиме, рассматривание иллюстраций с изображением животных, загадывание загадок, составление описательных рассказов, чтение рассказов о животных, чтение сказок с участием животных, драматизация отрывков из сказок, рисование животных с помощью трафарета, лепка животных из пластилина, дидактические игры, экскурсия в осенний лес.

Материал к занятию: мультимедийная презентация «Как животные готовятся к зиме», медальоны-талисманы на ленточке, игрушки (медведь, лиса, заяц, волк, белка, Колобок), конверт с письмом, дидактические игры («Четвертый лишний», «Кто где живет?», «Чем покрыто тело?», «Приметы осени», «Чьи следы?»), модели «Правила поведения в лесу», изображения веселого и грустного гномов, солёное тесто, салфетки, стеки, доски для лепки.

Ожидаемый результат: Дети уточнят и расширят представления о приспособлении животных к зимним условиям, закрепят умение устанавливать связь между особенностями поведения и условиями среды обитания животного, закрепят практические навыки работы с соленым тестом.

Психологический настрой

- Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое

солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение!

Вводно-организационный этап

Я предлагаю вам всем сесть поудобнее, чтобы никто и ничего вам не мешали.

Мотивационно-побудительный этап

Педагог: Ребята, когда сегодня утром вы пришли в детский сад, то ничего необычного не обнаружили? (Дети находят на столе письмо).

Очень странное оно?!

Конверт не похож на обычный конверт

Хотите узнать, кто прислал вам привет?

Загадка поможет найти вам ответ.

Загадка:

Формой он похож на мяч.
Был когда-то он горяч.
Спрыгнул со стола на пол
И от бабушки ушел.
У него румяный бок…
Вы, узнали?
Кто это?

Дети: Это Колобок.

Педагог: Да, это письмо от Колобка. Послушайте, что он пишет.

Дети достают из конверта письмо. Воспитатель читает.

«Дорогие дети! Со мною случилась беда: я заблудился в лесу. Помогите мне, пожалуйста, найти дорогу домой».

Педагог: Поможем Колобку? *(Ответы детей)* Конечно, поможем. Мы ведь не хотим, чтобы он попался в лапы хитрой лисы. Перед походом я бы хотела дать вам всем талисманы. Талисманы приносят удачу своему владельцу. Они будут защищать вас в путешествии, оберегать от неприятностей. Педагог надевает всем детям талисман на ленточке. Часть талисманов желтого, часть красного цвета.

Актуализация:

- **Дидактическая игра «Приметы осени»**

Педагог: Но прежде чем отправиться в лес, давайте оглянемся вокруг.

Ребята, посмотрите, как на земле много опавших листьев! Что это за листья? *(осенние).*

Давайте заглянем на обратную сторону листочков. Определите, какое время года на картинке и объясните свой выбор. Перед детьми разложены разноцветные листья, на обратной стороне которых изображены приметы осени. Дети берут по листочку и отвечают: «Я думаю, что здесь изображена осень, потому что осенью часто идут дожди» и т.д.

Педагог: Сколько месяцев в году? *(12 месяцев в году).*

Педагог: Все они живут дружно и приходят каждый в свое время. Какие осенние месяцы приходят к нам в гости?

Дети. Сентябрь, октябрь, ноябрь.

Педагог: Какой месяц сейчас? *(Сейчас ноябрь)*

Ноябрь - это последний осенний месяц. И совсем скоро наступит зимушка-зима. *Если сейчас осень, значит, в какой лес мы отправимся выручать Колобка?*

Дети: в осенний.

Педагог: Чтобы комфортно чувствовать себя в пути, необходимо правильно подобрать одежду.

- **Дидактическая игра в парах «Четвертый лишний»**

Дети работают в парах. Каждой паре предложена карточка с изображением четырех видов одежды. Дети обсуждают, объясняют свой выбор. Делают вывод о том, что осенью надо одеваться теплее, т.к. на улице прохладно.

Как надо одеваться осенью? Почему?

Педагог: Вот мы тепло одеты, можно отправляться. Выходим во двор.

- **Динамическая пауза:**

Нужно нам закрыть глаза,
Сделать два больших прыжка,
Руки вытянуть вперед,
А затем наоборот.
Как листочки покружиться,
Чтоб в лесу нам очутиться.
Вот так чудо из чудес:
Мы попали с вами в лес!

Звуки леса

Педагог: Вот мы и очутились в лесу на полянке! Присаживайтесь.

Интерактивная часть:

- **Беседа о диких животных:**

Педагог: Ребята, а вы заметили, как много на полянке следов. Чьи это следы?

Дети: Животных

Педагог: *Как называются животные, которые живут в лесу? Что значит дикие? Чем дикие животные отличаются от домашних?*

- **Проблемная ситуация:**

Педагог: Ребята, у кого мы можем узнать о Колобке? *(у животных)*

Педагог: Ребята, посмотрите, за кустиком кто-то шевелится. Кто же это? Дети обнаруживают зайца. Демонстрируется игрушка – зайчик. Дети обращаются к нему с вопросом, не видел ли он Колобка? Заяц отвечает, что не видел.

Дети: А где же все звери, почему так тихо в лесу?

Заяц: Скоро в лес придет зима, и жизнь лесных зверей изменится, они готовятся к приходу холодов. Ребята, спросите о Колобке у белочки, живущей неподалеку, может, она знает. Дети просят зайчика показать дорогу. Зайчик соглашается показать дорогу при условии, если дети отгадают загадки о диких животных, живущих в его лесу:

Загадки:

Летом ходит без дороги
Возле сосен и берёз,
А зимою спит в берлоге
От мороза, пряча нос. (Медведь)

Рыжая плутовка
Спряталась под ёлкой.
Зайца ждёт хитрюга та.
Как зовут её?.. (лиса)

Серый, страшный и зубастый
Произвел переполох.
Все зверята разбежались.
Напугал зверят тех…(волк)

Зверька узнали мы с тобой
По двум таким приметам:
Он в шубе серенькой зимой,
А в рыжей шубке - летом. (Белка)

Прыгун-трусишка:
Хвост-коротышка,
Глазки с косинкой,
Ушки вдоль спинки,
Одежка в два цвета –
На зиму, на лето (заяц)

В сопровождении зайца дети идут к белочке. Белочка тоже не видела Колобка и предлагает обратиться за помощью к волку.

Она обещает показать дорогу к волку при условии, если дети помогут ей определить, какие животные оставили свои следы на полянке.

Дидактическая игра « Найди пару»:

Дети, имеющие талисман желтого цвета, получают картинки с изображением животных; дети, имеющие талисман красного цвета, получают картинки с изображением следов этих животных.

Необходимо определить, какому животному принадлежит след и правильно его назвать, найти пару:

- заячьи следы;
- волчьи следы;
- беличьи следы;
- медвежьи следы;
- лисьи следы.

В сопровождении белки дети идут к волку. Волк тоже не видел Колобка и предлагает обратиться за помощью к медведю. Он соглашается показать дорогу при условии, если дети правильно выполнят задание.

Задания по подгруппам:

Педагог предлагает детям разделиться на группы по цвету талисманов. Каждая группа выполняет свое задание.

1-я подгруппа - «Чем покрыто тело?» (Приложение 1)

Соединить стрелками белку, лису, зайца, волка и медведя с их шерстью.

Педагог: *Что происходит с шерстью диких животных осенью? Почему? Кто из них меняет окрас?*

2-я подгруппа – «Кто где живет?» (Приложение 2)

Соединить стрелками белку, лису, зайца, волка и медведя с тем местом, где они живут.

Педагог: *У всех ли животных есть дом? Все ли животные впадают в спячку? Почему эти животные не умирают с голоду зимой?*

После выполнения заданий педагог проверяет, ответы обсуждаются с детьми.

Уточняются представления детей о линьке, о том, какие животные впадают в спячку, а какие нет.

Педагог: У волка еще одно условие, он хочет с вами поиграть в игру «Так бывает или нет?».

Педагог задает вопрос, а ребенок отвечает на него либо «Трик-трак, это так!», либо «Трик-трак, это не так!». На слова «Трик-трак, это так!» — дети хлопают в ладоши. На слова «Трик-трак, это не так» — они убирают руки за спину и топают ногами в ритм фразы.

1. Осенью стало холодно потому, что люди оделись в теплую одежду, а звери сменили летние шубки на зимние.
2. У зайца к зиме цвет шубки меняется с серой на белую.
3. Зайчонок живёт вместе с зайчихой в норе.
4. Белка за лето и осень накапливает жир и впадает в спячку.
5. Лиса не готовит себе припасов на зиму.
6. У волка к зиме отрастает более густая тёплая шерсть, которая помогает ему уберечься от холодов.
7. К зиме белка меняет цвет шерсти с рыжей на серую, чтобы нарядной встретить Новый год.
8. В зимнем лесу не увидишь медведя, ежа, барсука, они впадают в спячку.
9. Белка с осени собирает шишки, орехи, грибы, желуди и складывает их в кладовую на деревьях и кустах.

В сопровождении волка дети идут к берлоге медведя. Медведь тоже не видел Колобка. Он предполагает, что Колобок мог попасть в лапы к лисе и соглашается показать детям дорогу к ней, если дети объяснят ему такие слова о природе:

1) Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!

(Нельзя обижать животных и птиц. Когда мало еды, надо подкармливать птиц, строить им кормушки).

Педагог: Правильно, у нас на участке есть кормушки, и мы будем во время прогулки насыпать птицам корм. А в лесу зимой также подкармливают животных. Занимается этим человек по профессии лесничий.

2) Кто умеет добрым быть, тот сможет природу беречь и любить.

(Нельзя ломать деревья, рвать траву и цветы, обижать животных и насекомых, надо быть добрым, разжигать костры). Демонстрируются модели.

Педагог: Запомните эти золотые правила. Мишка хочет поиграть с вами (дети играют с медведем в игру и он провожает детей к норе лисы).

Физкультурная минутка
«Прогулка в лесу»

«Мы пришли в осенний лес,
Сколько здесь вокруг чудес.
Справа - березка в шубке стоит,
Слева - елка на нас глядит.
Снежинки в небе кружатся
На землю красиво ложатся.
Вот и зайка проскакал,
От лисы он убежал.
Это серый волк рыщет.
Он себе добычу ищет.
Все мы спрячемся сейчас
Не найдет тогда он нас.
Лишь медведь в берлоге спит,
Так всю зиму и проспит.
Пролетают снегири,
Как красивы они!
В лесу красота и покой
Скоро нам уже домой!»

Педагог: Лиса утверждает, что Колобок находится у нее и она собирается его съесть. Дети предлагают отдать им Колобка, но лиса хочет что-то получить взамен. Если я отдам вам Колобка, то останусь голодной.

Педагог: Что же нам делать?

Дети предлагают приготовить для лисы угощение. Тогда им удастся освободить Колобка и вернуть его домой дедушке и бабушке. Из солёного теста дети лепят пирожки. Выкладывают красиво на тарелочку и угощают лису. Лиса отдает детям Колобка.

Динамическая пауза:

Нужно нам закрыть глаза,
Сделать два больших прыжка,
Руки вытянуть вперед,
А затем наоборот.
Как листочки покружиться,
Чтобы дома очутиться.

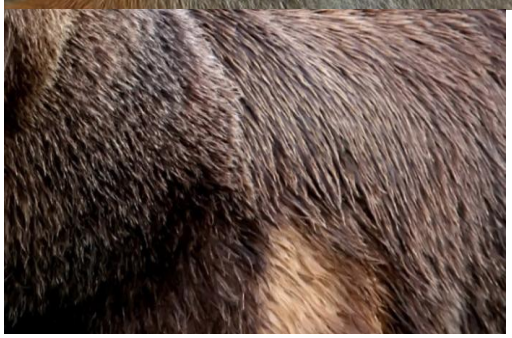
Рефлексия: Вот мы и дома. Мы преодолели нелегкий путь, освободили Колобка. Вы меня сегодня порадовали, у меня хорошее настроение. А у вас какое настроение? Посмотрите, на доске два гнома. Один грустный, а второй веселый. В путешествии нам помогали талисманы. Я предлагаю повесить талисман тому гному, настроение которого разделяете в данный момент.

Список литературы

1. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! Часть II. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста. / Сост. О. А. Воронкевич. – СПб.: «ДЕТСВО-ПРЕСС», 2004. -336 с.
2. Yandex.ru - коллекция картинок
3. http://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-zanjatija-v-podgotovitelnoi-grupe-kak-dikie-zhivotnye-gotovjatsja-k-zime.html
4. http://rodnaya-tropinka.ru/kak-zhivotnye-gotovyatsya-k-zime-chast-2/
5. http://muzofon.com/search/%D0%B7%D0%B2%D1%83%D0%BA%D0%B8%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D0%B0

Приложение 1

Дидактическая игра «Чем покрыто тело»



Приложение 2

Дидактическая игра «Кто где живет?»

Урок-игра «Детективное расследование «По следам весны»

Составители: Галацевич Е. В. учитель начальных классов МКОУ Пийтсиёкская СОШ, Гиссиева С. П. заместитель директора по УВР МКОУ Пийтсиёкская СОШ (Суоярвский муниципальный район)

Пояснительная записка		
1.	Автор (ФИО, должность)	Галацевич Елена Васильевна - учитель начальных классов Гиссиева Светлана Павловна – ЗД по УВР
2.	Название ресурса	Урок окружающего мира
3.	Предмет, УМК	УМК «Школа России»
4.	Цель ресурса	Цель урока: - Познакомить с характерными признаками весны в живой и неживой природе.
5.	Возраст учащихся, для которых предназначен ресурс	2 класс
6.	Методические рекомендации по использованию ресурса	Урок может быть использован на уроке окружающего мира
7.	Источники информации	
8.	УМК «Школа России», атлас-определитель «От земли до неба».	

Тип урока: урок систематизации и обобщения знаний

Тема:	«По следам весны»
Цель:	Познакомить с характерными признаками весны в живой и неживой природе.
Задачи: образовательные развивающие воспитательные	 Показать связь изучаемых предметов с жизнью; обогащать словарный запас; учиться работать с компьютером. Развивать навыки самоконтроля, практической работы в парах; развивать чувство прекрасного, познавательную активность, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе; формировать коммуникативные навыки.
УУД: личностные регулятивные коммуникативные познавательные	 Понимают необходимость и важность бережного отношения человека к природе. Определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с презентацией. Учатся отличать верно выполненное задание от неверного. Учатся совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Работа в парах, развивать умение выслушивать одноклассников, принимать чужое мнение. Постановка и решение проблемы, ориентирование в потоке информации, переработка и выбор нужного, осуществляют поиск

	недостающей информации.
Планируемые результаты:	Предметные: - ученики знают весенние изменения в живой и неживой природе, весенние месяцы, их последовательность; - учатся наблюдать за изменениями в природе. Личностные: - понимают необходимость и важность бережного отношения человека к природе. Метапредметные: - умеют устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, понимают связь между живой и неживой природой; - умеют высказывать и аргументировать своё мнение; - умеют работать в парах; - умеют отделять значимую информацию от второстепенной; - умеют дать оценку своей работе и работе товарища.
Формы урока:	Фронтальная, групповая, индивидуальная

Ход урока:

Этапы:	**Деятельность учителя:**	**Деятельность учащихся:**
1. Организационный этап: «Мотивация к учебной деятельности». Цель: включение учащегося в деятельность на личностно-значимом уровне. Регулятивные УУД: эмоционально-положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. Личностные УУД: знание моральных норм, проявление этических норм поведения.		
	- Доброе утро, ребята! Пусть оно действительно будет для нас сегодня добрым. Улыбнитесь, поздоровайтесь с гостями. И вы, и я очень волнуюсь, поэтому закроем глаза, мысленно пожелаем, друг другу удачи и добра, а волнение отправим в корзину.	Здороваются, закрывают глаза и желают друг другу удачи.
2. Актуализация знаний. Целеполагание. Цель: повторение материала, необходимого для «открытия нового знания». УУД: Познавательные: выполнять логические операции сравнение, анализ, синтез. Регулятивные: обеспечение организации учебной деятельности, создание ситуации успеха, доверия. Коммуникативные: использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, строить монологические высказывания. Личностные: высказывание предположений.		
	- Ребята, как вы думаете, кому принадлежат все эти вещи? - Люди каких профессий по роду своей деятельности постоянно задают вопросы? - Сегодня на уроке вы из учеников превратитесь в детективных агентов и откроете свои детективные агентства по расследованию особо важного дела. Вы согласны? - Каждое агентство проведёт своё целое расследование, и в конце урока мы ответим на множество вопросов. Ребята, перед тем как приступить к работе, чтобы ваши агентства работали хорошо, давайте повторим, правила работы в группе. - Давайте, выберем название вашего агентства! Посмотрите,	Следователи, детективы. -Да! -Уважай своего товарища -Говори спокойно и ясно. -Умей каждого выслушать

	под вашими стульчиками находится лупа – главный инструмент сыщика. Кому он достанется, тот и будет в своем агентстве главным сыщиком. «Мудрая змея», «Зоркий сокол», «Махаон», «Петровка 38», «Убойная сила». Любое расследование начинается со знакомства с делом и сбора улик. - Попробуйте определить, какова же цель нашего расследования, просмотрев видеоролик. Просмотр видеоролика (Про Домовенка Кузю «Весны не будет») - Что случилось у героев известного мультфильма? - А у нас весна наступила? А как мы с вами без доказательств определили, что весна наступила. Прочитайте целевые установки в рубрике «Что узнаем, чему научимся» *Дети читают на с.86.* (слайд) Узнаем… Будем учиться….. -Сегодня на уроке мы постараемся открыть тайны природы, узнаем о некоторых взаимосвязях. Чтобы подобрать ключ к этим тайнам, мы будем сравнивать и анализировать, делать выводы по наблюдениям.	-Говори только по делу. -Не согласен – предлагай. -Доказать, что весна пришла по ее признакам. -Весна не приходит. -Да
3.Обобщение и систематизация знаний. Подготовка к обобщенной деятельности. Цель: обсуждение учебной задачи**.** Задача: мотивировать ученика на изучение темы. Регулятивные УУД: планировать своё действие в соответствии с постановленной задачей, Познавательные УУД: постановка и формулирование проблемы, умение осознанно и произвольно строить высказывания**.** Коммуникативные УУД: научить высказывать свое мнение.		
	- С делом мы с вами познакомились, а теперь нам необходимо собрать доказательства того, что весна наступила. - Я приглашаю вас на ***<u>место преступления</u>***, на лесную полянку, послушать весеннюю песенку (просмотр видеофрагмента). -С чем же к нам приходит весна? На этот вопрос вам нужно ответить пользуясь конвертом **<u>№1 Показания свидетелей. Будьте внимательны!!</u>** Некоторые давали ложные показания, чтобы запутать следствие и нас. Ваша задача: выбрать нужные показания, которые произошли весной в живой и неживой природе.	Неживая природа: Небо голубое, высокое -Облака белые, лёгкие -Таяние снега, льда -Осадки: снег, дождь -Первая гроза -Оттаивание почвы. Живая природа: -Набухание почек

	-Расскажите о весенних изменениях в неживой природе (перечислить, по очереди) - А в живой природе изменения какие вы выбрали?	-Появление листьев -Цветение растений -Появление насекомых Возвращение перелётных птиц -Изменения в жизни зверей.
	-Почему вы не выбрали листопад, метели, пурга, сильные морозы?	-признаки зимы, осени – это ложные показания.
	-Как вы думаете, где сначала происходят изменения: в неживой или живой природе?	- в неживой природе.
4. Применение знаний и умений в новой ситуации. Цель: проговаривание нового знания, обозначение знаковыми символами. УУД: Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи, выполнение логических операций, самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера, знаково-символическое моделирование. Коммуникативные: уметь выражать свои мысли, формулировать своё мнение. Регулятивные: оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (что я знаю и умею).		
	- Работа по учебнику в группе (стр-87) -Посмотрите на 87 страницу учебника. Прочитайте текст и найдите нужную улику, 2 новых слова. -Какие два новых слова встретилось вам в тексте? А сейчас мы с вами возьмем конверт **№2 «Найди нужную улику».** - Вам необходимо найти на картинке ледоход и половодье, приклеить на страницы вашего дела, а под ними соответствующие названия. Проверим…. -Приходилось ли вам наблюдать ледоход? -Что можно наблюдать во время ледохода? Когда лед разламывается, слышно много шума, треска. Картина впечатляющая.	-дети читают с. 87 -ледоход и половодье - да - во время ледохода, лед ходит, раскалываетс я, льдины плывут по реке, сталкиваются друг с другом, разбиваются и

		тают.
	-А почему весной опасно ходить по льду?	- подтаявший лёд может проломиться
	-Когда река грозит половодьем?	- когда реки переполняются водой от растаявшего снега и льда и выходят из берегов, вода затопляет близлежащие луга, поля, леса.
	-Сильное половодье бывает опасно для животных. Почему? -Во время половодья особенно страдают зайцы. Им спасение только на суше, поэтому они обречены на гибель, если не успели до неё добраться. Может быть, кто-нибудь из вас читал произведение Николая Алексеевича Некрасова «Дед Мазай и зайцы» -Какое весеннее явление в неживой природе весной там описывается? Итак, мы выделили с вами признаки весны, которые вы наблюдали в неживой природе	- они могут погибнуть Ответ ученика. -половодье
	-Как вы думаете, какой из всех весенних признаков самый главный? -Благодаря потеплению происходят все остальные изменения в природе. С потеплением природа оживает, пробуждается. **Физминутка** Пришло время отдохнуть и выполнить физкультминутку	-Становится теплее
	Задание: Подумайте, как влияют изменения в неживой природе весной на живую природу, что происходит с растениями, животными?	- пробуждаются, вьют гнезда и.т.д.
	Изменения в живой природе. **Конверт № 3 «фотолаборатория»** **Задание:** Откройте учебник на странице 88.Вспомните названия травянистых растений, которые зацветают весной первыми. (Просмотр сладов, дети определяют название). Соедините линиями фотографию первоцвета с его названием. -Почему эти растения зацветают так рано? (откройте страницу	раннецветущие растения получают питание из своих утолщённых подземных

	88, абзац 2). ***Охрана первоцветов*** Почему около раннецветущих растений горит сигнал опасности? Первоцветы поражают нас своей красотой и необычностью. Но, к сожалению, не все люди могут оценить эту красоту. Необдуманное поведение людей привело к тому, что многие первоцветы занесены в Красную Книгу. А ведь так не сложно сберечь весеннюю красоту …. Как вы думаете, что мы можем сделать, чтобы сохранить растения? Не рвать цветы, а только любоваться! **Слайд (улетающие цветы, опустевшая поляна)** Если я сорву цветок, Если ты сорвешь цветок, Если все: и я и ты Если мы сорвем цветы Опустеют все поляны И не будет красоты! - Молодцы ребята, из вас вышли отличные сыщики. **Следующий этап нашей работы – это «Работа в архиве». Каждое агентство откроет конверт с уликами, Вам необходимо собрать картинку.** - Что у вас получилось? (слайд) С приходом весны возвращаются в родные края перелётные птицы. Они строят или ремонтируют гнёзда, откладывают яйца и выводят птенцов. Но работа в архиве на этом не закончилась, приступаем к пункту 2 вашего плана, -что вам необходимо сделать? **Работа в группах, выступления с сообщениями.**	частей, в которых с прошлого года хранились запасы питательных веществ. Им требуется много света и влаги, чего в это время предостаточно. предположение учащихся -птицы -определить по атласу-определителю, что это за птица и познакомить

		другие агентства с ее описанием.
	-Как встречают весну звери?	-просыпаются от зимнего сна медведи, барсуки, ежи. У многих животных рождаются детёныши. Звери линяют.
	- Что вы можете сделать для охраны животных и птиц?	- ответы детей.
5.Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Цель: проговаривание нового знания (чтение в виде опорного символа) Задачи: Организовать усвоение новых знаний с их проговариванием во внешней речи УУД: Познавательные: использовать знаково-символические средства для решения учебных задач Личностные: выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, желание больше узнать, способность к самооценке Регулятивные: управлять своей деятельностью, контроль, коррекция, инициативность, самостоятельность Коммуникативные: формулировать собственное мнение.		
	Ребята, посмотрите наши «дела», сколько много улик, свидетельств прихода весны мы доказали. Посмотрите на слайд (слайд). Достигли ли мы цели нашего урока, помогли сказочным героям доказать, что весна пришла?	-да, мы доказали, что весна пришла по ее признакам.
6.Рефлексия. Итог урока. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценки результатов своей деятельности и класса. Задачи учителя: учить осуществлять итоговый контроль своей деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли, Регулятивные: выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, прогнозирование.		
	Ребята, я предлагаю вам составить синквейн. В стихотворной форме выделить характерные признаки весны (устно) Первая строка — тема синквейна, заключает в себе одно слово (обычно существительное) Вторая строка — два слова (прилагательные), они дают описание признаков. Третья строка — образована тремя глаголами, описывающими характерные действия объекта. Четвертая строка — фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту. 1. Весна. 2. Яркая, теплая.	-Ответы учащихся

	3. Торопится, поет, цветет. 4. И каждый её ждёт. О каком времени года говорили на уроке? Что нового узнали?	
7	**Домашнее задание**: написать мини-сочинение о весне. Если снег повсюду тает, День становится длинней, Если все зазеленело, И в полях звенит ручей, Если стал теплее ветер, Если птицам не до сна, Если солнце ярче светит, Значит, к нам пришла весна. -Весенней хорошей погоды вам всем! До свидания!	

Список литературы

1. Плешаков А. А. Учебник «Окружающий мир», часть 2. - «Просвещение», 2011.
2. Плешаков А.А. Атлас-определитель «От земли до неба». - «Просвещение», 2011.
3. Группа продленного дня: Конспекты занятий, сценарий мероприятий. 1-2 классы. Автор Л.И. Гайдина, А.В. Кочерыгина.- М.: ВАКО, 2011.
4. Красная Книга Республики Карелия. Петрозаводск, «Карелия -2007».

Номинация «Исследования с детьми»

Проектная деятельность с детьми «Дуб-дубочек»

Составители: Головинкина И. К. воспитатель МДОУ «Детский сад № 63»,
Шошина О. Б. воспитатель МДОУ «Детский сад № 63»,
(г. Петрозаводск)

Тема проекта: «Дуб-дубочек».

Тип проекта: познавательный, экспериментально-практический.

Вид проекта: долгосрочный (октябрь – май).

Участники проекта: дети, воспитатели, родители.

Актуальность проекта: Влияние окружающего мира на развитие ребёнка огромно. Явления и объекты природы привлекают детей красотой, яркостью красок, разнообразием. Наблюдая за ними, ребёнок обогащает свой чувственный опыт, на котором и основывается его дальнейшее творчество. Чем глубже ребёнок познаёт таинства окружающего мира, тем больше у него возникает вопросов. Основная задача взрослого состоит в том, чтобы помочь ребёнку самостоятельно найти ответы на эти вопросы. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять, выращивая в помещении детского сада. Посадка дерева.

В качестве объекта исследования выбрано дерево дуб, что обусловлено рядом причин:

- дуб – прекрасный объект для экологических наблюдений с ярко выраженными внешними признаками.
- деревья доступны для наблюдения, так как находятся в непосредственной близости от ребёнка.

Цель проекта: организация экспериментально-практической деятельности по выращиванию саженцев дуба из семени.

Задачи: формировать, обобщать и систематизировать доступные научные экологические знаний о роли человека в сохранении растений на Земле; вовлекать детей старшего дошкольного возраста в исследовательскую деятельность в процессе выращивания растений; развитие связной речи.

Задачи воспитателя в рамках познавательно – исследовательского и экологического проекта:

- расширять знания детей о растениях ближайшего окружения, их строении, семенах, плодах, связи с различными экологическими факторами, влияющими на их жизнедеятельность, способах выращивания, правилах поведения в лесу;
- расширять словарный запас по теме "Растения", развивать связную речь детей при составлении рассказов из личного опыта во время экскурсий, наблюдений, практической деятельности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
- развивать творческие способности, любознательность, связную речь.

Проблемная ситуация: мальчик (Артем М.) на прогулку принес желуди. Дети вместе с воспитателем рассмотрели желуди (форму, цвет, строение). Определили, что это семена дуба, под скорлупкой находится ядро. Девочка (Настя П.) предложила посадить желудь. Воспитатель согласилась, но прежде чем сажать желудь надо про него все узнать. Дети вместе с воспитателем решили изучить все про дуб и желудь. Потом в группе посадить в цветочный горшок желуди, и наблюдать какие изменения будут происходить.

Предполагаемый результат:

- *Дети* - интерес и желание заниматься экспериментальной и исследовательской деятельностью с растениями.

- *Родители* - участие в экспериментальной деятельности детей.
- *Воспитатели* - методическая разработка по экспериментальной деятельности (по выращиванию саженцев из семени).

1. **Подготовительный этап:**
   - экскурсия в парк, к дубам;
   - сбор листьев, желудей;
   - беседы «Лес наше богатство», «Почему нужно беречь лес»;
   - подбор художественной литературы (стихи, сказки, загадки, басни) иллюстраций;
   - творческая деятельность детей, творчество вместе с родителями;
   - сбор информации по данному вопросу.
2. **Основной этап:**
   - занятие Ирины Константиновны;
   - занятие Ольги Борисовны;
   - занятие лепка «Желуди»;
   - презентация «Дуб – царь деревьев» использование интернет ресурсов
   - посадка саженцев на территории сада (города).

Итог проекта:

- посадка саженца дуба;
- создание альбома «Дуб – царь деревьев»;
- схемы для рассказывания с помощью эйдотехники;
- творческие работы: коллективная работа «Могучий дуб»; рисование «Печать дубовыми листьями»; лепка «Желуди»; рисование вместе с родителями «Дуб».

Ход проекта:

1. Подготовительный этап:

Дети на прогулке рассматривают желуди, принесенные мальчиком. Беседа на прогулке: какому дереву принадлежат желуди, определяют, что желуди – это семена дуба, у желудей толстая оболочка. Где растут дубы. Экскурсия к дубам, сбор желудей. Беседы: «Лес наше богатство», «Почему нужно беречь лес».

Сбор информации по теме и подборка художественной литературы, картинок, фотографий.

2. Основной этап

Конспект интегрированного занятия «Дуб – царь деревьев».
Подготовительная группа, воспитатель Головинкина И.К.

Цель: Формирование, обобщение и систематизация доступных научных экологических знаний о роли человека в сохранении растений на Земле.

Задачи:

- расширять знания детей о растениях ближайшего окружения, их строении, семенах, плодах, связи с различными экологическими факторами, влияющими на их жизнедеятельность, способах выращивания, правилах поведения в лесу;
- расширять словарный запас по теме "Лес", развивать связную речь детей при составлении рассказов из личного опыта во время экскурсий, наблюдений, практической деятельности;
- формировать умение устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями природы;
- развивать творческие способности в рисовании нетрадиционным способом;
- любознательность.

Оборудование: игрушка «Лесовичок», желуди, листья дуба, рисунки детей «Дуб», картинки – наглядный материал, акварельные краски, альбомные листы, шапочка для выступающего».

Предварительная работа:

- экскурсия к дереву (дуб), сбор листьев и семян (желудей);
- составление альбома «Дуб»;
- презентация «Дуб – царь деревьев»;
- рисование дома дерева «Дуб»;
- подготовка вместе с родителями сообщений о дереве;
- подборка художественной литературы, где встречается дуб.

Подготовка к занятию: столы приготовлены к занятию по изобразительной деятельности (кленки, салфетки, стаканчики с водой, альбомные листы, краски, кисточки). Стульчики стоят полукругом. Мольберт с наглядным материалом (картинками).

Ход занятия:

1 часть: Дети сидят на стульчиках. Раздается стук в дверь. Воспитатель вносит игрушку «Лесовичка».

«Лесовичок»: Здравствуйте, дети! Я живу в лесу. У меня сейчас очень много забот, потому что наступила осень. Я должен проверить, как все готовятся к зиме.

Воспитатель: Ребята, давайте расскажем «Лесовичку», как растения и животные готовятся к зиме.

Дети: рассказывают об изменениях, происходящих в живой природе.

«*Лесовичок»:* Как много вы знаете про лес. Вас можно брать в помощники, мы с вами быстро в моем лесу порядок наведем. У меня в лесу происходят чудеса, без вашей помощи мне не разобраться.

Лесовичок: Обходил я лес вчера.
Измененья, красота
Шел по тропке по лесной
И нашел предмет такой.
Я крутил в руках, вертел
Но понять так не сумел.
Что за эдакий предмет,
То ли камень, то ли нет?

Воспитатель: «Лесовичок», мы тебе поможем, у нас дети много знают, они готовятся в школу. Что у тебя случилось?

«Лесовичок»: Обходил я свой лес, смотрел, как деревья меняют окрас листьев, как животные и птицы готовятся к холодам. И вдруг под ногами нашёл вот это. *Показывает детям желуди.* Что это за чудо и откуда оно появилось, я не пойму.

Воспитатель: Ребята, давайте поможем «Лесовичку». Что он нашел в своем лесу?

Дети: Это желуди, они растут на дубе.

Воспитатель: «Лесовичок», наши дети знают все про дуб. Хочешь, они тебе расскажут.

«Лесовичок»: Конечно хочу, я должен знать всё, что происходит в моем лесу.

Дети рассказывают сообщения, приготовленные дома. 1 ребенок: Дуб – это лиственное дерево. Растет в теплых районах. Растет дуб очень медленно, вырастает очень больших размеров. У него очень прочная и тяжелая древесина. Его листья осенью становятся желтые или коричневые. Семена дуба это желуди. У дуба толстая кора, которая защищает ствол. У дубов очень большие корни. *2 ребенок:* Дуб размножается черенками и желудями. Желуди сажают осенью, потому - что их нельзя долго хранить. В размножении дубу помогают ветер, белки, птицы. Сойка (птица) берет клювом желудь и перелетает на другое дерево, если желудь, упал сойка его не ищет и желудь может прорости. Белки запасаются на зиму желудями, закапывают их и забытые желуди прорастают. Люди весной высаживают саженцы в парках, лесах, скверах. Декоративные сорта дуба размножаются прививками, привитые растения устойчивы к переменам погоды.

Физкультурная минутка «Дуб зелёный»

На поляне дуб зелёный,
Потянулся к небу кроной.
(Потягивания — руки вверх)
Он на ветках среди леса Щедро жёлуди развесил.
(Потягивания — руки в сторон.)
А внизу грибы растут,
Их так много нынче тут
Не ленись и не стесняйся,
За грибами наклоняйся! *(Наклоны вперёд)*
Вот лягушка поскакала,
Здесь воды ей, видно, мало
И квакушка бодро скачет
Прямо к пруду, не иначе. *(Прыжки на месте)*
Ну, а мы пройдём немного.

Поднимаем выше ногу! (Ходьба на месте.)
Походили, порезвились,
И на травку опустились!

3 ребенок: Люди давно научились получать пользу от этого дерева. В бане парятся дубовыми вениками. Для обработки кожи используют дубовую кору и листья. Иногда для консервации огурцов и помидор используют дубовые листья. Дуб очень хорошо очищает воздух. Древесина из дуба не гниет. Поэтому из нее делают мебель и строят дома.

4 ребенок: Дуб – это дом для животных, насекомых и птиц. В коре дуба прячутся различные насекомые. Пчелы, осы, шмели строят свои дома (ульи) В дуплах на стволе дерева могут жить белки, куницы. В норах около корней строят свое жилье барсуки, ежи. Прячутся ужи, лягушки. Желудями питаются белки и кабаны. На ветках строят гнезда птицы.

Воспитатель: «Лесовичок», вот сколько наши дети знают о дубе. Ты хочешь с нами поиграть.

2 часть: ***Игра с мячом «Какой дуб».*** Водящий бросает массажный мяч, играющий ловит и отвечает на вопрос: «Какой дуб?» - «Высокий, могучий, старый, зеленый, осенний, красивый» и т.д.

Воспитатель: Дети еще знают стихи и загадки про дуб.

Дети загадывают загадки друг другу:

1. В длинноватый коробок спрятался
   молодой дубок (желудь).
2. Из малышки-бочки вылез, к солнцу я тянулся, вырос.
   А теперь я тверд, могуч, не страшны мне стаи туч.
   Соек я кормлю и белок не смотри, что плод мой мелок. (дуб)
3. Это дерево могучее и растет в лесу дремучем,
   Плоды полированы, для птиц рекомендованы.
   Дятлы. Поползни и сойки собирают плоды стойко. (дуб)

Воспитатель: дети еще знают стихи про дуб: И. Токмакова «Дуб», А.С. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».

«Лесовичок»: Как у вас интересно. Как много дети у вас знают.

3 часть: *Воспитатель*: «Лесовичок», наши ребята умеют рисовать дубовыми листочками. Они могут тебя научить.

Дети переходят за столы, приготовленные для занятий изобразительной деятельностью. Дети выполняют рисунки способом «Печать листом (дубовым)».

«Лесовичок»: Какое необыкновенное дерево – дуб. Это лиственное дерево. Оно приносит пользу и животным, и людям. Я так много узнал про желуди и дуб. Все это рассказали ваши дети. Большое вам спасибо. Теперь мне пора в лес. Может, я еще что-то необычное, новое там найду, тогда я к вам опять обращусь за помощью.

«Лесовичок» уходит. Дети убирают свои рабочие места после рисования.

Конспект интегрированного занятия
«В длинный коробок спрятан молодой дубок»
Подготовительная группа, воспитатель Головинкина И. К.

Цель: вызывать интерес детей к опытно-экспериментальной деятельности с растениями.

Задачи:

- развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования;
- расширение перспектив развития познавательно – исследовательской деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- учить решать проблемные ситуации;
- воспитывать гуманное отношение к природе, желание сберечь и сохранить красоту природы;
- продолжать учить детей загадывать и отгадывать загадки по заданной теме;
- развивать чувство композиции и цвета, продолжать учить вырезать из цветной бумаги;
- воспитывать желание принимать участие в общей работе.

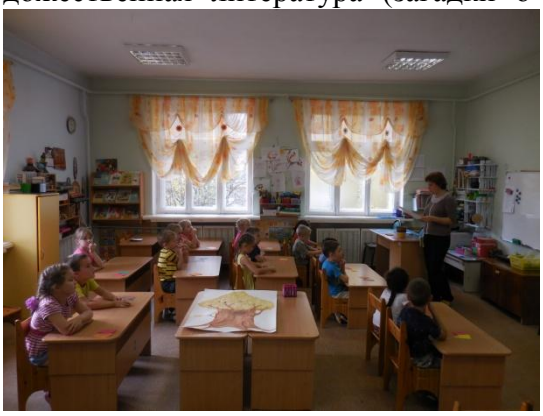
Оборудование: желуди, цветочный горшок с песком, прозрачная ёмкость, влажная ткань, вода, алгоритм проведения опыта, ватман с изображением дуба,

ножницы, клей, цветная бумага, трафарет дубовый листок, вырезанные картинки животных и птиц.

Предварительная работа:

- экскурсия к дереву (дуб), сбор листьев и семян (желудей);
- беседы «Кто заботится о лесе» «Значение леса в жизни человека»
- составление альбома «Дуб»;
- рисование дома дерева «Дуб»;
- подготовка вместе с родителями загадок о дубе;
- подбор и чтение художественной литературы;
- подготовка листа ватмана для коллективной работы (рисование ствола дуба с кроной закрашивание кроны «тычками»).

Подготовка к занятию: столы под ватман для коллективной работы, столы для детей с принадлежностями для продуктивной деятельности (аппликации), стол с оборудованием для проведения эксперимента, художественная литература (загадки о дубе)



Ход занятия:

1 часть: Дети стоят в кругу.

Воспитатель: Вы хотите поиграть?

Дети: Да.

Воспитатель: Давайте поиграем в игру «Чудесный мешочек». Вы будете доставать из мешочка желудь и загадывать загадку о дубе или желудях:

Дети: Из малышки-бочки вылез,
к солнцу я тянулся, вырос.
А теперь я твёрд, могуч,
Не страшны мне стаи туч.
Соек я кормлю и белок
Не смотри, что плод мой мелок.
Дети: Дуб.

-Это дерево могуче,
И растёт в лесу дремучем,
плоды полированы,
для птиц рекомендованы.
Дятлы, поползни и сойки,
Собирают плоды стойко.
Дети: Дуб.

В этот гладкий коробок
Бронзового цвета
Спрятан маленький дубок
Будущего лета.
Дети: Желудь.

-Все детки на ветках
С рожденья в беретках,
С деревьев упадут-
Береток не найдут.
Дети: Желудь.

Воспитатель: Какие вы молодцы, знаете загадки и умеете их отгадывать. Я тоже приготовила для вас загадку:

На крепком дубочке

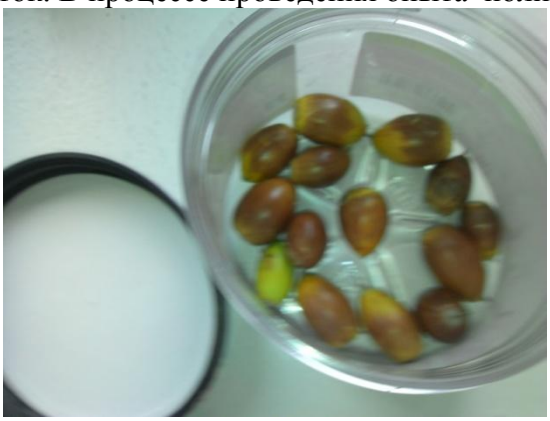
Коричневые бочки.
Дрозду на удивление,
Свинье на объедение.

Дети: Желуди. Воспитатель показывает детям желуди.
Воспитатель: Желудь - это что?
Дети: Плоды дуба, семена дуба.
Воспитатель: Как вы думаете, что может вырасти из желудя, если его посадить?
Дети: Дуб, дубок…
Воспитатель: Правильно. А вы любите экспериментировать? Предлагаю вам провести эксперимент с желудями.
2. часть: Дети садятся за столы.
Воспитатель: Что будет, если посадить желудь в песок?
Дети: вырастет росток, дуб.
Воспитатель: Давайте проверим.

Опыт № 1: «Проращивание желудя в песке».

Оборудование: горшок с песком, совок, желудь, лейка с водой, таблица алгоритма проведения опыта. Проведение опыта:

В горшке с песком проделывается углубление, в него кладётся желудь. Закопать желудь песком и полить водой, поставить горшок на окно. Наблюдать, когда появится росток. В процессе проведения опыта поливать водой по мере высыхания песка.



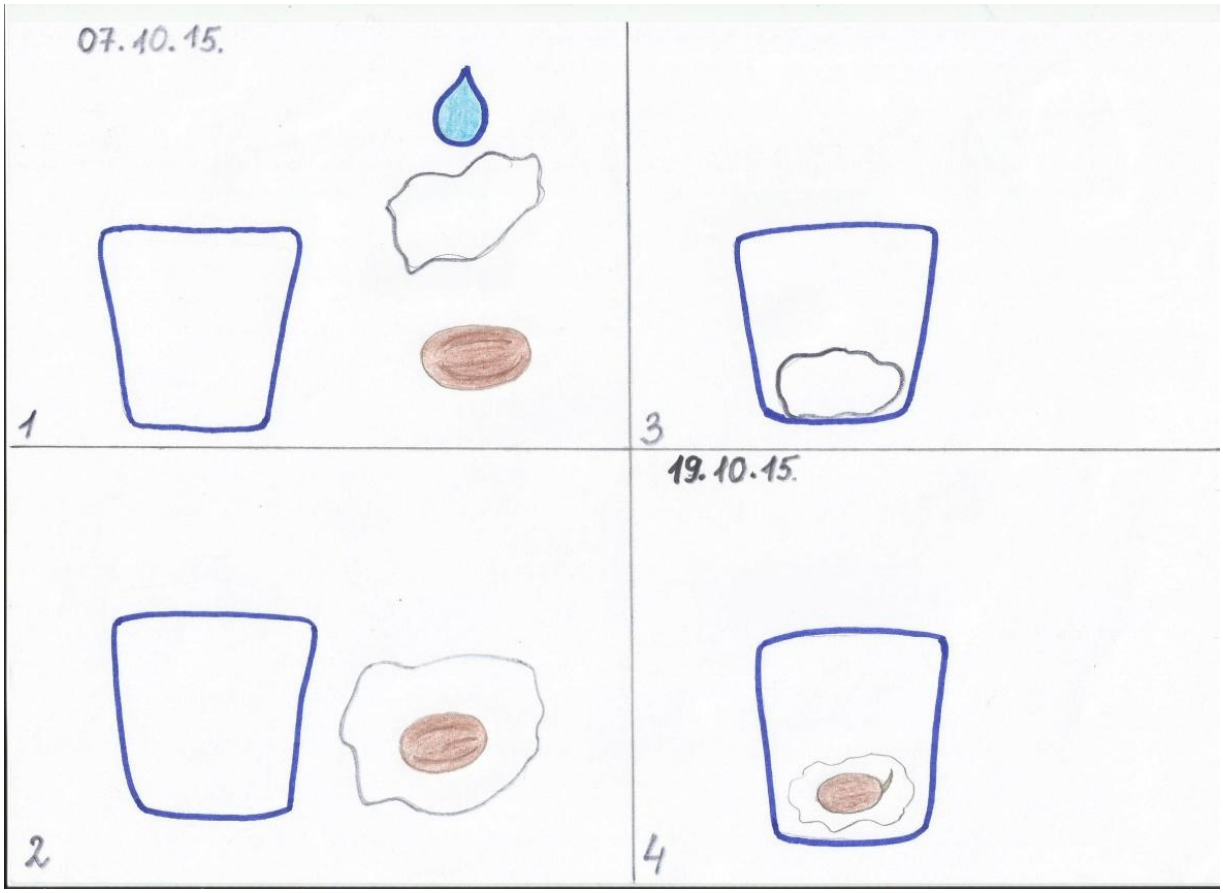
Показать алгоритм проведения опыта.

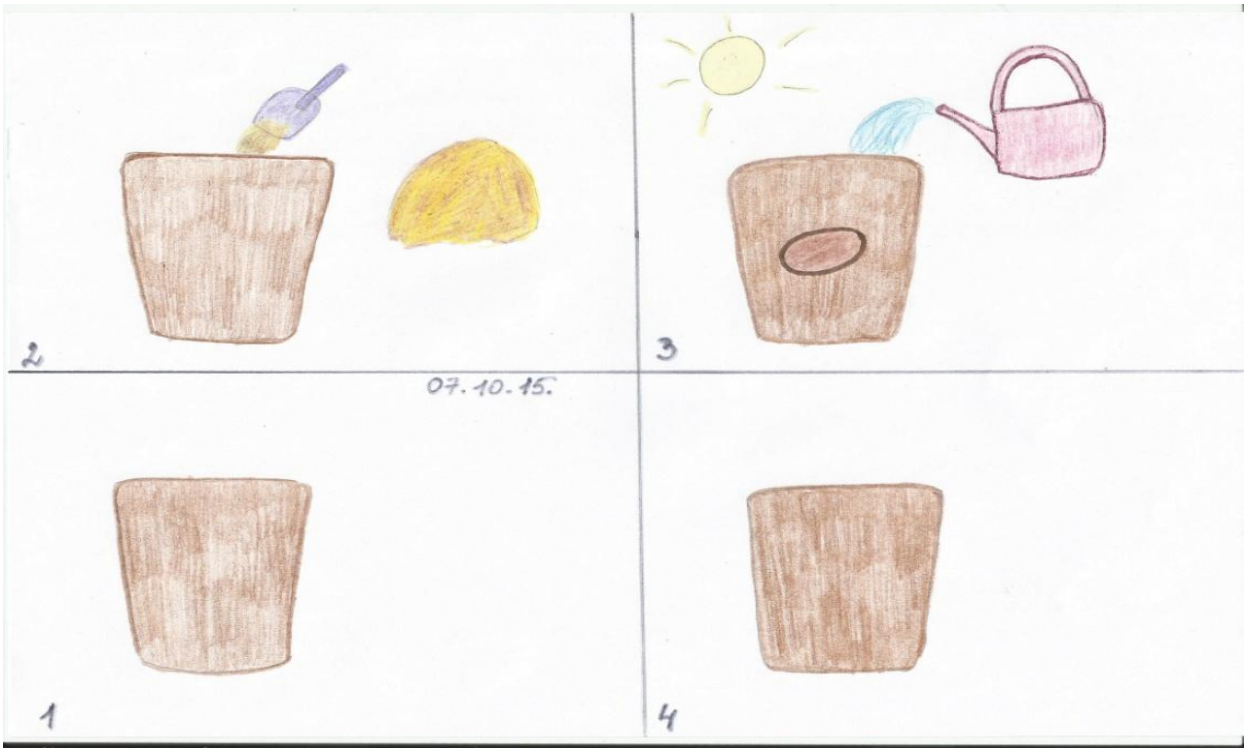
Рассказ ребёнка: «Взяли горшок для цветов. Насыпали в горшок песок. В песке сделали ямку и туда положили желудь. Закопали и полили водой. Горшок поставили на окно, что бы было светло. Поливали песок, когда высыхал. Каждый день наблюдаем, появится ли росток».

Опыт № 2: «Проращивание желудя во влажной ткани».

Оборудование: прозрачная ёмкость, влажная ткань, желуди, таблица алгоритма проведения опыта. Проведение опыта:

В прозрачную ёмкость кладут плотно к стенкам влажную ткань. Между тканью и стенками помещают желуди, тряпочку постоянно увлажняют. Ежедневно наблюдают за происходящими изменениями. Показать алгоритм проведения опыта.





Рассказ ребёнка: «Взяли тряпочку и намочили её водой. Положили мокрую тряпочку в прозрачную банку. В тряпочку завернули желуди. И поставили на окно. Тряпочку каждый день смачивали водой. Через несколько дней из желудя появился росток».

Физкультурная минутка «Дуб зелёный»:

На поляне дуб зелёный

Потянулся к небу кроной. (Потягивания — руки вверх.)
Он на ветках среди леса
Щедро жёлуди развесил. (Потягивания — руки в стороны.)
А внизу грибы растут,
Их так много нынче тут.
Не ленись и не стесняйся,
За грибами наклоняйся! (Наклоны вперёд.)
Вот лягушка поскакала,
Здесь воды ей, видно, мало.
И квакушка бодро скачет
Прямо к пруду, не иначе. (Прыжки на месте.)
Ну, а мы пройдём немного.
Поднимаем выше ногу! (Ходьба на месте.)
Походили, порезвились,
И на травку опустились!

3 часть: *Воспитатель*: Скажите, сейчас какое время года?

Дети: Осень.

Воспитатель: Какого цвета листья на деревьях?

Дети: Желтые, красные, разноцветные…

Воспитатель: Давайте разукрасим наш дуб листьями. (коллективная работа) Дети занимаются продуктивной деятельностью: рисуют по трафарету листья, вырезают и наклеивают их. Из ниток делают желуди, вырезают и наклеивают животных, птиц, живущих возле дуба. Какой великолепный, могучий у нас получился дуб.

Продуктивная деятельность: лепка «Желуди – семена дуба». Задачи: продолжать развивать интерес к живой природе (деревьям), любознательность; учить передавать разные формы, использовать разные приемы лепки.

Описание наблюдения: наблюдение за прорастанием семян дуба (жёлудями) в комнатных условиях, за ростом побегов. Уход за саженцами дуба (полив, пересадка). Рассматривание корневой системы ростка. Наблюдение за ростом растения.

октябрь (1 половина)

октябрь (2 половина)

ноябрь

Декабрь

январь

март

Февраль пересадили саженцы в отдельные контейнеры и рассматривали строение корневой системы и строение саженца.

«Продукт» проекта

1. Выращенные саженцы.

2. Альбом «Дуб –царь деревьев»

Список литературы

1. Дыбина О. В. «Неизведанное рядом». - ООО «Сфера» -Москва, 2010.
2. Мазнин И. А. «Стихи, загадки для детей». - ООО «Сфера» -Москва, 2004.

Конспект экологического занятия с элементами экспериментирования
Тема: «Волшебный воздух»
(для детей старшего дошкольного возраста)

Составитель: Лосева Н. В., воспитатель МДОУ детский сад «Боровичок»
(ст.Шуйская, Прионежский район)

Цель: Расширить представления детей о свойствах воздуха на основании элементарных опытов.

Задачи:

- ✓ Познакомить детей с понятием воздух, его свойствами, значением для жизни человека.
- ✓ Дать детям представления о том, что наличие воздуха — одно из условий существование живых организмов.
- ✓ Формировать интерес к экспериментальной деятельности,
- ✓ Развивать способность детей к умозаключениям, сравнениям, развивать познавательный интерес.

Оборудование: стаканчики с водой, коктейльные трубочки, полиэтиленовые пакеты, салфетки, листочки бумаги, воздушный шарик.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, я сейчас загадаю вам загадку, а вы попробуете ее отгадать:

Через нос проходит в грудь,
И обратно держит путь.
Он невидимый, и все же,
Без него мы жить не можем.
(Воздух)

Воспитатель: Правильно, это воздух. Ребята, а вы знаете, кто изучает воздух? (ученые). А где работают ученые? (в лаборатории). А вы хотите поиграть в ученых, и посетить нашу лабораторию?

Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о воздухе? (воздух прозрачный, невидимый) Воздух никто не видит, поэтому его называют «невидимка». А как сквозь воздух мы видим окружающие нас предметы? (он прозрачный).

Первое свойство *– прозрачность.*

Воспитатель: Воздух невидим, зато мы его можем ощутить. Ребята, а чем мы с вами дышим? (воздухом) Давайте вдохнем воздух. Куда воздух попал? (в нос). Правильно, после этого он спускается в горло, дыхательную трубочку, затем через бронхи и легкие. Воздух проходит через лёгкие и выходит обратно. Все живые существа дышат так, как им удобно. Рыбы дышат… жабрами, червяки под землёй дышат – кожей. Животные и человек дышат легкими.

Воспитатель вместе с детьми вдыхает воздух ртом, выдох - носом.

Воспитатель: Воздух бывает тёплым и холодным. Если мы долго будем дышать холодным воздухом, то можно заболеть. Поэтому необходимо беречься и заботиться о своём здоровье. Ребята, а давайте с вами проведем опыты:

Опыт 1: Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Воспитатель: Подуйте в трубочку, опущенную в стакан с водой. Что происходит? (выходят пузырьки)

Воспитатель: Вот видите! Значит, воздух есть у нас внутри. Мы дуем в трубочку, и он выходит. Но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаем пузырьки (дуем сильней) Чем больше воздуха, тем больше пузырей.

Опыт 2: С веером.

Воспитатель: Хотите почувствовать, как движется воздух? Возьмите листок бумаги и сделайте себе веер. Помашите им. Что вы чувствуете? (Чувствуем, как воздух движется).

Воспитатель: Скажите, а мы с вами воздух видим? (нет) Сейчас мы попробуем увидеть воздух.

Опыт 3: С салфеткой.

Воспитатель: Беру салфетку, ложу её на стол и легким взмахом книги привожу салфетку в движение, салфетка слетает на пол. Почему слетела салфетка? Между салфеткой и книгой есть воздух, он и привел салфетку в движение. А как вы думаете, поймать мы воздух сможем? (нет)

Воспитатель: А хотите, я вам покажу, как можно поймать воздух?

Опыт 4: Что в пакете?

Воспитатель: Давайте, возьмем полиэтиленовый пакет. Что в нем? (он пуст) Давайте, сложим его несколько раз. Посмотрите, какой он тоненький. Давайте вместе с вами мы наберем в пакет воздух и закрутим открытый конец. Посмотрите, пакет стал упругим, плотным.

Второе свойство - *упругость Воздух сжимается*

Воспитатель: А теперь, что вы видите? (В пакете воздух) А если мы с вами отпустим его, что произойдет с пакетом? (он станет, плоским и тоненьким) Давайте дружно наберем воздух в пакет, а затем дружно его выпустим. Ребята, а где ещё может прятаться воздух? (В предметах, воздушные шары). Воздухом можно наполнить шарик.

Опыт 5: С воздушным шаром.

Воспитатель: Какую форму имеет шарик? (Круглую). А если шарик чуть сдавим. Какую он форму приобрёл? Овальную.

Третье свойство *Воздух не имеет формы. Он приобретает лишь форму предмета.*

Воспитатель: А теперь отпустим…Что произошло с шариком? Почему? (Он улетел, с него вышел воздух, его надо завязать). Вокруг нас находится воздух, только мы его не видим, но с помощью носа, мы можем его чувствовать. А какого цвета воздух? (бесцветный).

Четвертое свойство *– не имеет цвета (бесцветный)*

Воспитатель: Вдохните ртом воздух. Попробуйте, какого вкуса воздух? (безвкусный).

Пятое свойство *– не имеет вкуса (безвкусный)*

Воспитатель: Вдохните носом воздух. Какого он запаха? (Без запаха).

Шестое свойство *– не имеет запаха*

Воспитатель: Но воздух может доносить различные запахи цветов, духов (капнуть духи и помахать веером из бумаги). Воздух есть везде: и в группе, и у нас дома, и на улице. Воздух – удивительная оболочка вокруг Земли. Кому же нужен воздух? (всем). А нам нужен воздух? Сейчас проведём ***маленький эксперимент***: закрыли ротики, крепко сжали губы, пальчиками зажали носики. Вот вы начинаете открывать ротики, потому, что воздух нужен человеку и животным, и растениям всегда, чтобы дышать, а значит, чтобы жить. Без еды человек может прожить 5 дней, без воды – 3 дня, а без воздуха всего несколько минут. Страшно даже подумать, что будет, если воздух вдруг исчезнет (ответы детей) Без воздуха мы просто погибнем. Если бы не было воздуха, всё живое погибло бы на нашей Земле. Воздух нужно беречь, ни в коем случае нельзя его загрязнять (что для этого нужно делать?).

Воспитатель: В городах строится много заводов. Из их труб в воздух поднимается дым, в котором много пыли ядовитых веществ, вредных для здоровья всех живых существ. Выхлопные газы автомашин так же загрязняют воздух. Что же делают люди, чтобы воздух был чистым? (ответы)

Воспитатель: На заводах работают установки, которые улавливают пыль и ядовитые газы. Ученые разрабатывают новые машины, которые не будут загрязнять воздух. А главным очистителем воздуха являются зеленые насаждения.

Повторение свойств воздуха:

- ✓ Прозрачность
- ✓ Упругость Воздух сжимается
- ✓ Воздух не имеет формы. Он приобретает лишь форму предмета
- ✓ не имеет цвета (бесцветный)
- ✓ не имеет вкуса (безвкусный)
- ✓ не имеет запаха

Физкультминутка: (на усмотрение педагога) проводится в середине занятия

Дует ветер с высоты.
Гнутся травы и цветы.
Вправо – влево, влево – вправо
Клонятся цветы и травы. (Наклоны в стороны).
А теперь давайте вместе
Все попрыгаем на месте. (Прыжки).
Выше! Веселей! Вот так.
Переходим все на шаг. (Ходьба на месте).
Вот и кончилась игра, заниматься нам пора. (Дети садятся).

Список литературы

1. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.:- Детство-Пресс.- 2007.
2. Дыбина О. В., Рахманова Н. П. «Неизведанное рядом»; опыты и эксперименты для дошкольников.- творческий центр.- Сфера.- М:. -2011.
3. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. «Детское экспериментирование» - М:.- Педагогическое общество России.- 2005.
4. Паркер С., Оливер К. «Человек и природа» (100 вопросов и ответов) / пер. с англ. М. М. Жуковой, С. А. Пиаевой. – М:.- ЗАО «Росмен-Пресс».- 2006.
5. Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет / Автор-составитель Зубкова Н. М. - СП6:.- Речь.- 2009.
6. Тугушева Г. П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.- СПб:.- Детство-Пресс.- 2009.

Тематическое занятие в дендрарии ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева» «Ботаническая прогулка»

Составитель: Фенько А. А., методист ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева» (г. Петрозаводск)

1. Тематика: *«Исследования с детьми»*

2. Тема занятия: «Ботаническая прогулка»

3. Цель: познакомить обучающихся с дендрофлорой Республики Карелия, сформировать представление об основных видах древесно-кустарниковой растительности, их уникальных биологических особенностях и применении в хозяйственных нуждах человека.

Задачи:

1. познакомить обучающихся с понятиями «хвойные» и «лиственные растения», показать их сходства и различия;
2. познакомить школьников с понятиями дендрарий, интродукция;
3. продемонстрировать обучающимся популярные древесно-кустарниковые растения типичные для флоры Республики Карелия;
4. продемонстрировать обучающимся древесно-кустарниковые растения, нетипичные для флоры Республики Карелия – интродуценты;
5. рассказать о происхождении некоторых видов растений, их биологических особенностях, практическом применении;
6. развить у детей познавательный интерес.

4. Возраст участников: 10-14 лет.

5. Продолжительность занятия: 40-45 минут.

6. Место проведения занятия: дендрарий на базе ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева» (далее – Центр).

7. Опорные понятия.

Флора - исторически сложившаяся совокупность видов растений, распространённых на конкретной территории или на территории с определёнными условиями в настоящее время или в прошедшие геологические эпохи.

Дендрарий (от греч. *dendron* – дерево) – участок территории, на котором размещена коллекция древесных растений (деревьев, кустарников), культивируемых в открытом грунте.

Дендрарий может быть самостоятельным или входить в состав ботанического сада. Размещение растений осуществляется по систематическому, географическому, экологическому, декоративному или другим признакам. Дендрарий имеют научное, учебное, культурно-просветительское или опытно-производственное назначение. В дендрарии демонстрируется богатство и разнообразие древесных растений различных стран мира, проводится научная работа по интродукции, акклиматизации и селекции. В дендрарии выращивают посадочный материал, семена и черенки ценных и редких древесных растений.

Интродуцент или ***интродуцированный вид*** – организм, некоренной, несвойственный для данной территории, преднамеренно или случайно завезённый на новое место в результате человеческой деятельности. Процесс освоения интродуцированного вида на новом месте называется ***интродукцией***.

Хвойные растения – это вечнозеленые голосеменные растения, древесные или кустарниковые, с листьями в виде хвои. Хвоя представляет собой игловидные, чешуевидные или линейные листья.

Лиственные растения – это листопадные покрытосеменные растения, с черешковыми пластинчатыми листьями, у которых имеется явное разветвленное жилкование. Листовые пластинки бывают простыми, лопастными, зубчатыми, сложными.

8. Материалы и оборудование.

В ходе тематического занятия задействуется дендрарий Центра с представителями его флоры. В весенне-осенний сезон участникам показываются особенности цветения и плодоношения древесно-кустарниковых растений (соцветия, плоды, семена и прочее). Для наглядности, в периоды без цветения и плодоношения деревьев и кустарников, участникам показываются иллюстрации с «яркими» особенностями представителей дендрария и экспонаты из музея природы и леса «Берендеево Царство» Центра (плоды, шишки, семена, древесина и др.)

Для лучшего усвоения устного материала участниками, педагог может использовать таблички с терминами и названиями растений, для взрослых групп они могут быть дополнены латинскими названиями.

Для детей младшего возраста можно ввести предмет «Ключ знаний», который поможет им настроится на игровую форму занятия, и абстрагироваться от повседневных школьных уроков.

В ходе занятия или после его окончания, ребятам можно предложить самостоятельно собрать растительный материал, если такой имеется (плоды, шишки, семена и др.). Это можно сделать в качестве проверки знаний и усвоения материала, полученного в процессе занятия. Также ребятам будет интересно собрать растительный материал для угощения обитателей Мини-зоопарка Центра.

9. Методический репертуар занятия.

В самом начале занятия необходимо обговорить с участниками «правила игры» и поведения на территории дендрария. Провести инструктаж по технике безопасности.

Занятие проводится в легкой игровой форме, чтобы участники смогли абстрагироваться от школьной среды и настроиться на работу в природе. Следует учесть, что на природе гораздо больше отвлекающих факторов чем в школе, поэтому концентрация внимания на одном объекте меньше. Поэтому тематическое занятие рекомендуется проводить в форме диалога с детьми, чтобы у ребят была возможность не только усваивать устный материал, но и участвовать в разговоре с преподавателем, размышлять, делать выводы.

Для работы с детьми можно использовать таблички с названиями растений, терминов и иллюстрациями того, о чем ведёте рассказ. Это поможет участникам занятия усваивать информацию не только устно, но и зрительно, задействовать «зрительную память».

В зависимости от группы (их подготовки, возраста и прочих факторов) под руководством педагога, участникам можно предложить интерактивно повзаимодействовать с элементами окружающей среды (собрать плоды, семена, шишки, гербарий, потрогать веточки и хвою, чешуйки руками и др.). При тактильном контакте с растительными объектами важно уточнить у участников наличие аллергических реакций, если такие имеются – ограничить контакт с природными материалами.

В программу занятия можно включить биологические игры, загадки, ребусы, которые помогут ребятам в игровой форме знакомиться с растениями дендрария. Это будет интересно не только младшему возрасту, но и старшему. По завершении занятия с участниками можно провести игру на проверку полученных знаний.

10. Научно-методические пособия.

В ходе тематического занятия используются карточки с терминами и названиями деревьев, иллюстрации и природные материалы из музея природы и леса «Берендеево Царство» Центра.

Термины, используемые на занятии:

- **Дендрарий** (*карточка № 1*);

- **Интродукция** (*карточка № 3*).

Названия растений, о который беседуем на занятии:

- **Туя** (Туя западная) (*карточка № 2*);
- **Каштан** (Каштан конский) (*карточка № 7*);
- **Лещина** (Лещина обыкновенная) (*карточка № 10*);
- **Орех** (Орех маньчжурский) (*карточка № 11*);
- **Пихта** (Пихта бальзамическая) (*карточка № 12*);
- **Дуб** (Дуб черешчатый) (*карточка № 13*);
- **Береза** (Береза повислая) (*карточка № 15*);
- **Сосна** (Сосна кедровая сибирская) (*карточка № 16*);
- **Боярышник** (Боярышник сибирский) (*карточка № 17*);
- **Лиственница** (Лиственница сибирская) (*карточка № 18*).

Вспомогательные иллюстрации, используемые в ходе занятия:

<table>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>Фотография 1. – Зеленые фигуры из туи (карточка № 4)</td><td>Фотография 2. – Зеленые фигуры из туи (карточка № 5)</td></tr>
<tr><td> </td><td> </td></tr>
<tr><td>Фотография 3. – Зеленые фигуры из туи (карточка № 6)</td><td>Фотография 4. – Плод каштана (картинка № 8)</td></tr>
</table>

Фотография 5. – Плод лещины (*картинка № 9*)	Фотография 6. – Дуб (картинка № 10)

11. Сценарий занятия.

План занятия:

1. Приветствие группы.
2. Предварительный инструктаж по технике безопасности.
3. Рассказ преподавателя с элементами диалога.
4. Завершение занятия. Преподаватель провожает группу до гардероба. Прощается.

Встречаем группу в холле ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева» (далее – Центр). Приветствуем. Вместе с группой выходим через главный вход и идем ко входу в дендрарий. Останавливаемся у главной калитки при входе в дендрарий.

Преподаватель: Здравствуйте, ребята! (*Представляемся*) Сегодня мы с Вами совершим путешествие в удивительный островок леса в самом центре Петрозаводска, который называется «Дендрарий». Как вы думаете, что такое «Дендрарий»?

Дети: (*сомневаются*) Не знаем! Сложно ответить.

Преподаватель: Давайте размышлять вместе! Посмотрите по сторонам, что Вы видите за оградой (*показывает рукой на ограду*)?

Дети: Деревья, …кустарники, …цветы, … тропинки, …и т. д.

Преподаватель: Верно! Все, что находится за этой оградой (*показывает на ограду*) называется дендрарий. Теперь давайте все вместе обобщим понятие «дендрарий».

Дети: Дендрарий – это место, где растут деревья и кустарники.

Преподаватель: Правильно! (*Показывает картинку № 1. Термин «Дендрарий»*) Слово «**Дендрарий**» происходит от латинского слова - «дерево». Дендрарии бывают самые разные: маленькие и большие, с коллекциями отдельных видов деревьев и кустарников и многообразием видом, частные (закрытые) и общественные, куда может прийти любой желающий на экскурсию. Сегодня мы познакомимся с нашим дендрарием, где представлены не только типичные для Республики Карелия растения, но и завезенные из других стран!

Преподаватель: А Вы когда-нибудь были в дендрарии?

Дети: Нет!

Да!

Преподаватель: Хорошо! Сегодня всем будет интересно! И тем, кто уже неоднократно бывал в дендрарии, и тем, кто совершит такое путешествие впервые! Будьте внимательны в ходе нашего занятия и аккуратно передвигайтесь по дорожкам (*Зачитывает инструкцию по технике безопасности (Таблица 1*).

Таблица 1

Инструкция по технике безопасности по сезонам года

ВЕСНА	**ЛЕТО**	**ОСЕНЬ**	**ЗИМА**
1. Двигаемся строго по деревянной дорожке (тропинке).			
2. Не обгоняем преподавателя.			

3. Не бегаем, не толкаем друг друга, не разбегаемся. Если Вы отстали от группы предупредите преподавателя.			
4. Внимательно смотрим перед собой. Ветки, которые мешают на пути не ломаем, а аккуратно отводим рукой в сторону, предупреждая идущего сзади.			
5. Деревья, кустарники, цветы и плоды в дендрарии могут быть ядовитыми, поэтому пробовать их на вкус не надо.			
6. Не залезаем в заросли деревьев и кустарников, т.к. у них могут быть колючки, и Вы испортите одежду и можете пораниться.			
7. Без разрешения и инструкции преподавателя не ломаем ветки, не срываем листья деревьев, кустарников для гербария.			
8. Не сходим с дорожки (тропинки), т.к. земля еще сырая и грязная, можно поскользнуться, упасть и запачкаться.	8. Не сходим с дорожки, т.к. трава мокрая от росы/ дождя, можно поскользнуться и упасть.	8. Не сходим с дорожки (тропинки), т.к. опавшие листья сырые от дождя, можно поскользнуться и упасть.	8. Не сходим с тропинки, т.к. снег очень глубокий, можно провалиться, и увязнуть в нем.
9. Не рвем цветущие ветки деревьев, т.к. потом не смогут завязаться плоды.	9. Не рвем ветки цветущих деревьев, кустарников и цветы.	9. Не срываем плоды деревьев, кустарников, овощных культур.	
		10. Не подбираем с земли, без разрешения преподавателя, плоды деревьев, кустарников.	

Продолжаем. Открываем калитку. Заходим в дендрарий, поворачиваем налево, предупреждаем о высоком пороге. Подходим к калитке, ведущей в древесно-кустарниковый отдел. Останавливаемся.

Преподаватель: Сейчас мы с Вами оказались в самом центре нашего дендрария. Наш дендрарий делится на 2 отдела, за калиткой – древесно-кустарниковый отдел (*показывает в нужном направлении*), где растут деревья и кустарники, а мы с Вами находимся в плодово-овощном отделе, где растут плодовые кустарники и овощные культуры, но это деление условное (*дети оглядываются, изучают*).

Преподаватель: Теперь, чтобы продолжить наше занятие, я хочу проверить Ваши знания. Если Вы хорошо будете отвечать на мои вопросы, то сможете раздобыть «Ключ знаний» и продолжить наше путешествие вглубь дендрария (*показывает ключ*). А на какие два крупных вида делятся все деревья и кустарники?

Дети: (*разводят руками*) Не знаем!

Хвойные и лиственные!

Преподаватель: Видов растений очень много, чтобы людям было проще, ученые разделили все деревья, кустарники на хвойные и лиственные. А чем отличаются хвойные и лиственные деревья/кустарники?

Дети: У хвойных растений – хвоинки, у лиственных – листья.

Преподаватель: Какие различия Вы знаете ещё?

Дети: У хвойных есть шишки, а у лиственных их нет!

Преподаватель: Молодцы, ребята. Тогда предлагаю Вам ответить, к какому виду относится это дерево (*указывает на тую*).

Дети: (*сомневаются*) Это лиственное, потому что у него нет иголочек, а листики скрутились.

Преподаватель: А если это лиственное, почему же у него есть маленькие шишки (*показывает на шишки*)?

Дети: (*сомневаются*) Тогда это хвойное?!

Преподаватель: Запутались?

Дети: Да!

Преподаватель: Это дерево называется – **Туя западная** (*показывает картинку № 2. Термин «Туя»*). Оно хвойное. Вместо иголочек у него чешуйки, они очень мягкие, об такое дерево никогда не уколешься. Дело в том, что не у всех хвойных деревьев есть хвоинки, и одно из таких деревьев – туя. Родина туи – Северная Америка. А у нас это дерево – интродуцент. Кто-нибудь знает, что значит это слово?

Дети: Нет.

Преподаватель: (*показывает картинку № 3. Термин «Интродукция»*) **Интродукция** – это введение (привлечение) видов или сортов растений в места, области, районы, где они ранее не встречались. Раньше туя росла только в Северной Америке, а сейчас, благодаря первооткрывателям и ученым, ее можно встретить у нас в Карелии. На своей Родине она может достигать 30 - 40 метров в высоту, как наши сосны и ели, которые растут у нас в лесу. У нас в Карелии туя вырастает всего лишь на 9 - 10 метров в высоту. Ребята, давайте оценим какую высоту имеет наша туя?

Дети: (*смотрят на тую сверху вниз*) 10, …7, …5 метров и т.д.

Преподаватель: Наша туя в высоту около 8 метров. Вот представьте себе, что на своей Родине туя достигает высоту в 5 раз выше! (*Дети удивляются*).

Преподаватель: Туя выделяет фитонциды, которые обеззараживают окружающий воздух, поэтому сажать ее на участках очень полезно. А еще она очень легко поддается стрижке. Вы видели когда-нибудь растения, которые похожи на животных, спирали, пирамиды (*показывает картинки № 4, 5, 6. «Зеленые фигуры из туи»*).

Дети: Да! Но не здесь.

Нет!

Преподаватель: Вот такие деревья (*показывает на тую*) в садах и парках подстригают в самые разнообразные формы и фигуры. Ребята, вы готовы идти дальше?

Дети: Да!

Преподаватель: Хорошо, тогда открываем нашу калитку «Ключом знаний» (*достает ключ*) и идем дальше (*открывает калитку и останавливается у каштана*).

Рекомендация преподавателю*: Импровизированный ключ можно на время занятия по древесно-кустарниковому отделу дать детям, но предупредить, что в конце занятия ключ необходимо вернуть в целости и сохранности преподавателю.*

Преподаватель: Вы знакомы с таким деревом (*показывает на каштан*)?

Дети: (*сомневаются*) Береза, … дуб, … ольха, … и т.д.

Преподаватель: Это дерево тоже интродуцент. В Карелии его очень мало. Даже в городе Петрозаводске эти деревья можно с легкостью пересчитать. Называется это дерево – **Каштан конский** (*показывает картинку № 7. Термин «Каштан»*) Широко распространен он в широколиственной полосе России, а также встречается в Европе. Его ценят за плоды (*показывает плод или картинку № 8. «Плод каштана»*). Сам плод спрятан в зеленую коробочку с шипами, по осени – коричневую.

Рекомендация преподавателю: *Если весна/лето, то Вы можете показать картинку № 8. «Плод каштана», если есть прошлогодний плод каштана, то показываем его. Осенью показываем плод каштана.*

Преподаватель: Эти плоды собирают и обжаривают. В Европе и Турции такое блюдо считается деликатесом. Правда наш каштан не плодоносит такими же плодами, его плоды горькие, потому что он растет в более суровых условиях, чем его родственники. Каштаны также ценятся своей шикарной кроной, которая легко поддается стрижке. В

знаменитых садах и парках Европы аллеи каштанов стригут в причудливые фигуры (трапеции, кубы). Теперь давайте поразмышляем. Что же у каштана является листом (*показывает лист*)? Весь лист целиком с 7-ю маленьким листочками или каждый листик – это отдельный лист?

Дети: (*сомневаются*) Все это вместе лист?!

Каждый листик – это отдельный лист?!

Преподаватель: У каштана очень большой лист, который состоит из маленьких листиков. Сегодня я Вам покажу еще два таких растения, лист которых состоит из маленьких листочков. Пойдемте дальше!

Преподаватель идет дальше и останавливается между лещиной обыкновенной и лещиной обыкновенной форма пурпурная.

Преподаватель: Теперь давайте познакомимся с этим растением. Как Вы думаете, как его зовут (*показывает на лещину*)?

Дети: (*сомневаются*) Береза, … дуб, … липа, … и т.д.

Рекомендация преподавателю*: Если осень и есть плоды, то провести с ребятами поиск плодов на дереве и под ним. Если весна/лето и плодов нет, то показываем картинку № 9. «Плод лещины».*

Преподаватель: Давайте посмотрим вокруг себя (*если есть плоды*). Что мы можем заметить внизу под деревом?

Дети: Орешки!

Преподаватель: Правильно! Орешки. А что это за орешки (*показываем картинку № 9. «Плод лещины»*)?

Дети: (*сомневаются*) Не знаем.

Не можем вспомнить.

Затрудняемся ответить.

Преподаватель: Я Вам подскажу. Наверняка, Вы очень любите шоколад?

Дети: Да!

Преподаватель: Самый вкусный шоколад – это шоколад с орешками, какие орешки встречаются в шоколадках?

Дети: Фундук, … арахис, … миндаль…и т.д.

Преподаватель: Все верно - фундук. Дело в том, что фундук является очень близким родственником этого дерева. Героиня фильма «Три орешка для Золушки», благодаря таким орешкам попала на бал. А написали известную всем сказку о Золушке Братья Гримм. Называется это дерево – **Лещина обыкновенная** (*показывает картинку № 10. Термин «Лещина»*). На территории Карелии этого дерева очень мало, поэтому оно занесено в Красную Книгу Республики Карелия. Плоды нашей лещины тоже съедобные, и осенью мы их собираем и отдаем нашим обитателем мини-зоопарка. Справа Вы можете увидеть лещину обыкновенную, а слева лещину обыкновенную форма пурпурная.

Дети: (*оглядываются по сторонам*).

Преподаватель: Пойдемте дальше!

Рекомендация преподавателю*: Весной/летом преподаватель показывает на цветение яблони и вишни в дендрарии. Летом/осенью можно показать на плоды яблони и вишни.*

Преподаватель идет дальше, останавливается у ореха маньчжурского.

Преподаватель: Вот еще один гость в Республике Карелия. Это – **Орех маньчжурский** (*показывает картинку № 11. Термин «Орех»*). Его Родина – Дальний восток. Такой вид дерева вывели, соединив орех грецкий и орех приморский. У нас в Петрозаводске всего 2 таких дерева. Одно - у нас, другое – в ботаническом саду Петрозаводского государственного университета. У такого ореха тоже есть плоды, но в отличие от ореха грецкого – их не употребляют в пищу. Теперь давайте посмотрим на листья этого дерева (*показывает лист*). А что у этого растения является листом?

Дети: Весь лист целиком (*сомневаются*)?

Преподаватель: Верно! Листья этого растения могут достигать и больших размеров на своей Родине. Вырастает оно до 25 метров в высоту и живет до 250 лет. Двигаемся дальше.

Преподаватель идет дальше и останавливается у пихты бальзамической.

Преподаватель: Ну, а это дерево Вы точно сможете определить без проблем!

Дети: (*сомневаются*) Это ель, …сосна, … и т.д.

Преподаватель: Вы были очень близко, когда говорили, что это ель. Это дальняя родственница ели – **Пихта бальзамическая** (*показывает картинку № 12. Термин «Пихта»*). Действительно, пихта очень похожа на ель, но у них есть различия и сейчас я Вам их покажу (*подходит к пихте*). У ели веточки начинаются у самого основания – корней (*показывает где*), поэтому в ельниках очень темно и трудно передвигаться. А у пихты веточки начинаются на высоте среднего роста человека (*показывает на себе*). У пихты иголочки очень мягкие, об них Вы никогда не уколитесь, а веточки ели очень колючие. Но самое главное, пихту можно отличить по запаху! Если потереть веточку с иголочками у пихты, то появиться аромат бальзама, который напоминает лечебный бальзам «Звездочка», которым Вас натирают, когда Вы болеете. (*Преподаватель протягивает веточку детям, заранее натирает*). У ели такого характерного аромата - нет. В пихтарниках очень целебный воздух, поэтому пихту полезно садить на участках. Эта пихта тоже интродуцент, Родина ее – Северная Америка. Шишки у пихты растут вверх (*показывает как*), в отличие от ели, у которой шишки растут вниз.

Преподаватель разворачивается и указывает на дуб черешчатый.

Преподаватель: Это дерево Вы точно мне назовете!

Дети: Да! Это дуб!

Преподаватель: Верно (*показывает картинку № 13. Термин «Дуб»*)! А как Вы догадались?

Дети: Его легко узнать по плодам (*показывают на плоды*) и по листьям.

Преподаватель: Как называются плоды дуба?

Дети: Желуди, … орехи и т.д.

Преподаватель: Правильно! А как Вы думаете, почему наш дуб, не такой раскидистый, как его изображают на картинках (*показывает картинку № 14. «Дуб»*)?

Дети: Ему мешают расти другие деревья.

Он болеет.

Преподаватель: Наш дуб растет в очень тесном соседстве с другими деревьями на небольшой площади. Если дуб будет расти на просторном месте в поле, степи, то он широко раскинется. Дубы живут больше 500 лет, поэтому их называют могучими и мудрыми деревьями. Иногда они достигают возраста 2000 лет, и можно заметить, что они стали настоящими свидетелями истории. Давайте продолжим наше путешествие.

Преподаватель идет дальше. Останавливается у березы повислой.

Преподаватель: (*показывает на березы*) Давайте посмотрим на эти четыре березы. Как вы думаете, они одинаковые?

Дети: Да, просто одна березка болеет.

Нет. Они все разные.

Преподаватель: Эти деревья действительно одинаковые и называются они - **береза повислая** или **береза бородавчатая** (*показывает картинку № 15. Термин «Береза»*). Это изогнутое дерево тоже береза повислая, но у нее есть форма - **береза повислая форма карельская**. Вы слышали о таком дереве?

Дети: Да!

Нет!

Преподаватель: Как вы думаете оно растет только в Карелии?

Дети: (*сомневаются*) Да.

Нет.

Преподаватель: На самом деле, это дерево можно встретить не только в Карелии, оно произрастает и в средней полосе России, вплоть до республики Крым, и встречается в Европе. А имеет такое название, так как впервые было открыто и изучено в Карелии. Впервые об этой березе написал Фокель более 200 лет назад. Такую форму она имеет из-за того, что произрастает на скалистых участках, которые бедны полезными микроэлементами, поэтому и форма ее такая изогнутая. А Вы знаете, что древесину такой березы называют мраморной?

Дети: Нет, а почему?

Да!

Преподаватель: Дело в том, что у такой березы из-за изогнутого ствола годовые кольца (*показывает спил дерева из музея природы и леса «Берендеево Царство»*) практически не образуются. Посчитать их невозможно. А то, что образуется из годовых колец, больше напоминает мраморный рисунок. А если потрогать такую древесину, то на удивление, она очень гладкая, и даже не оставит заусениц на Ваших ручках (*преподаватель дает потрогать экземпляр древесины березы*). Такая древесина очень ценная, из нее делают деревянные предметы, посуду и мебель.

Преподаватель: Хорошо. Теперь давайте посмотрим направо (*показывает на сосну*). А это что за дерево?

Дети: Ель?

Преподаватель: Давайте подумаем внимательно.

Дети: Сосна.

Преподаватель: Верно! Это сосна. Но не простая. Это **сосна кедровая сибирская** (*показывает картинку № 16. Термин «Сосна»*). Она отличается от сосны обыкновенной, которая встречается в наших карельских лесах. Давайте вспомним наш карельский лес: высокие сосны, у которых ветки начинаются на самой макушке. У таких сосен всего 2 хвоинки в пучке, поэтому они такие ажурные. У этой сосенки в пучке 5 хвоинок. Давайте проверим?

Дети: Давайте!

Преподаватель показывает веточку и вместе с детьми считает хвоинки.

Преподаватель: Раз. Два. Три. Четыре. Пять. Верно! Наша сосенка и впрямь сосна кедровая сибирская. Еще у таких сосен очень интересные шишки. Они отличаются от наших шишек, которые мы привыкли собирать в лесу (*показывает 2 экземпляра*). У молодых сосенок, как наша, можно легко посчитать возраст. Вы справитесь с такой задачей?

Дети: Да!

Преподаватель: Отлично. Каждый новый уровень (ряд) веточек, это новый год жизни дерева. Давайте начинать с самого низа и будем подниматься наверх.

Дети: Раз, два, три, … двадцать один (*преподаватель помогает считать*).

***Преподаватель*:** Молодцы! Нашей сосне уже двадцать один год. Вот так давно она растет у нас в Центре. Наша экскурсия близится к финалу, поэтому будем потихоньку выходить из древесно-кустарникового отдела.

Преподаватель идет дальше и показывает на рябину.

Преподаватель: Это дерево знают все! Как оно называется?

Дети: Рябина!

Преподаватель: Правильно. А это что за дерево (*показывает на иву*)?

Дети: Ива!

Преподаватель: Верно! Идем дальше!

Преподаватель идет дальше и останавливается напротив куста боярышника.

Преподаватель: Посмотрим на этот кустарник – это ***боярышник*** (*показывает на боярышник, показывает картинку № 17. Термин «Боярышник»*). Боярышники нельзя сажать у школ, детских садов, а как вы думаете, почему?

Дети: У него ядовитые ягоды?!

Он опасен?

Преподаватель: На его стволе и побегах есть большие острые иглы (колючки) до 5 см длиной (*показывает*). В старину, когда не было металлических игл, такими иглами шили. Если ребенок заберется в такие кусты, он с легкостью может пораниться. Плоды у боярышника полезные и даже лечебные.

Пора выходить. Следуйте за мной.

Преподаватель выводит детей их древесно-кустарникового отдела. Просит ребят вернуть «Ключ знаний», чтобы закрыть вход.

Рекомендация преподавателю*: Если весна, преподаватель останавливается под каштаном, чтобы показать цветение каштана.*

Проходит в центр плодово-овощного отдела.

Преподаватель: Сегодня мы поговорили о разных видах деревьев, и нам осталось познакомиться с некоторыми кустарниками. Сейчас мы находимся в центре плодово-овощного отдела. Здесь собраны плодовые кустарники, ягоды и овощи. Здесь можно встретить растение со смешным названием **лох серебристый** (*показывает на лох*), **вишню** (*показывает на вишню*), **яблони** самых разнообразных сортов (*показывает на яблони*), **сливу** (*показывает на сливу*), **барбарис** (*показывает на барбарис*). Здесь (*показывает на огород*) наши садовники с весны по осень выращивают овощные культуры, которыми питаются обитатели нашего мини-зоопарка. Но Ваше внимание я хочу обратить на это хвойное дерево (*показывает на лиственницу*). Сегодня мы изучили сосну, пихту, а как называется это дерево?

Дети: Ель?

Преподаватель: Это – **лиственница** (*показывает картинку № 18. Термин «Лиственница»*). Это дерево является главной лесообразующей породой России, по численности в наших лесах его больше всех. У лиственницы хвоинки опадают каждый год, благодаря чему они очень мягкие (*даем потрогать пучок хвоинок*), осенью они окрашиваются в желтый цвет, поэтому ее трудно спутать с другими хвойными деревьями. На самом деле, все хвойные деревья сбрасываю хвоинки, однако это происходит раз в 5-6 лет, и мы этого просто не замечаем. В пучке у лиственницы до 60 – 70 хвоинок и посчитать их очень сложно. Шишки у лиственницы растет вертикально верх (*показывает на шишки*), в то время как у ели - вниз, как сережки. Самое интересное, что древесина лиственницы при попадании в воду становится каменной. И на сваях их лиственницы стоит известный город на воде…. (*ожидает*).

Дети: Затрудняемся ответить.

Преподаватель: Венеция. Также из этой древесины делают мосты и подводные сооружения, так как она очень прочная. Вот и подошла наша экскурсия к концу, сегодня Вы узнали много интересного и полезного. А что запомнилось именно Вам (*обращается к детям*)?

Дети: … (*предлагают свои варианты ответов*).

Преподаватель: Вы были отличными слушателями, благодарю Вас за внимание и работу. Следуйте за мной.

Преподаватель выходит из дендрария, сопровождает группу детей до гардероба. Участники одеваются. Преподаватель выходит и останавливаться у главного входа, прощается с детьми.

Преподаватель: До свидания! Приходите к нам еще! Будем рады Вас видеть!

Дети: До свидания!

Список литературы

1. Грохова Л. И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры-занятия и развлечения с детьми. – М.: Илекса, Севастополь: Сервисшкола, 1999 г. – 320 с.

2. Поломис К. Дети в пионерском лагере: Прогулки. Походы. Экскурсии / Пер. с чеш. С. Д. Баранниковой; ил. З Махитки. – М.: Профиздат, 1990. – 144 с.: ил.

3. Сукачев В. Н. Дендрология с основами лесной геоботаники. Ленинград: Гослентехиздат, 1938. 576 с.
4. Красная книга Республики Карелия. Петрозаводск: Карелия, 2007. 368 с.

Конспект занятия в подготовительной группе
«В поисках сокровищ»

Составитель: Торвинен О. С., воспитатель МБДОУ «Детский сад №2 п. Калевала» (Калевальский муниципальный район)

Цели: Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности. Развивать внимание, логическое мышление, творческое воображение;

Задачи:

1. Расширить и уточнить знания детей о свойствах магнита, статическом электричестве.
2. Познакомить детей с информацией о том, что твердое вещество (лед) при нагревании переходит в жидкое, и, наоборот, в твердое.
3. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с магнитом, статическим электричеством и льдом.
4. Развивать активность мышления: умение сравнивать, анализировать, делать выводы.
5. Воспитывать любознательность, интерес к познавательной деятельности.

Методы и приемы: моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, использование дидактического и наглядного материала.

Предварительная работа: занятия «Свойства магнита» и «Волшебная расческа».

Оборудование: У детей на столах баночки с водой, железные предметы, чайные ложки, тарелочки, палочки, кисточки, краски, ножницы, бумага, расчески, магниты. Мультимедийная установка, ноутбук, сундук, музыкальные композиции.

Ход занятия

Пиратская воспитательница (далее П.В.): Здравствуйте, ребята! Я пиратская воспитательница! Вы можете мне возразить, сказать, что, мол, Вы - это Оксана Сергеевна! Однако нет, вы будете не правы, так как в той стране, откуда я к вам приплыла, все воспитательницы очень похожи на ваших воспитательниц. Я - добрая воспитательница пиратов Нетландии. Вы наверняка знакомы с этой страной и его жителями, с Джейком, Иззи и Каби. Только наши пираты – не разбойники и хулиганы, а добрые и честные ребята.

Мне сказали, что в вашей группе
Живут отличные ребята,
Из которых, получатся отважные пираты!

Я к вам приехала не с пустыми руками, привезла я вам видеописьмо от Джейка.
Посмотрим его!

(Просмотр видеописьма)

Ребята, я предлагаю Вам сегодня помочь Джейку и его друзьям отыскать сокровища. Эти сокровища, как вы слышали, спрятал Капитан Крюк на необитаемом острове, а на пути к ним расставил ловушки-задания. Если мы их найдем и справимся с заданиями, то мы сможем открыть сундук с подарками. Дело в том, что сейчас я как раз набираю команду, для того, чтобы отправится на поиски сокровищ, готовы ли вы отправится со мной? Хотите ли вступить в пиратский наш отряд?

Дети: Да!

П.В.: Чтобы вас приняли на нашем острове другие пираты, вам необходимо немного преобразиться *(Дети надевают пиратские повязки)*.

Но знайте, что путь будет трудным, и я возьму с собой только самых смелых и самых сообразительных, самых умных. И принимаю я в свою команду только тех, кто умеет кричать как настоящий пират. Ё – хо-хо! Вперед! А ну-ка попробуйте *(Дети кричат)*. А еще все пираты должны соблюдать два морских закона:

1) Всегда слушаться капитана;
2) Быть дружной командой.

Пиратский корабль огромен! Во время путешествия придется выполнять много работ: снимать якорь, поднимать паруса, драить палубу, готовить еду, вести битву. Все моряки должны уметь слушать капитана и выполнять приказы по кораблю. Потренируемся!

- поднять паруса (изобразить руками натягивание канатов сверху вниз).
- драить палубу (встать на колени и тереть пол ладонями).
- правый борт (бежать направо).
- левый борт (бежать налево).
- капитан на борту (поприветствовать капитана).
- взобраться на мачту (изобразить подъем по канатной лестнице наверх).
- снять якорь (изобразить подъем с пола чего-то тяжелого).
- искать клад (изобразить раскапывание земли).
- акулы! (бежать в противоположную от указанной сторону).
- земля! (изобразить руками бинокль).
- зарядить пушку! (изобразить вставление ядра в дуло пушки).

Чудесно! Вы меня впечатлили! С таким экипажем, как вы, мы точно найдем клад! Я вижу землю, посмотрите в подзорную трубу! А вот и пиратский остров, спускайтесь на землю *(дети рассаживаются на свои места)*.

Ну что отправляемся на поиски сокровищ? *(Да)* Где же нам искать потерянные подарки? Ой, посмотрите, ребята, здесь какое-то волшебное письмо, надо его расколдовать, чтобы мы могли его прочитать. *(На листке воском написано слово «Сундук».)* Это всё проделки Капитана крюка! Ребята, может кто-нибудь знает, как это сделать? Я подскажу: возьмите кисточки с красками и раскрасьте весь листок.

Дети: Вот это да! Вот это чудеса!

П.В.: Давайте прочитаем это слово: СУНДУК. Что может означать эта подсказка, как вы думаете?

Дети: В сундуке спрятаны сокровища.

П.В.: Посмотрите, а вот и сундук, который заперт на три замка, и первое задание-ловушка с ключом. Решив это задание правильно, мы сможем открыть первый замок. А чем мы открываем замки?

Дети: Ключом!

П.В.: Правильно! Но посмотрите, как спрятал Капитан Крюк первый ключ! Ребята, здесь есть записка-задание, читаю: «Достаньте ключ, не намочив рук своих». Вот это да! Вот это головоломка! Ну-ка, ребята, какие у вас будут предложения? *(На столе лежат разные предметы, что бы они могли использовать для решения заданий, например, палочки, расчески, магнит, ножницы и т.д.)*.

Ребенок: Мы на занятии делали подобный опыт, надо использовать магнит. Просто провести снизу вверх магнитом по стакану.

П.В.: Ну-ка, давайте проверим. У вас на столах тоже есть стаканы с предметом, попробуйте сделать так. Получается? Ура! Наша первая победа! А почему же так произошло? Кто мне объяснит?

Ребенок: Магнит притягивает железные предметы, а ключ сделан из железа.

П.В.: Совершенно верно, это явление называется магнетизм. Ребята, а вы помните, что не все предметы притягиваются к магниту. Можете напомнить себе, попробовав подвести магнит к пластмассе и дереву. Получилось ли у магнита притянуться к этим предметам?

Дети: Нет, потому что пластмассовые и деревянные предметы не притягиваются к магниту.

П.В.: Какие вы молодцы! Вот мы и достали первый ключ от первого замка. Один из вас подойдет и откроет его (Ребенок открывает замок на сундуке под номером 1.Далее на столе стоит вторая тарелка с ключом под нарезанной бумагой).

П.В.: Но вот еще одна записка с заданием, читаю: «Достаньте ключ, не дотрагиваясь руками до бумаги». Вот так задание! Ну, ребята, как мы это с вами сделаем? Давайте немного подумаем (Кто-то из детей предлагает палочкой убрать всю бумагу, кто-то ножницами захватить.).

Один из детей: Бумагу можно убрать расческой, заряженной о волосы. Мы тоже делали такой опыт.

П.В.: А это отличная идея! Давайте-ка все вместе попробуем это сделать. Ну как, получается у вас?

Дети: Да! Как будто расческа это магнит (Дети заряженной расческой убирают бумагу и достают предмет).

П.В.: Ну что, ребята, как называется это явление? *Дети вспоминают с небольшой подсказкой воспитателя.*

П.В.: Да, ребята, это статическое электричество или еще его называют «отдыхающее» электричество. Положительно и отрицательно заряженные объекты притягиваются друг к другу, как магнит. Молодцы, вы времени зря в садике не теряли! *(Один из детей открывает второй замок на сундуке).* А сейчас давайте немного потанцуем под веселую песню пиратов Нетландии *(Звучит песня и идет физминутка).*

П.В.: Наконец-то последнее задание и последний ключ. Прочитаем третье задание от Капитана Крюка: «Сможете ли вы достать ключ, который заморожен во льду? Уверен, что нет».

Ребята, а что такое «лёд»?

Дети: Это замерзшая вода.

П.В.: А как он образуется? В нашей стране Нетландии нет льда. Расскажите-ка о нем (Ответы детей).

П.В.: Как же мы тогда достанем ключ?

Дети: Надо сделать так, чтобы он растаял.

П.В.: Чем мы можем растопить его. Что есть на наших столах может сделать это?

Дети: Горячая или теплая вода.

П.В.: Так давайте скорее пробовать! Получилось у вас? Тогда я попробую тоже достать ключ Капитана Крюка. Ура!!! Мы достали и третий ключ!

Воспитатель открывает третий замок и достает подарки детям от пиратов Нетландии – раскраски с изображением Джейка и его друзей, конфеты.

П.В.: Вот мы и выполнили все непростые задания от Капитана Крюка. Теперь, ребята, вы настоящие пираты Нетландии! Теперь вы должны добрыми и честными ребятами! Плывем сейчас обратно в детский сад. Закрываем глаза и считаем до десяти! Вот мы и приплыли! Мне очень понравилось это маленькое приключение! Мне пора отправляться домой в Нетландию, но я обязательно к вам еще приплыву! До скорой встречи!!!

Воспитатель пиратов уходит за дверь, и возвращается настоящий воспитатель.

Рефлексия:

Воспитатель: Расскажите, ребята, интересное ли было путешествие? О чем вспоминали? Что нового узнали? Хотите ли еще раз отправиться в такое путешествие?

Ответы детей на вопросы.

Воспитатель: Давайте поблагодарим друг друга за дружную и интересную работу аплодисментами. Всем спасибо!

Список литературы

1. Иванова А. И. «Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду». М.: ТЦ Сфера, 2009.
2. Николаева С. Н. «Методика экологического воспитания дошкольников». М.: Издательский центр Академия, 2001.

Проектно - исследовательская работа
«Ель – красавица карельского леса»

Составитель: Трихпоева М. В., учитель начальных классов МКОУ «Мегрегская средняя общеобразовательная школа»

(Олонецкий муниципальный район)

Цель: расширение представлений учащихся о хвойных деревьях карельского леса на примере ели обыкновенной.

Задачи:

1. Пробудить интерес к изучению окружающего мира.
2. Расширить знания и представления о ели обыкновенной.
3. Воспитывать бережное отношение к природе.
4. Учить пользоваться дополнительной литературой
5. Формировать навыки самостоятельной исследовательской деятельности
6. Учить созданию творческих коллективных работ.

Ожидаемые результаты: Результатом исследования должно стать изменение представлений о ели; желание сохранять это дерево; заботиться о природе.

Сроки выполнения проекта: ноябрь - декабрь 2014 г.

Проектно - исследовательская работа проводится в группах:

- 1 группа ребят: поиск информации о ели и её разновидностях, какую роль играла ель в жизни человека с древних времён до наших дней, какую пользу она приносит.
- 2 группа ребят: поиск песен, стихов, посвящённых ёлочке.
- 3 группа ребят: поиск информации о традициях и обрядах встречи Нового года, как на Руси, так и в других странах мира, в том числе с помощью Интернет – ресурсов.

Предметные области, затронутые при работе над проектом:

- природоведение;
- литературное чтение;
- изобразительное искусство.

Виды елей в Карелии

ЕЛЬ

Ель обыкновенная

Е́ли (лат. Picea) — род вечнозеленых деревьев из семейства сосновых (лат.: Pináceae). Известно около 35 видов. Наиболее распространена ель обыкновенная.

Ель обыкновенная, или европейская (лат.: Picea abies)- стройное вечнозеленое дерево высотой до 30-50 метров. Крона дерева имеет форму правильного узкого конуса и спускается почти до земли, верхушка ели всегда острая. Высокой и стройной ель вырастает лишь тогда, когда самая верхняя почка дерева каждый год нормально распускается и дает начало новому побегу. Ствол ели покрыт шелушащейся буровато-серой корой, ветви располагаются мутовками. Хвоя игловидная, 2-3 см длины, держится на ветвях 6-12 лет. Хвоинки у ели значительно короче, чем у сосны, продолжительность жизни хвои ели больше, чем у хвои сосны. В отличие от сосны, ель теневынослива. Нижние ветки ее не отмирают и сохраняются, поэтому в еловых лесах темно и сыро. У ели корневая система намного меньше, чем у сосны, и расположена в верхнем слое почвы, поэтому дерево неустойчиво и часто сильные ветры валят его наземь.

В качестве лекарственного сырья употребляют хвою, пыльцу, почки, молодые верхушки веток, незрелые шишки. Шишки собирают летом до созревания семян. В шишках обнаружены эфирные масла, смолы, дубильные вещества, фитонциды, минеральные вещества. Хвоя содержит аскорбиновую кислоту (200-400 мг/%) и те же вещества, что и шишки. Отвар и настой шишек применяют при заболеваниях верхних дыхательных путей и бронхиальной астме, хвою - как противоцинговое средство, особенно в зимнее время. Хвоя обладает также мочегонным, желчегонным, обезболивающим, противомикробным действием. Ее рекомендуют при заболеваниях почек и мочевого пузыря. В народной медицине отвар почек и молодых шишек используют при лечении туберкулеза легких, при цинге, водянке, воспалительных заболеваниях органов дыхания.

Эфирное масло ели стимулирует иммунитет, помогает быстро восстановить здоровье после болезни. Эфирное масло ели применяется в косметологии и дерматологии, оно омолаживает, повышает защитные функции кожи, препятствует выпадению волос и образованию перхоти.

Ель имеет также широкое применение в народном хозяйстве. Ее древесина в больших количествах идет, например, на изготовление бумаги. Из древесины ели вырабатывают целлюлозу, искусственный шелк и многое другое, она широко применяется в строительстве. Еловая древесина - незаменимый материал для изготовления некоторых музыкальных инструментов, из нее делают, например, верхние деки скрипок.

Морозова Валерия
Ананьева Полина

Ель сибирская

Описание: Ель сибирская — хорошо известное вечнозеленое растение. Цветет ель в мае, начале июня, семена созревают в конце августа, но высыпаются из шишек только весной следующего года. Для лекарственных целей используются молодые верхушки облиственных веток (« лапки »), почки, незрелые семенные шишки и живицу— смолистый сок, выступающий в местах ранения дерева. Почки собирают ранней весной, срезая их у основания, сушат в тени, шишки собирают незрелыми в августе—сентябре. В хвое содержится большое количество аскорбиновой кислоты, дубильных веществ, смол, минеральных веществ, фитонцидов.

Ель финская

Вечнозеленое многолетнее дерево высотой до 30 м с характерной пирамидальной кроной. Однако в экстремальных условиях севера внешний облик растений часто отличен от классических форм. Под влиянием ветра и мороза образуются так называемые «флаговые» формы, ели «в юбках», деревья со сжатыми кронами. Срок жизни хвои - до 11 лет. Шишки длиной 9- 10 см с цельнокрайними чешуйками. Растет в Финляндии, Норвегии, в Европейской части России (Карелия и Мурманская обл.).

Панфилов Женя

Роль ели в жизни человека

Чудесен русский лес в любое время года! Что только не увидишь! Красуется кудрявая берёзка с душистыми листочками, дрожит осина. А вот и ёлочки, которые выгибают колючие ветви: наше прекрасное, вечнозелёное дерево!

Большую, неоценимую роль играла ёлочка в жизни человека с древних времён и играет по настоящее время. Она известна, как лечебное дерево. Её хвоя, настоянная на спиртах, излечивала многие болезни.

Из хвои добывают эфирное масло, витамин С, из коры – дубильные вещества. Ветки и хвою применяют для получения хвойной муки. Используется для озеленения и в защитном лесоразведении.

Ёлочка ценилась всегда, как строительный материал. Ещё далёкие наши предки, жившие в лесах, при строительстве своих жилищ использовали ели, так как они высоки, прямы, стройны, пропитаны смолой, а потому долго не гниют. Позже из стволов ели изготавливали мебель, из брёвен делали срубы в деревенских избах, строили бани, колодцы. Сейчас ель широко используется в строительстве, целлюлозно-бумажной промышленности, столярном и мебельном деле, при изготовлении музыкальных инструментов, железно-дорожных шпал, различных поделок, на дрова.

Большую, огромную пользу приносит людям ещё одно ценное свойство ёлочки – её способность очищать воздух от пыли. Ёлку называли издавна деревом здоровья. В сосновых и еловых лесах воздух чист, в нём практически нет микробов. Здравницы, санатории, дома отдыха люди старались строить там, где росли ёлочки.

С раннего возраста и до глубокой старости люди любят это дерево и называют его «русской красавицей ёлочкой». И с этим все будут согласны всегда. Только не нужно никогда забывать о том, что ёлочку нужно беречь. Эта красавица, как и всё живое, очень хочет жить. Она теневынослива, морозоустойчива. Живёт до 250-300лет, некоторые деревья до 500-600 лет. Так намерено ей природой. Только вот рука человека бывает безжалостна, и жизнь ёлочки может оборваться в один миг...

Трихпоева Саша.

Встреча Нового года в разных странах мира

У каждого народа есть свои традиции встречи Нового года.

В стране восходящего солнца - Японии все жители городов и сел утром 1 января выходят на улицы встречать восход солнца. Когда первые солнечные лучи озаряют землю, японцы поздравляют друг друга с наступившим годом и обмениваются подарками. Весь день улицы переполнены людьми, звучат смех, остроты, веселые песни, и только с наступлением сумерек люди возвращаются в свои жилища. Вечер принято проводить у домашнего очага, в кругу семьи.

В другой восточной стране - Вьетнаме - Новый год встречают ночью. С наступлением сумерек вьетнамцы зажигают костры в парках, садах или на улицах, у костров собираются по нескольку семей, на углях готовятся особые лакомства из риса. В эту ночь забываются все ссоры, прощаются все обиды, ведь Новый год - это праздник дружбы! Весь следующий день вьетнамцы проводят в своей семье.

В Бирме Новый год наступает в самое жаркое время года, поэтому его приход отмечаешься так называемым фестивалем воды. На улицах городов и сел можно увидеть необычные зрелища: люди при встрече поливают друг друга водой из различной посуды. В этом веселом фестивале участвуют все - как большие, так и маленькие, как занимающие высокое общественное положение, так и бедняки. Но никто не остается в обиде: ведь обливание водой - это своего рода пожелание счастья в Новом году.

По-иному отмечается Новый год в Ирландии. Вечером, накануне Нового года все раскрывают двери своих домов настежь. Каждый, кто пожелает, может войти в любой дом и будет желанным гостем: его примут с большой радостью, усадят на почетное место, угостят стаканом доброго вина, не забыв при этом сказать: "За мир в этом доме и во всем мире". На следующий день праздник отмечают дома, в кругу друзей и знакомых. В половине двенадцатого ирландцы выходят на освещенную и празднично украшенную центральную городскую площадь, поют песни, танцуют и веселятся.

В Монголии Новый год совпадает с праздником скотоводства, поэтому для него характерны спортивные состязания, проверки на ловкость и смелость. Так же как и народы Европы, монголы встречают Новый год у елки, к ним так же приходит Дед Мороз, но в одежде скотовода.

Весело встречают Новый год в Болгарии. Когда люди собираются у праздничного стола, во всех домах на три минуты гасится свет. Эти минуты называют минутами новогодних поцелуев, тайну которых сохраняет темнота.

В Румынии принято запекать в новогодние пироги различные маленькие "сюрпризы" - мелкие деньги, фарфоровые фигурки, колечки, стручки горького перца... Если найдешь в пироге кольцо, то по старинному поверью это означает, что Новый год принесет тебе много счастья. А если перец? Все посмеются над обладателем такой находки, ему же остается только всплакнуть.

Жители Кубы перед Новым годом наполняют бокалы водой, а когда часы пробьют двенадцать, выплескивают ее через открытое окно на улицу в знак того, что старый год счастливо окончился, и они желают, чтобы и Новый год был бы таким же ясным и чистым, как вода.

Как видите, традиции различные. Но везде они преследуют одну цель: порадовать своих близких, друзей, знакомых, пожелать им в Новом году всего самого наилучшего. Эта же цель стоит и перед нами, россиянами...

Трихпоева Саша
Фёдорова Рита

Традиции в различных странах мира

В Англии, кроме ёлки, дом украшается веточками омелы. Букетики омелы есть даже на лампах и люстрах, и, по обычаю, вы можете поцеловать человека, стоящего в середине комнаты под букетиком омелы

В Италии под Новый год принято избавляться от старых вещей, а Рождество ознаменовано сжиганием рождественского полена.

Во Франции Дед Мороз — Пер Ноэль — приходит в новогоднюю ночь и оставляет подарки в детских башмаках. Тот, кому достается боб, запеченный в новогодний пирог, получает титул «бобового короля», и в праздничную ночь все подчиняются его приказам. Деревянные или глиняные фигурки — сантоны — ставят возле ёлки.

В Швеции перед Новым годом дети выбирают королеву света Люцию. Её наряжают в белое платье, на голову надевают корону с зажженными свечами. Люция

приносит подарки детям и лакомства домашним животным: кошке — сливки, собаке — сахарную косточку, ослику — морковь.

Весело встречают Новый год в Болгарии. Когда люди собираются у праздничного стола, во всех домах на три минуты гасится свет. Эти минуты называют «минутами новогодних поцелуев», тайну которых сохраняет темнота.

В Колумбии главный герой новогоднего карнавала — Старый год — разгуливает на высоких ходулях и рассказывает детям смешные истории. Папа Паскуале — колумбийский Дед Мороз — устраивает фейерверки.

На Кубе перед наступлением Нового года наполняют все кувшины, вёдра, тазы и миски водой и в полночь воду выливают из окон. Так уходящему году желают светлого, как вода, пути. Пока часы бьют 12 раз, необходимо скушать 12 виноградинок, и тогда добро, согласие, процветание и мир будут сопровождать человека весь год.

В Мексике Новый год встречают огнём праздничных фейерверков, стрельбой из ракетниц, звоном особых новогодних бубенчиков. А детям в полночь вручают вкусные пряничные куклы.

В Японии в новогоднюю ночь 108 раз звонят в колокола. Каждый удар колокола соответствует одному из пороков. Всего их шесть: жадность, глупость, злость, легкомыслие, нерешительность и зависть, однако у каждого порока есть 18 различных оттенков, что в сумме и составляет 108 ударов колокола.

В Мьянме Новый год наступает в самое жаркое время года, поэтому его приход отмечается так называемым «фестивалем воды», когда люди при встрече поливают друг друга водой. Традиция обливания водой — это своего рода пожелание счастья в Новом году.

По финским старинным представлениям, центральный зимний месяц был лисиным. Январь и февраль назывались большим и малым или первым и вторым месяцем таммикуу (tammikuu). Празднование Нового года 1 января было воспринято финнами в XVI в. До этого, как уже говорилось, год начинался после Михайлова дня, постепенно передвигался к концу октября и одно время праздновался, очевидно, 1 ноября. С того времени, как Новый год стали отмечать 1 января, на канун его и на первое число перешли характерные для такой даты черты. В канун стали гадать. В том числе распространилось пришедшее с запада литье олова в воду. Отливали по фигурке для каждого члена семьи и последнюю - для духа земли, чтобы узнать, будет ли он покровительствовать дому. В воде из-под литья девушки смачивали свои платки и клали их под голову, надеясь увидеть во сне суженого. Кроме того, смотрели в зеркало, что якобы поможет увидеть лицо жениха, предсказать в наступающем году: предстоящее замужество, время смерти и т. д.

Один из главных персонажей финских рождественских торжеств - конечно же Joulupukki - так зовут Деда Мороза финны. Согласно поверью, в былые времена кроме подарков он приносил еще и розги, а визит свой начинал со слов: "Есть ли в этом доме послушные дети?". Сегодня розги почти исчезли, и все дети получают новогодние подарки. А «главные герои» новогоднего пиршества сливовый кисель и рисовая каша.

Для американцев новый год наступает тогда, когда огромные светящиеся часы на Times Square покажут 00:00. В этот момент собравшиеся на площади тысячи людей начинают целоваться и со всей силы жать на автомобильный гудок. А остальные жители страны понимают - вот он, Новый год. Можно приступать к традиционному блюду из темного гороха. Считается, что именно он приносит удачу.

Юначев Марк
Анисимов Стас

Новый год на Руси

Но ещё не маловажная роль ёлочки в жизни человека – это встреча Нового года! Без ароматной, пушистой красавицы Новый год беден и скучен! Ввёл этот праздник царь Пётр I. Это его мы должны благодарить за новогоднее веселье. Обычай наряжать на праздник ёлку появился в России в середине XIX века. Так и повелось: в России ёлка стала отображением богатой русской души, сказочная атмосфера подготовки к Новому году всегда вызывает какую-то веру в чудеса, и восхищения от ёлочки, нарядной, сверкающей... Чтобы этот праздник не омрачался виной перед природой, лучше использовать искусственные ели или же из специально посаженных питомников для проведения праздников.

Трихпоева Саша
Морозова Настя

В декабре 2014 года ребята приняли участие в районном конкурсе «Вся правда про деда Мороза»

Коллективная работа учащихся «Ёлочка»

Экскурсия в лес

Цель: Знакомство с растениями елового леса, определение возраста и высоты ели.

Оборудование:

1. Рулетка;
2. Шест метровой длины;
3. Бурав (возрастной) — инструмент для взятия из ствола дерева цилиндрического образца древесины (керна) для определения возраста по годичным кольцам.

Результат экскурсии:

1. Познакомились с растениями елового леса: кислица, папоротники, брусника, мхи, вереск, лишайники, берёзы, ольха.

2. Определили возраст ели буравом. Это инструмент для взятия из ствола дерева цилиндрического образца древесины (керна) диаметром 4 - 6 мм для определения возраста по годичным кольцам. Возраст ели – 18 лет.

3. Определили высоту дерева – 7 м.

Метод шеста

Оборудование:

Прямой шест длиной около метра. Потренируйтесь шагами отмерить 20 метров. На школьном дворе такие тренировки можно проводить на участке с отмеренной длиной в 20 метров или с использованием специальной верёвки с узлами. На веревке длиной 20 метров примерно через метр завязывают узлы. Учащиеся тренируются в приравнивании длины своих шагов к метру.

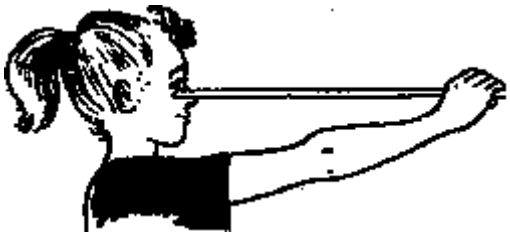
Измерение:

1. Встаньте на такое место, откуда вы сможете, хорошо видеть как комель, так и верхушку дерева. Удалённость от дерева должна быть примерно 20-30 метров. Выберите такое место, от которого вы сможете беспрепятственно пройти к дереву.

2. Установите шест в положение, чтобы его другая сторона была бы на уровне глаз. Прямой рукой возьмитесь за удобное место на шесте и держите его так всё время.

3. Установите шест в вертикальное положение, продолжая держать его прямой рукой. Держите шест максимально прямо. Другие учащиеся могут помочь вам держать шест.

4. Когда вы направите шест на дерево, следует целиться на середину. Переместитесь, не изменяя положения головы, на такое расстояние, чтобы дерево оказалось такой же длины, как и шест. Движения шеи во время перемещения могут привести к метровым ошибкам. Однако разрешается перемещать взгляд снизу вверх между комлем и верхушкой, оценивая дерево. Во время перемещения постоянно держите шест в прямом положении, а руку прямо. Когда верхушка окажется на уровне верхней части шеста, а комлевая часть – на уровне большого пальца руки, держащей шест, вы будете находиться на том расстоянии от дерева, которое соответствует его высоте.



5. Измерьте шагами расстояние от места, где вы стоите, до комля дерева.

Результат проектно-исследовательской работы.

1. Защита творческих работ учащихся.
2. Выставка рисунков ребят на тему: «Ёлочка – живая иголочка».

Список использованной литературы

1. Елисеева Л. Н. Твоя книга. Хрестоматия для чтения в семье и детском саду. Детская литература, 1976.
2. Черенкова Е. Ф. Новый год и Рождество для детей. Лучшие игры и сценарии праздников.- М.: Дом XXI век. 2007.
3. Компанцева Л. В. Поэтический образ природы в детском рисунке. - М.:Просвещение, 1985.
4. Матвеева А. Н. Русский язык 1-4 классы. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 1998.
5. Тарабарина Т. И., Елкина Н. В. Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Круглов Ю .Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. - М.: Просвещение, 1990.
7. Булатов М. Тридцать три пирога. М.: Детская литература, 1988.
8. Боголюбская М. К., Табенкина А. Л. Устное народное творчество. М.: Просвещение, 1984.
9. Сахипова З. Г. Читаем детям. Ленинград, Просвещение, 1987.
10. ru.wikipedia.org.
11. www.woodmagic.ru
12. www.magic-karelia.ru
13. www.taksator.ru

Приложение 1

Заключительное занятие «Лесная красавица»

Цели занятия:

1. Расширить знания детей о ели, познакомить с разными её видами.
2. Воспитывать бережное отношение к природе (к ели).
3. Развивать творческие способности, внимание, логическое мышление и речь учащихся.

Семнадцать фактов про ЕЛЬ.

1. *Самое главное.* Ель - это вечнозелёное хвойное дерево. Выступление ребят 1 группы: всё об этом дереве.
2. *Сорная.* До начала XX века лесорубы считали ель "сорной породой", предпочитая ей сосну. Она использовалась только для специфических изделий из дерева.
3. *Нежная.* Ель очень страдает от сухого и жаркого воздуха, и исчезает из лесов ещё на «дальних подступах» к степям. В самой-самой морозной Сибири её тоже мало - она ютится по долинам рек. Поэтому самым неблагоприятным временем для ели является сухая весна с заморозками. Ну, не считая Нового года, конечно.
4. *Под самый корешок.* На каждый Новый Год и Рождество в России рубится 2-3 миллиона ёлок, специально выращенных в питомниках. И примерно столько же - просто рубится. Обычай этот к нам пришёл при Пётре I. Выступление ребят 2 группы: как празднуется Новый год в разных странах мира.
5. *Дом.* В кронах ёлок живут самые наши миниатюрные птицы - корольки, и самые «экстремальные» (выводят птенцов в январе-феврале) - клесты. Точно так же и пищу, и кров ельники дают белкам и многим другим животным.
6. *Не так уж и много, как может казаться.* Еловые леса в России по площади всего на 4-м месте. Лиственницы, сосны и берёзы у нас больше. Впрочем, по объёмам рубок ель вторая.
7. *Музыкальная.* Скрипка Страдивари, а также добрая половина музыкальных инструментов сделаны из ели - её древесина очень звукопроводна. Особых в этом смысле - "резонансных" ёлок много в наших Вологодской и Костромской областях.

8. *Разная.* В России 4 вида ели. Примерно по линии Петрозаводск - Казань проходит граница между самыми распространёнными из них - елью европейской (или обыкновенной), и елью сибирской. Они хорошо различаются - первая более «разлаписта», с изогнутыми концами веток и с длинными остроконечными шишками, вторая стройнее и с тупоконечными шишками. На Кавказе растёт высоченная ель восточная, а на Дальнем Востоке - немного «сизоватая» ель аянская. Выступление ребят 1 группы: о разновидностях ели (европейской и сибирской).

9. *Убежище.* Ветки (или «лапы») ёлки расположены так, что дождевые капли скатываются по ним на внешнюю часть кроны. Поэтому под большой елью можно остаться абсолютно сухим даже в сильный и долгий дождь. Зимой ель примерно так же «стряхивает» с себя снег.

10. *Древняя и наоборот.* Как и другие хвойные, ель относится к древнему классу голосеменных растений. Вид появился примерно 15 миллионов назад. А вот еловые леса в привычном для нас виде - совсем «юны». В Европейскую часть России они пришли всего 3,5-4 тысячи лет назад, позже сосняков, березняков и широколиственных лесов.

11. *Тёмная.* Из всех наших деревьев ёль лучше всего выносит недостаток света. Но при этом она же и создает сильнейшее затенение. Поэтому, если переводить на "язык людей", то ель очень сурова в воспитании потомства. Маленькие ёлочки под родительским пологом находятся в "полуживом" состоянии и почти не растут. Такими они могут быть до 100-120 лет, но при появлении первого же "окна" с лучами света - быстро трогаются в рост. Такая смена поколений в еловом лесу происходит постоянно.

Выступление ребят по итогам экскурсии «В лесу родилась ёлочка, в лесу она растёт», по определению возраста ёлочки.

12. *Высокая.* Чем лучше живётся на свете ёлке, тем выше она может быть. В южной части своего ареала (в Тверской области. например) отдельные деревья вымахивают до 50-55 м. Очень высоки кавказские ели.

Выступление ребят по итогам экскурсии, по определению роста нашей ёлочки.

13. *Ветры злые.* Ель очень боится сильных ветров. Корни у неё идут не в глубину, а вширь, и не очень хорошо держатся за почву. Гнуться и пружинить, как берёза, ель не может, а древесина гораздо менее прочна, чем у сосны. Поэтому так часто можно видеть «выворотни» - ели, поваленные с корнями, и обломанными стволами.

14. *Кислая.* Хвоя здоровой ели держится на дереве долго и осыпается постепенно. Тот её слой, который скапливается под деревом, создаёт очень кислую среду. Это конкурентное оружие дерева против травы и других деревьев. Выдержать жизнь под большой елью, где и темно и кисло, лучше всего могут кислица, майник, грушанка.

Выступление ребят по итогам экскурсии, что растёт рядом с елью.

15. *Голубые ели.* Ёлочки у Кремлевской стены, под которыми похоронены наши и герои – «сами не местные». Этот вид - ель колючая - родом из Северной Америки, ради эстетических чувств её культивируют по всему миру.

Выступление ребят 1 группы, о разновидностях ели (голубая ель).

16. *Долгоживущая.* Некоторым ёлкам удаётся дожить до 500-600 лет. Но это - исключение. В нетронутом ельнике средний возраст самых старых деревьев - около 200-230 лет, дольше им мешают прожить уже упомянутые ветра, вредители и гнили. В лесах, которые эксплуатирует человек, ель поступает в рубку в 100-120 лет.

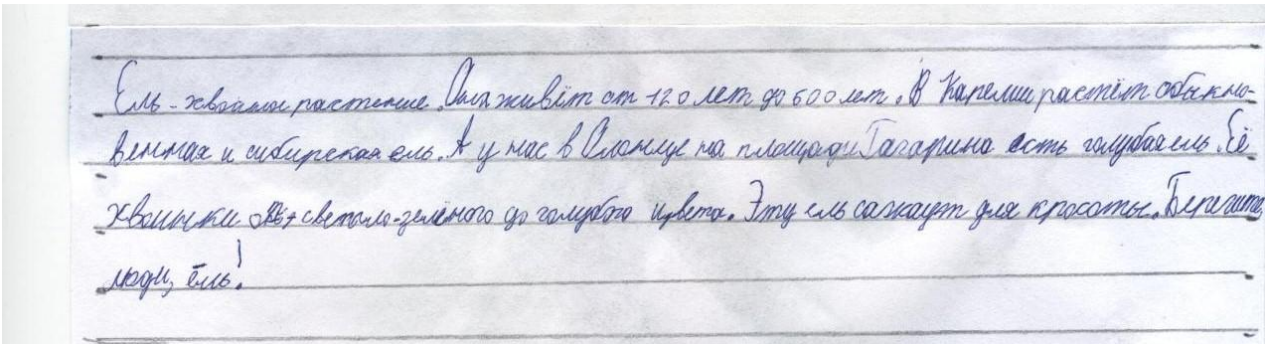
17. *Ранимая, палимая и гонимая.* Вырубки для ели - большее бедствие, чем для других деревьев. По краям вырубок ёлки быстро засыхают и валятся ветрами. Оставленные деревья погибают от изменения микроклимата и повреждений, которые нанесла её корням и коре техника. И даже выживший подрост "забивается" быстрорастущими осиной, ольхой и берёзой. Если прибавить к этому то, что ель часто подвергается нашествиям вредителей, грибков и гнилей, а также гарантированно погибает даже от низовых пожаров - станет понятно, почему площадь ельников в России

катастрофически сокращается. В Европейской России осталось всего несколько крупных массивов еловой тайги в Архангельской области, Коми и Карелии.

Приложение 2

Берегите ёлку! Любите ёлку!

Выставка рисунков ребят на тему «Ёлочка- живая иголочка».



В лесу была зима. Дядя Коля гулял в лесу, там он увидел пушистую ёлку. Он не стал её рубить. Он запомнил место, где она растет, сходил домой, взял игрушки и вернулся в лес, чтобы украсить эту ёлку на Новый год. Он нарядил её для зверей. Ёлка стала очень красивой и звери были довольны. А на следующий день дядя Коля взял всех детишек и отвёл в зимний красивый. Дети водили хороводы и пели песни, они были безумно счастливы, им очень понравилось. Когда ребятишки вернулись домой рассказали родителям, о красивом лесе и попросили, чтобы они каждую зиму украшали ёлку в лесу, для них и для зверей

Ёлка Ель это хвойное растение. Она бывает от зелёного цвета до голубого. Голубую ель я видела в Оленице на площади Гагарина. В наших лесах встречаются два вида ели: обыкновенная и сибирская. Они живут до 100 лет, иногда до 600. Ель-символ праздника Нового года. Берегите ёлочки, зря не рубите!

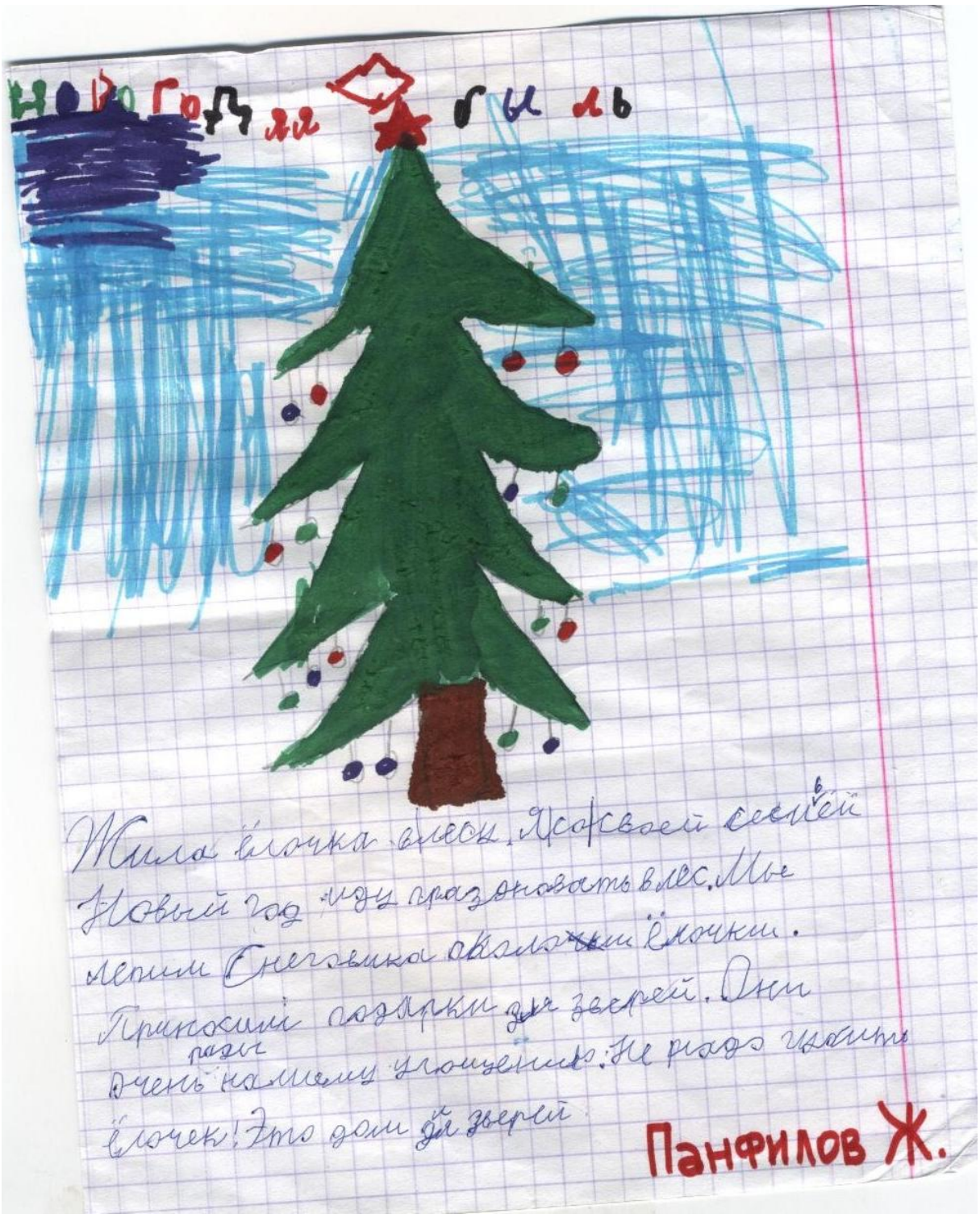
Я с папой увидели красивую ёлочку. Мы хотели её срубить домой на Новый год. Мне стало жалко её. Мы не срубили её, а принесли ей гостинцев. Орехи, морковки, конфеты повесили на ёлочки для лесных зверей. Они были очень рады. А мы на праздник украсили искусственную ёлочку.

Берегите ёлочки!

О ёлочке я узнала, что в среднем она живёт до 120 лет, а может и до 500. Она любит тень и влагу. Это вечнозелёное хвойное дерево. Она растёт у нас в Карелии. Это дом для птиц и белочек. Поэтому не губите эти деревья!

Я узнал, ели живут до 100 лет. Есть необычная - голубая. Эта ель есть в Оленце, около здания Мариш. Ель - символ праздника Нового года. Я напомню, что в Испании зовут деда мороза Олентцера. В Китае в Новый год взрывают хлопушки, чтобы изгнать злых духов. В Польше выкладывают на стол по двенадцать предметов и если три раза выпадет один и тот же предмет, будет удача.

Ель - хвойное растение. Она живёт от 120 лет до 600 лет. В Карелии растёт обыкновенная и сибирская ель. А у нас в Оленце на площади Гагарина есть голубая ель. Её хвоинки от светло-зелёного до голубого цвета. Эту ель сажают для красоты. Берегите люди, ель!



Жила ёлочка в лесу. Московской семьёй
Новый год идут праздновать в лес. Мы
лесник Снежинка оставляем ёлочки.
Приносим подарки для зверей. Они
очень рады нашему угощению. Не надо губить
ёлочек! Это дом для зверей

Панфилов Ж.

Номинация «Прояви себя»

Проект «Удивительный мир лошадей»

Составители: Фадеева С. В., воспитатель, Береснева С. А., старший воспитатель
МДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 110»
(г. Петрозаводск)

Пояснительная записка к проекту

Общение человека и лошади на протяжении многих веков определило духовные и художественные устремления людей разных народов. В жизни человека лошадь сыграла наиболее важную роль, чем другие домашние животные. Эта взаимная связь началась в глубокой древности, когда лошадь являлась источником пищи. Затем раскрылись её подлинные возможности, будучи приручённым, это животное стало незаменимым для транспортных перевозок и на войне. В наши дни лошадь осталась незаменима в кино, в цирке, в спорте и туризме.

Я выбрала тему о лошадях неслучайно. С самого детства, мне очень нравились игрушки и книги о лошадях. Любовь к этим животным привела меня в конный клуб «Кентавр». Мне очень нравится этим заниматься, и сейчас всегда, когда вижу лошадей в парке, я обязательно угощаю их хлебом. Много рисую, читаю о них, собираю картинки и фотографии. Реализуя данный проект, я очень хотела познакомить и других людей с этими прекрасными животными, ведь многим нравятся эти животные. Я работаю воспитателем в детском саду, и детишки в моей группе часто приносят в детский сад игрушки с лошадьми, раскраски и фигурки. Поэтому я решила, что им будет очень интересно познакомиться с лошадьми вживую, узнать о них много нового, и не ошиблась. Для того, чтобы заинтересовать детей, с ними была проведена беседа. Я рассказала о лошадях конюшни, показала их фотографии и дети очень заинтересовались этой темой. Вместе мы решили узнать много нового о лошадях и погрузиться в этот интересный и удивительный мир. Моя задача, как педагога, на этапе мотивации состояла с в том, чтобы помочь моим дошколятам сделать самостоятельный выбор, сформулировать то. что они хотели бы узнать и чем заняться. А я старалась ребятам помочь выстроить взаимоотношения с другими ребятами, всячески поддерживала их инициативу. Я работаю в старшей возрастной группе и мои ребята 5-6 лет уже вполне могли предложить и предлагали конкретные пути в нашем проекте, составляли план вместе со мной. Совместно с ребятами был создан так называемый путевой лист, который помогал детям двигаться дальше к следующим этапам работы. Для детей он был ориентиром на пути получения новых знаний, а также у них постепенно складывалась своя картина мира лошадей. На этапе реализации проекта организовывалась совместная деятельность со взрослыми и самостоятельная деятельность детей, которая создавала условия для проявления и развития индивидуальности детей. Развивались такие важные качества, как ответственность, уверенность в себе, умение самостоятельно добывать и использовать знания. То, что в проекте участвовал весь коллектив нашей группы, позволило детям убедиться в пользе общих усилий людей для достижения единой цели. Все этапы проекта фиксировались в виде фотографий.

Паспорт проекта

Автор проекта: Фадеева Серафима Владимировна – воспитатель
Береснева Светлана Александровна – старший воспитатель
Название проекта: Удивительный мир лошадей

Сроки проекта	Среднесрочный (2 месяца)
Тип проекта	Исследовательский

Участники проекта	Воспитанники старшей группы, родители и педагоги
Возраст детей	5-6 лет
Проблема значимая для детей, на решение которой направлен проект	Расширение кругозора детей и воспитание у них бережного отношения к животным
Актуальность	Возможность глубже проникнуть в жизнь лошади и ответить на все интересующие вопросы о лошадях.
Цель проекта	Расширение и углубление знания и представления детей о лошадях, удовлетворение потребности в получении новых представлений, удовлетворение интересов детей
Задачи проекта	Для детей: 1. Образовательные: расширять, обогащать и систематизировать познавательную активность дошкольников по теме. 2. Развивающие: развивать коммуникативные навыков детей; способствовать развитию творческой инициативы и поисковой деятельности 3. Воспитательные: воспитывать бережное отношение к природе; воспитывать бережное отношение к животным, сформировать у детей активную позицию по вопросам защиты животных. Для родителей: Привлечь родителей к непосредственному участию в педагогическом процессе ДОУ; расширить компетентности родителей
Итоговое мероприятие проекта	Экскурсия с группой на конюшню
Продукт проекта	Викторина
Ожидаемые результаты по проекту	Дети: Удовлетворение познавательной активности дошкольников по теме проекта; выражение своих впечатлений и чувств через художественный образ; сплочение детского коллектива; развитие исследовательских навыков. Педагоги: самореализация; развитие творчества. Родители: повышение уровня родительской компетентности; развитие и оптимизация детско-родительских отношений.

Содержание проекта
Этапы реализации проекта

Этапы реализации проекта	Работа с коллективом	Работа с детьми	Работа с родителями
Подготовительный этап	Подбор методической литературы по теме	Беседы с детьми о лошадях, рассматривание картинок и энциклопедий	Родительское собрание (см. «Материалы к родительскому собранию»)

		(значение лошадей в жизни людей)	
Организационный этап	Составление плана проекта, методичек, конспектов занятий, путевого листа	Сбор материалов по направлениям: содержание лошадей, породы, масти, питание, выставка фотографий на тему «Мы и лошади». Распределение обязанностей с детьми	Помощь в поиске информации для детей Участие в оформлении выставки «Мы и лошади» Консультации для родителей, по выбранным темам Ответы на возникающие вопросы по проекту.
Формирующий этап	Проведение занятий, бесед Экскурсия к лошадям	Конспект занятия, беседы, продуктивная работа по теме (рисунки, аппликация), оформление путевого листа, экскурсия, чтение литературы, сбор картинок.	Участие в сборе материалов Сбор картинок с лошадьми для детей
Итоговый этап	Викторина	Расширение знаний детей, анализ полученных знаний (беседа)	Участие в итоговом мероприятии (экскурсия)

Социально значимый результат проекта:

Многие ребята, которые приходили вместе со своими младшими братьями и сестрами, захотели стать волонтерами, помогать на конюшне, захотели заниматься на лошадях, дети-инвалиды, посещающие наш детский сад получили возможность заниматься иппотерапией. Это очень важно, особенно в рамках развития инклюзивного образования.

План работы

Дата	Содержание работы	Участники	Ответственные
Подготовительный этап			
1 неделя	1. Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта. 2. Подбор методической литературы для реализации проекта.	Воспитатели	Старший воспитатель
2 неделя	1. Подбор наглядно-дидактического материала; художественной литературы; разработка бесед и конспекта занятия. 2. Проведение родительского собрания по проекту.		
3 неделя	1. Проведение беседы о значении лошади в жизни человека 2. Объявление первого домашнего задания (для		

	оформления выставки «Мы и лошади»)		
Основной этап			
1 неделя	1. Выставка «Мы и лошади» 2. Оформление путевого листа и вывешивание его в группе 3. Рассказ воспитателя из личного опыта общения с лошадьми 4. Чтение литературы о лошадях	Дети, родители, воспитатели	Воспитатели старшей группы
2 неделя	1. Проведение бесед о содержании и питании лошадей по докладам детей с последующим оформлением путевого листа. 2. Чтение литературы о лошадях 3. Аппликация на тему «Лошади»	Дети, воспитатели	Воспитатели старшей группы
3 неделя	1. Проведение бесед о породах и мастях лошадей по докладам детей с последующим оформлением путевого листа (см. презентацию) 2. Чтение стихотворений о лошадях 3. Рисование на тему «Лошади	Дети, воспитатели, родители	
4 неделя	1. Проведение обобщающего занятия по теме «Лошади» 2. Экскурсия на конюшню		
Итоговый этап			
1 неделя	1. Сбор накопленных материалов, оформление проекта 2. Делимся впечатлениями после встречи с лошадьми 3. Викторина для сотрудников	Дети, воспитатели	

Конспект занятия по ознакомлению с окружающим миром в старшей группе «Домашние животные. Лошадь»

Тема: «Лошади».

Цель: формировать у детей обобщённые представления о лошади как о домашнем животном

Задачи:

Обучающая: Продолжать знакомить детей с лошадью.

Развивающая: Развивать зрительное внимание, монологическую речь.

Воспитательная: Воспитывать у детей желание заботиться о лошадях и домашних животных в целом.

Коррекционная: Развивать умение сравнивать, обобщать, классифицировать.

Предварительная работа: беседы о лошадях, рассматривание иллюстраций с изображением лошадей, выслушивание докладов детей о лошадях

Материал: картинка «Лошадь с жеребёнком», плоскостные изображения лошади, сюжетные картинки из сказок, игрушки лошадки.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Предлагаю детям отгадать загадку. Загадка о лошади.

Любим мы на ней скакать,
Шёрстку гладко причесать.
Запряжём, поедем в гости
Дети кто же это (лошадь).

Рассматривание картины «Лошадь с жеребёнком».

Воспитатель: Кто изображён на картине? Какое это животное? *(домашнее)*

Воспитатель: Кто находится рядом с лошадью? (жеребёнок)

Воспитатель: Что она делает? Где живёт лошадь? (в конюшне)

Воспитатель: Как хозяин заботится о лошади?

Воспитатель предлагает рассказать о лошади, используя картинки

Физкультминутка «Скачем на лошадках».

Воспитатель: Дети, вы знаете, что есть домашние животные, а есть дикие. Сейчас мы выясним, лошадь – это домашнее животное или дикое?

Воспитатель: Где живут домашние животные?

Воспитатель уточняет, что домашние животные живут рядом с человеком, не боятся его, человек строит для животных специальные помещения – конюшни. Где живут дикие животные? *(в лесу, в лугах, в полях)* Дикие животные очень пугливы, стараются жить подальше от человека в лесах. Все домашние животные приносят пользу. Расскажите какую пользу приносили лошади раньше? Где их использовали?

Воспитатель: Давайте выберем нужные картинки, на которых изображено как раньше использовали лошадей. Расскажите, какую пользу приносят лошади сейчас. Где их используют? Могут ли использовать в сельском хозяйстве сейчас? В каких видах спорта используют лошадей? Выберите картинки.

Воспитатель: Но хозяева домашних животных не только используют их, но и постоянно заботятся, создают все условия для того, чтобы они хорошо себя чувствовали, не болели.

Воспитатель: Теперь расскажите, как люди заботятся о лошади (воспитатель помогает ребятам, выставляя картинки). Где лошадей держат? Чем лошадей кормят? Давайте выберем нужную еду на картинке. Как чистит и чем? Давайте почистим игрушечную лошадку. Часто ли поят лошадей? Нужно ли лошадям давать кашу? А теперь давайте отыщем в группе всех лошадей и устроим выставку наших скакунов.

Итог: С какими домашними животными мы познакомились? Почему вы считаете, что это домашнее животное? (живут рядом с человеком, хозяин строит специальные помещения-конюшни, лошадь используется в хозяйстве).

План экскурсионного занятия на конюшне «Знакомство с лошадью».

Экскурсия проводилась по следующему плану:

1. Вводная беседа о технике безопасности на конюшне.
2. Знакомство с лошадью.
3. Питание лошадей.
4. Гигиена лошадей.
5. Обучение основам ухода за лошадьми. Чистка лошади.
6. Знакомство с лошадиной амуницией.
7. Азы верховой езды.
8. Примерный перечень зданий для рефлексии.

1. Техника безопасности на конюшне.

Правила техники безопасности предназначены в первую очередь для того что бы получить максимальное удовольствие от общения с лошадьми. Тон правил может показаться несколько грубым, но все правила имеют под собой жизненное обоснование и таким образом доносится необходимость их беспрекословного выполнения.

Лошадь это крупное животное с психологией жертвы. На любое непонятное ей действие она может отреагировать нападением, если бегство невозможно.

1) на конюшне запрещено находиться посторонним людям без сопровождения инструктора, волонтера Фонда. Лица младше 12 лет могут находиться на конюшне исключительно в сопровождении совершеннолетнего родственника, родителя, педагога;

2) запрещено курение и распитие алкогольных напитков на территории конюшни;

3) необходимо строго выполнять все указания инструктора, волонтеров Фонда;

4) запрещено открывать денники. Заходить в денники к лошадям, гладить их можно только в присутствии волонтеров и инструкторов Фонда и только с их разрешения;

5) подходить к незнакомой лошади без сопровождения строго запрещается;

6) нельзя угощать незнакомых лошадей без разрешения. Угощение лошадям дается обычно в конце работы/занятия;

7) общаться с лошадьми необходимо спокойным, ласковым голосом. Не делайте резких движений, как на земле, так и сидя верхом на лошади. Строго запрещается бегать по проходу конюшни, кричать, махать руками;

8) категорически запрещено совать руки между прутьев решетки без реальной на то необходимости. Лошадь может начать искать в руках угощение и укусить;

9) во время кормления лошади лакомством, держите его на открытой ладони, отогнув пальцы. Ни в коем случае не отдергивайте руку, лошадь может расценить это как игру и прихватить зубами. Большие куски угощения можно держать за край. Лошадь спокойно откусит от них кусок;

10) когда вы подходите к лошади, даже если она вам хорошо знакома, убедитесь, что она вас видит. Для этого окликните ее по имени или пощелкайте языком. Для привлечения внимания лошади не стоит махать на нее руками;

11) при общении с лошадьми всегда следите за их мимикой. Если лошадь низко опускает голову, напрягается и закладывает уши к шее, то с ней не стоит общаться. Если лошадь смотрит на вас, поставив уши «торчком» или развесив уши по сторонам, то лошадь находится в состоянии спокойствия, слышит вас и готова к общению;

12) при работе с лошадью категорически запрещено обходить ее сзади, пролезать под животом, пролезать под шеей лошади. Лошадь может расценить вас как объект опасности или случайно задеть передней ногой. Если все же необходимо обойти лошадь сзади, стоит обойти ее на расстоянии не менее трех метров.

Напоследок: помните, все это не значит, что лошадь только и ждет как бы на вас напасть, как правило, лошади бьют только защищаясь. Поэтому, соблюдение техники безопасности поможет получить вас максимум удовольствия от общения с лошадьми, сводя риск к минимуму.

2. Знакомство с лошадью.

Это Висмут. Или по-домашнему, Вася. Он старожил нашей конюшни. Это значит, что Вася появился тут одним из первых. Висмут является папой или дедушкой почти всем нашим лошадям. Если посмотреть на них, то в этом легко можно убедиться. У многих из них есть белые пятна на теле, морде и ногах. Эти пятна называются пежины. Итак, Висмут у нас черного цвета с белыми пятнами. Если лошадь окрашена таким образом, то говорят, что её масть – вороно-пегая, то есть по черному, вороному цвету есть белые пятна-пежины.

А какие еще масти вы знаете или может быть слышали? Какого цвета была шерсть у этих лошадей? *(Вороная, гнедая, рыжая, серая в яблоках)*

Висмут у нас очень замечательный и умный конь, но беспородный. Его пегая масть является доказательством этого. У породистых лошадей очень мало или совсем нет пежин. Чаще всего они какой-то определенной масти. Вот например Линкор, или по-домашнему, Леша. Он орловской рысистой породы и его масть – серая. Эта порода была выведена еще очень давно графом Орловым. Предназначались эти лошади для того, чтобы возить экипажи на большие расстояния. Поэтому граф Орлов специально вывел очень неприхотливых, сильных и выносливых лошадей. К тому же, лошади должны были быть очень красивы внешне, поэтому большинство лошадей этой породы были серой масти как и Линкор. Почему же масть называется серой, если лошадь перед нами белая, как снег? А потому что когда-то давно, когда Леша только родился, его шерстка была черной, вороной, но со временем он рос, его шерсть линяла и постепенно он стал начала серым в яблоках, потом и вовсе побелел, и стал светло-серым. Сейчас же масти лошади не играют такой важной роли и можно встретить орловских рысаков абсолютно любой основной масти, но все же значительная часть из них – серые.

Вот, например, как Кузина. Её папа – Вася, а мама орловская рысачка, серая, как и Линкор. Но Кузина вороная как папа, а от мамы ей достался высокий рост, грациозность и выразительность.

3. Питание лошадей.

Кто из вас любит, когда на завтрак вам дают кашу? *(Поднимают руки)*

А кто съедает всё что дают на обед и ужин? *(Поднимают руки)* Молодцы!

Наверное, все вы знаете, что нужно хорошо кушать, чтобы вырасти большими, сильными и здоровыми. А у кто хоть один разочек не хотел есть кашу или овощи? А посмотрите на лошадей. Они большие? Они сильные? Это потому что они – большие любители каши и овощей. У них, так же как и у вас есть распорядок дня и питаются по нему они несколько раз в день. Зимой и летом у них обязательно есть завтрак и ужин. В это время они едят кашу. У них есть специальные большие тарелки-кормушки. Посмотрите на них. В день лошадь может съедать до 6 кг каши. Каша у них не просто манная или рисовая или овсяная. Она состоит из многих компонентов: овса, ячменя, пшеницы, кукурузы, соли, сахара и витаминов.

Помимо этого летом животные целый день пасутся в полях. Что они там едят? *(Траву)* Верно. Свежая трава это почти что как наш салат из овощей. В ней очень много витаминов и питательных веществ, нужных лошадям.

А вот зимой у нас становится холодно, выпадает снег и свежей травы нет. Как тогда поступают, чтобы лошадям не было голодно зимой? (Косят траву, сено) Правильно. На зиму лошадям заготавливают сено. Его нужно очень много, чтобы лошади за зиму не похудели и не заболели. Каждая лошадь за день зимой может съесть до 10 кг сена. И если у лошади этого сена достаточно, то она будет бодрая, веселая, и никакие морозы ей будут не страшны.

Как мы одним словом можем назвать всех животных, которые питаются травой? *(Травоядные).* Если животное любит травку, то можно ли ему есть мясо? (Нет, мясо едят хищники)

Еще лошадки очень любят, когда им приносят угощение. Давайте поиграем. Я буду называть вам разные лакомства, а вы, если их можно давать лошадкам, будете мне тихонечко кивать, а если нельзя, то будете грозить пальчиком.

(Морковка, бутерброд с колбасой, яблоко, котлета, хлеб, шоколадка, сахар)

Отлично! Мы с вами покормили лошадку. Что теперь нам надо - попоить лошадку. Пьют лошади из любой емкости. Главное, чтобы вода была чистой и не очень холодной. В жару лошадь может выпить до 60 литров воды, это примерно 5-6 таких вёдер. Зимой они, конечно же, пьют меньше, а иногда просто едят снег, который, как вы знаете, замерзшая вода.

Итак. Лошадь поела, попила перед работой, но очень испачкалась. Что нам теперь надо сделать? *(Почистить её)*

4. Гигиена лошадей.

Правильно! Точно так же, как вы умываетесь утром перед тем как пойти в садик, лошадь надо почистить перед занятием. Может ли лошадь так же, как мы, подойти к крану и умыться или принять ванну? *(Нет)* А может ли как кошка вылизать себя языком? *(Нет)* А как собака, почесать за ухом или почесать себя зубками? *(Нет)*

Так что приходится людям чистить домашних лошадей. Для этого существуют специальные щетки. У каждой лошади они свои собственные. Нельзя чистить лошадь чужими щетками, точно так же, как нельзя чистить зубы чужой щеткой и вытирать лицо и руки чужим полотенцем.

Вот здесь у меня ящик с Васиными щетками. Давайте их рассмотрим:

- щетка-сметка. Используется в самом начале чистки и служит для того, чтобы смести крупные опилки и пыль со шкуры лошади;
- массажная щетка и щетка-скребница. Нужны для того, чтобы размять кожу лошади, отчистить прилипшую грязь, расчесать слипшуюся шерсть;

- обычная мягкая щетка. Она нужна, чтобы приподнять лошадиную шерсть и убрать пыль из-под неё;
- расческа-гребешок. Ей мы расчесываем гриву и хвост лошади точно так же как и наши волосы;
- копытный крючок. Нужен для ухода за лошадиными копытами.

5. Обучение основам ухода за лошадьми. Чистка лошади.

Правила чистки лошадей:

1. Начинаем с головы и двигаемся к задним ногам лошади
2. Ведем щеткой с сильным нажимом, но плавно, без резких движений.
3. Двигаясь вдоль корпуса лошади, свободной рукой ведем впереди щетки, чтобы лошадь помнила о нашем присутствии и наши действия не были для нее неожиданностью. Следим за настроением лошади, положением ее головы, ушей.
4. Хвост чистим, стоя с левой стороны от лошади, как можно ближе к левой задней ноге. Хвост и гриву начинаем расчесывать снизу вверх, чтобы не вырвать лишних волос и не причинить лошади боль.
5. Заканчиваем чистку раскрючковыванием копыт.
6. В конце чистки проверяем качество своей работы. Для этого проводим чистой рукой по спине и груди лошади там, где будет лежать седло.

Теперь, когда вы знаете, как чистить лошадь, все желающие могут попробовать почистить Висмута. Можно взять любую щетку и, соблюдая правила, почистить коня. Кто почистит, щетку нужно положить обратно в ящик, чтобы ее могли взять другие. Копыта лошади чистить не надо.

6. Знакомство с лошадиной амуницией.

Вот мы почистили Васю, что нам теперь нужно сделать, чтобы мы смогли отправиться с Васей на прогулку и он мог прокатить нас? *(Надеть на него седло и уздечку)*

Правильно, но пока что нам Васю оденет инструктор а мы с вами отправимся в лошадиную раздевалку, где вы увидите разнообразные вещи, с помощью которых верховая езда будет удобна для всех.

Это сбруйник, или амуничник, место, где лежат лошадиные седла и уздечки. У каждой лошади свой комплект сбруи, точно так же, как и у вас своя собственная одежда и не бывает так вдруг, что вы после тихого часа одеваете вещи своего товарища.

Лошадиная рабочая «одежда» состоит из седла, уздечки и вальтрапа. При необходимости на лошадь одевают бинты или ногавки.

У всех седел есть свое применение. В конкурных например удобно перепрыгивать на лошади барьеры, в выездковых показывать насколько хорошо лошадь выполняет команды всадника. В пробежных и прогулочных седлах удобно преодолевать большие расстояния по полям, лесам, бездорожью. В вольтижировочных и джигитовочных седлах удобно показывать различные гимнастические упражнения или эффектные трюки. В вестерн седлах ковбои пасут скот.

Уздечка же, набор ремешков на голове лошади, это одно из простейших средств управления и остановки лошади. Во время обучения верховой езде всадник учится более сложным и интересным способам управления лошадью.

И седло и уздечка могут быть любого цвета, формы, но сделаны они в основном из кожи, поэтому очень крепкие, чтобы выдержать большую нагрузку. Попробуйте все вместе потянуть за крыло седла, сможете ли вы его порвать? (Нет, кожа очень крепкая)

Под седло на спину лошади кладется вальтрап. Он выполняет роль подушки, которая смягчает для всадника движения лошади точно так же, как и движения всадника для лошади. Вторая функция вальтрапа – декоративная. Они бывают разных цветов, форм, размеров и толщины.

Иногда ноги лошади замотаны цветными лентами из плотной ткани. Они называются бинты. Это делается не потому, что у лошади болят ножки, а для того, чтобы она их не подвернула. Ещё у лошадей на ногах могут быть одеты ногавки. Они нужны примерно с той же целью, с которой мы одеваем наколенники и налокотники, когда катаемся на роликах или велосипеде. Они защищают наши ноги и руки от ударов. Также бинты и ногавки могут быть разных цветов и выполнять декоративную функцию.

При необходимости на лошадей одевают специальные «конские пальто». Они называются попоны. Бывают попоны дождевые, не пропускающие сырость и влагу, как дождевой плащ, бывают сушильные, как махровое полотенце, бывают даже попоны, защищающие от укусов насекомых. Но чаще всего конское пальто используется зимой, в крепкие морозы. Посмотрите, это зимняя попона. Она большая, сделана из плотной ткани. Она не пропускает холод, ветер и сырость. Потрогайте её, на что она похожа? (На наши уличные куртки, штаны рукавицы)

Теперь, когда мы знаем, что будет использоваться для удобства верховой езды, мы с вами через крылечко выйдем на манеж и попробуем освоить простейшие навыки верховой езды.

7. Азы верховой езды.

Основные положения верховой езды.

1) Посадка и спешивание детей происходит с помоста, с подстраховкой одного из взрослых сопровождающих группы в соответствии с техникой безопасности.

2) Прокат проходит на специально предназначенной для этого огороженной территории.

3) Первичная работа осуществляется в «треугольнике» коновод и 1-2 страховщика. При желании родитель может сопровождать ребенка пешком, не мешая при этом работе коновода и страхующих. Детей до трех лет можно посадить верхом вместе с инструктором.

4) Для проката детей дошкольного возраста используются вольтижировочные гурты (в т.ч. с ручками) и 1-2 рабочих вальтрапа.

5) Для успешного освоения основ верховой езды, первичного раскрепощения на лошади, корректировки посадки используются следующие упражнения:

- - «Погладь лошадку»;
- - «Помаши фотографу рукой»;
- - «Покажи лошадиные ушки»;
- - Различные гимнастические упражнения.

8. Примерный перечень заданий для рефлексии.

1) «Что можно и нельзя лошади?» - игра-физкультминутка;

2) «Составь меню» - из раздаточного материала выбрать то, что можно дать лошади;

3) «Найди масть» - разложить фотографии лошадей по мастям;

4) «Найди породу» - среди карточек с фотографиями лошадей найти орловского рысака.

9. Материал о лошадях к родительскому собранию.

Уважаемые родители! Мы решили поучаствовать в экологическом проекте по теме «Удивительный мир лошадей». Эта тема была выбрана нами не случайно. Общение с лошадью приносит много пользы для детей и вот почему.

Лошадь — одно из немногих животных одомашненных человеком. На протяжении тысячелетий лошадь была верным помощником и другом человеку, принимая непосредственное участие во многих аспектах его жизнедеятельности. В последние полтора века наука сделала сильный скачок вперед, и мы пересели на автомобили, у которых под капотом много лошадиных сил. Однако и в настоящее время лошадь все же продолжает помогать человеку, оказывая положительное влияние на его здоровье.

Отмечено также положительное влияние катания на лошадях на терапевтические заболевания органов кровообращения, пищеварения, нервной, дыхательной и эндокринной систем.

По мнению ученых, крупная лошадь передает телу всадника за минуту более сотни колебательных импульсов во всевозможных направлениях. Сложные движения мышц спины лошади, состоящие из множества элементов, оказывают массирующее и разогревающее воздействие на мышцы ног всадника и органы малого таза. Так как температура тела лошади на 1,5 градуса выше, чем у человека, то кровоток в конечностях возрастает. К тому же движения лошади переносятся на сидящего человека, его тазобедренный сустав и позвоночный столб. Всадник пассивно следует за движениями животного. Подобная двигательная активность по механизму моторики напоминает движения, которые совершает человек при ходьбе. Это позволяет неходячим детям пережить опыт прямохождения: формируется суставная и мышечная память для этого вида движения, а также стереотип деятельности в структурах головного мозга.

При верховой езде всадник должен сохранять правильную посадку, удерживать равновесие, координировать свои движения. Это позволяет задействовать в работу множество мышц, что особенно важно для человека, у которого есть поражение каких-либо мышц, и которые в обычное время находятся в бездействии.

Кроме того, верховая езда стимулирует развитие мелкой моторики, способствует формированию сложных точных движений. Этот эффект иппотерапии не может быть достигнут при каких-то других способах лечения. К тому же занятия верховой ездой проходят на свежем воздухе, способствуют закаливанию организма и повышению сопротивляемости инфекциям.

Иппотерапия также способствует развитию когнитивных способностей: памяти, внимания, мышления. Во время верховой езды укрепляются способности запоминать и планировать последовательность действий, активизируются психические процессы. Живой контакт человека с лошадью помогает при социализации, адаптации в новых условиях. Это особенно актуально для замкнутых и стеснительных детей. Верховая езда укрепляет веру в себя, в свои силы.

У человека, который даже просто находится рядом с лошадью, возникает много положительных эмоций, ощущений и переживаний. Взаимодействие с лошадью помогает почувствовать теплоту и природную доброту, исходящую от живого существа. Оказывая заботу, ухаживая за лошадью, ребенок учится помогать, проявлять положительные качества своей души, от которых он сам получает сильный эмоциональный эффект.

10. Лошадь в жизни человека (беседа с детьми).

В первую очередь, надо рассказать о лошади как о главном и основном средстве передвижения человека на протяжении всего времени его существования. Впервые человек начал использовать лошадь под седло для верховой езды и упряжи для перевозки грузов очень давно. На протяжении долгого времени лошадь играла немаловажную роль в торговле. Упряжная лошадь способствовала развитию торговых отношений. Телега, упряжь или экипаж, запряженные лошадьми, дали возможность людям путешествовать и перевозить товар, торговать с соседними городами, областями, районами и государствами. Использовалась лошадь и сельском хозяйстве (пахали поля).

Часто использовались лошади на охоте и на войне. В настоящее время лошадь помогает человеку в охране правопорядка на улицах крупных городов. Кроме того, лошадь стоит на охране не только правопорядка, но и здоровья людей. Лошади являются лучшим средством для восстановления здоровья человека. Сегодня лошадь так же используется в спорте. Лошадиные бега и скачки пользуются огромной популярностью и по сей день. Наиболее распространены следующие классические дисциплины конного спорта: выездка, конкур, троеборье, скачки на ипподроме. Кроме того, с каждым годом все большее признание и любовь среди жителей многих стран

мира получает конный цирк, который приносит не только детям, но и взрослым счастье и радость.

1. Ребята, а вы любите лошадок? Почему? (Ответы детей).

2. Ребята, вы когда-нибудь видели живых лошадей? Где? *(Слушаем несколько рассказов о том, как ребята встречали лошадей).*

3. Ребята, давайте вспомним, как использовали лошадей раньше? Как используют сейчас? *(Ответы детей)*

Список использованной литературы

1. Детская энциклопедия «Я познаю мир: Лошади». - Москва, издательство «АСТ», 2002 г.

2. Ливанова Т. Л. «Лошади». Издательство: АСТ, Астель, 2004г.

3. Лункенбайн М. «Научно-популярное издание «Всё обо всем - Лошади», издательство «Астрель», 2003 г.

4. Харчук Ю. И. «Иппотерапия и коневодство: лошади и пони» Издательство: Феникс, 2007

5. Милиз М. Рисуем лошадь и других животных. 2009г.

6. Михаэль Шефер «Язык лошадей. Образ жизни, поведение, формы общения», Издательство: Аквариум-Принт, 2004г.

7. Никишин А. «Моя первая книга о животных».

8. Питер Бруксмит. Всё о лошадях и пони. Издательство: АСТ, Астрель, 2009г.

9. Питер Гуди «Топографическая анатомия лошади». Издательство: Аквариум – Принт, 2006г.

10. Пис М., Бейли Л., «Как научиться понимать лошадь: вопросы и ответы», АСТ Издательство, 2006 г.

11. «Сборник стихов, песен, загадок о животных», г. Екатеринбург, издательство «Тельма», 1996 г.

12. Травина И. В. «Лошади», 2014г.

13. Интернет ресурсы: KoHuKu.ru и др.

Приложение 1

ПОРОДЫ
МАСТИ

Программа площадки дневного пребывания «Эко-этно»

Составитель: Пюльзю Е. А., методист ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева (г. Петрозаводск)

В последнее время вопросы этнокультуры карельского народа получили широкое и интенсивное обсуждение в научной и общественной жизни.

Но культура бывает не только национальная, но и экологическая. Что будет, если объединить эти два понятия? Одной из важных составляющих формирования экологического сознания является отношение человека к окружающей его природе, желание и умение взаимодействовать с природными объектами, разумно использовать дары окружающего мира для построения и поддержания собственной жизни и быта. Таким образом, на примере взаимосвязи и взаимодействия своих предков - карел с природными объектами можно познать, изучить роль природы в жизни человека!

Цель: практико-ориентированное изучение роли природы в быте и фольклоре карел.

Задачи:

1. Создать условия для разностороннего проявления способностей и реализации творческой личности;
2. Создать условия для формирования общей экологической культуры обучающихся;
3. Развить интерес обучающихся к познанию природы родного края.
4. Создать условия для повышения интереса и формирования доброжелательного отношения к национальной культуре карел и их традициям.
5. Показать взаимосвязь и взаимодействие природы с бытом и фольклором карел.

Рекомендуемый возраст детей: 9-12 лет

Продолжительность программы: по продолжительности программа рассчитана на 5 дней (ежедневно с 10.00 до 14.00), 20 часов

Место проведения программы:

- База ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева»: оборудованные классы, музейно-образовательный комплекс центра, в который входит «Мини-зоопарк», «Оранжерея», «Дендрарий» и «Берендеево царство»;
- БУ «Центр национальных культур и народного творчества Республики Карелия» (занятия)**.** БУ «Национальный музей Республики Карелия» (выставки и мастер-классы).

Опорные понятия (понятийный словарь):

Экология - это наука о нашем общем доме, о связях между живыми существами и окружающей их средой, между человеком и природой; - это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе

Этнос - исторически сложившаяся на определенной территории устойчивая совокупность людей, обладающих общими, относительно стабильными особенностями культуры (в том числе языка), а также сознанием своего единства и отличия от всех других подобных образований (самосознанием), фиксированным в самоназвании (этнониме).

Карелы – финно-угорский народ, проживающий в основном в России (в Республике Карелия, Ленинградской области, Тверской области, а также на востоке Финляндии), давно сложившаяся этническая группа, у которых есть сой язык, свои традиции, песни, танцы, свои костюмы и т.п.

Фольклор - народное творчество, чаще всего устное. Художественная, коллективная, творческая деятельность народа, отражающая его жизнь, воззрения, идеалы, принципы; создаваемые народом и бытующие в народных массах поэзия, народная музыка, театр, танец, архитектура, изобразительное и декоративно-прикладное искусство.

Быт - общий уклад жизни, совокупность обычаев, нравов, присущих какому-либо народу; сфера, включающая как удовлетворение материальных потребностей людей (в пище, одежде, жилище, поддержании здоровья), так и освоение духовных благ, культуры, общение, отдых, развлечения.

Мутовка – предмет кухонной утвари, палочка с крестовиной, кругом, спиралью, который карелы использовали для взбивания или взбалтывания.

Порты – карельские мужские штаны, неширокие, длинные, сужающиеся книзу доходящие до щиколоток.

Кантеле – национальный карельский щипковый струнный инструмент, который раньше делали из кожи, а потом из дерева, выдалбливая внутренности, сверху оформляли крышку.

Йоухикко - финский и карельский традиционный смычковый инструмент, для изготовления которого используется ель, сосна или берёза. По форме представляет собой неглубокое корытце с широким фигурным грифом со специальным вырезом для руки.

Толокно – мука из зёрен овса или ячменя, которые предварительно пропариваются, высушиваются, обжариваются, очищаются и толкутся. Технология изготовления толокна отражена в названии (от слова «толочь»).

Сканцы – национальное выпечное праздничное изделие карелов и вепсов, которое готовили из ржаной или ячневой муки, просеянной несколько раз. Иногда добавляли пшеничную муку.

Калитки – национальное карельское блюдо, выпечные изделия из ржаного пресного теста с начинками, наливками, намазками или припеками.

Карельские слова и выражения:

меня зовут – minun nimi on
я живу в Петрозаводске – minä elän Petroskois
я тебя люблю - minä suvaicen sinuu
у меня есть кошка - minul on kazi
у меня есть собака - minul on koiru
корова – lehmy
лошадь – hebo
кошка – kazi
коза - koza
курица – kana
осина – huabu
береза – koivu
дуб – tammi
таракан – torakka
лягушка – sumakko
улитка – etona
голубь – kyyhky
ворон – korppi
петух – kukki
ёж – silli
лес – metchu
озеро – jarvi
земля – maa
платок – poikku

Вещный ряд

В программе «Эко-этно» использовались объекты музейно-выставочного комплекса эколого-биологического центра: животные мини-зоопарка, растения (более 200 видов из 50-ти различных семейств), экспонаты «Берендеева царства» (чучела животных, объекты живой и неживой природы, макеты).

Нематериальное наследие: национальный карельский фольклор (танцы, сказки, обряды, устное народное творчество), ремесла, язык.

Экспонаты БУ «Национальный музей Республики Карелия» (выставки «Натуральное хозяйство», «Карельская изба» и мастер-класс «Приготовление калиток»).

Методический репертуар занятия

Программа площадки дневного пребывания «Эко-этно» основывается на интерактивном подходе к изучению роли природы в жизни человека, на примере изучения взаимосвязи и взаимодействия карельского народа с природными объектами.

Каждый день программы имеет своё уникальное название: "Природа на языке карел", «Мир природы в фольклоре карел», «Растения и животные в быте и костюме карел», «Эко-еда карел», «Эко в этно».

В зависимости от тематики дня, ребятам были предложены соответствующие формы работы: игры (творческие, командообразующие, коммуникативные), интерактивные/ тренинговые занятия (по карельскому языку, национальным танцам, играм, созданию карельских костюмов, традиционным занятиям карел), экскурсии (в мини-зоопарк, оранжерею, Берендеево царство), мастер-классы (по приготовлению калиток), коллективно-творческие дела (постановка карельских сказок), игра-викторина (обобщающая, завершающая игра «Эко в этно»), рефлексия (обратная связь по итогам каждого дня, обмен мнениями, обсуждение).

Научно-методические пособия

На программе площадки дневного пребывания «Эко-этно» используются компьютерные/мультимедийные презентации («Знакомство», «Карельские костюмы», игра-викторина «Эко в этно»), видеоряд («Карельские игры и танцы»), фотографии (постановка карельских сказок, игра «Собери карельский рецепт), а также музыкальное сопровождение (фоновая музыка, композиции для коллективно-творческих дел, в течение игр, экскурсий).

Расписание программы

День 1. «Природа на языке карел»

Время	Тема
10.00-10.20	Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с программой площадки. Сбор ожиданий. Принятие «правил работы».
10.20-11.20	Игровой тренинг «Давайте познакомимся!»
11.20-11.45	Интерактивное занятие «Природа на языке карел»
11.45-12.00	Выход в БУ «Центр национальных культур»
12.00-13.00	Интерактивное занятие по карельскому языку.
13.00-13.40	Экскурсия «Мини-зоопарк» (с использованием карельских слов).
13.40-14.00	Подведение итогов дня, рефлексия, игры

День 2. «Мир природы в фольклоре карел»

Время	Тема
10.00-10.45	Тренинговое занятие «Мир природы в фольклоре карел»
11.45-12.00	Выход в БУ «Центр национальных культур»
12.00-13.00	Мастер-класс «Карельские игры и танцы»
13.00-13.40	Коллективно-творческое задание «А в карельских сказках…»
13.45-14.00	Подведение итогов дня, рефлексия, игры

День 3. «Растения и животные в быте и костюме карел»

Время	Тема
10.00-10.45	Игровое занятие «Растения и животные в быте и костюме карел»
10.45-11.00	Выход в БУ «Национальный музей Республики Карелия»

11.00-12.00	Выставка «Натуральное хозяйство»
12.00-13.00	Занятие «Карельский костюм»
13.00-13.40	КТД «Одень меня!»
13.45-14.00	Подведение итогов дня, рефлексия, игры

День 4. «Эко-еда карел»

Время	**Тема**
10.00-11.00	Игровое занятие «Эко-еда карел»
11.00-11.45	Экскурсии «Оранжерея» и «Берендеево царство»
11.45-12.00	Выход в БУ «Национальный музей Республики Карелия»
12.00-13.00	Мастер-класс «Калитка»
13.00-13.40	КТД «Собери карельский рецепт»
13.45-14.00	Подведение итогов дня, рефлексия, игры

День 5. «Эко в этно»

Время	**Тема**
10.00-11.00	Занятие «Природа – защитница во время войны»
11.00-12.30	Обобщающие творческие игры, игра-викторина «Эко в этно»
12.30-13.00	Упражнение «Теперь я это знаю!»
13.00-14.00	Подведение итогов площадки дневного пребывания «Эко-этно». Вручение свидетельств, обмен мнениями о проведенном времени.

Сценарий игры-викторины «Эко в этно»

Цель: обобщение и закрепление знаний учащихся, полученных в ходе посещения площадки дневного пребывания «Эко-этно».

Продолжительность: 45 минут

Возраст: 9-12 лет

Помещение: обычный кабинет, класс, свободный от столов

Оборудование, материалы: стулья по количеству участников, ноутбук, проектор (для фонового показа презентации), фоновая карельская музыка, игровое поле (м.б. на ватмане/ доске/ встроено в презентацию), маленькие листочки и ручки на команды.

Подготовка: 1 человек-помощник, который будет выполнять роль жюри и работать с ноутбуком (включать музыку, переключать кадры)

Ход игры-викторины:

В кабинете расставлены стулья по 3-м командам, полукругом, чтобы участникам было видно ведущего; играет фоновая карельская музыка.

Все участники заходят в кабинет и в случайном порядке занимают свободные места.

Ведущий: «Terve! Здравствуйте ребята! Пришел час подвести итоги, узнать, что вам удалось узнать и запомнить за прошедшие 5 дней. Мы начинаем с вами игру-викторину «Эко в этно». Как вы уже догадались, вам нужно будет вспомнить все о карелах и окружающей их природе: традициях, фольклоре, быте, одежде и т.п. Вы готовы?»

Дети: «Да!»

Ведущий: «Тогда начинаем. Сегодня в игре участвуют 3 команды. Итак, у вас есть ровно 1 минута, чтобы придумать название своей команде. Поехали!»

Участники придумывают названия, озвучивают их, а человек-помощник фиксирует их себе на лист бумаги.

Ведущий: «Отлично, названия команд есть, участники готовы, а как же мы будем играть? Внимание, правила игры-викторины: перед вами игровое поле (показываем на экране или ватмане)»

Язык карел	**Одежда карел**
1 1 1	**1 1**

2 2 2 3 3	2 2 2 3 3
Фольклор карел 1 1 2 2 3 3	**Еда карел** 1 1 2 2 2 3 3
Все о природе карел 2 2 2	

Ведущий: «Перед вами 5 категорий: язык карел, одежда карел, фольклор карел, еда карел и все о природе карел. В каждой категории есть вопросы различной сложности: самые простые на 1 балл (жёлтый цвет), по сложнее – на 2 балла (зелёные цвет) и сложные – на 3 балла (красный цвет).

Команды по очереди выбирают категорию и сложность вопроса. Ведущий зачитывает вопрос и начинается отсчет времени (вкл. музыка «тиканье часов»). Команды должны за 1 минуту обсудить ответ, написать его на листочке и быть готовым поднять его. Ответы готовят все команды. По команде ведущего, команды поднимают написанные ответы вверх, жюри быстро просматривает ответ и записывает, кто ответил верно. Ведущий озвучивает правильный вариант ответа и говорит, какая команда, сколько баллов получает. Общее количество баллов фиксирует жюри».

Ведущий: «Все ли понятно?»

Если возникают вопросы, ведущий все разъясняет, если все понятно, то дает старт викторины и первой команде предоставляется право выбрать вопрос.

У ведущего есть личные записи, в которых прописаны все вопросы. В процессе игры, жюри может оглашать промежуточные результаты.

Вопросы к категориям:

Категория «Язык карел»

Вопросы на 1 балл:

1. Переведите на русский язык слово: metchu (Ответ: лес)
2. Переведите на русский язык слово: jarvi (Ответ: озеро)
3. Переведите на карельский язык слово: земля (Ответ: maa)

Вопросы на 2 балла:

4. Переведите на русский язык слово: torakka (Ответ: Таракан)
5. Переведите на русский язык слово: minun nimi on Lena (Ответ: Меня зовут Лена)
6. Переведите на русский язык слово: kazi (Ответ: кошка)

Вопросы на 3 балла:

7. Переведите на карельский язык слово: платок (Ответ: poikku)
8. Переведите на русский язык слово: Mina suvaicen sinuu (ответ: Я тебя люблю)

Категория «Одежда карел»

Вопросы на 1 балл:

1. Из какого растения карелы чаще всего делали одежду? (Ответ: лён)
2. На чем карелы ткали одежду? (Ответ: на ткацких станках)

Вопросы на 2 балла:

3. Щеткой из щетины какого животного вычесывали лен? (Ответ: свинья)
4. Как назывались карельские мужские штаны? (Ответ: портЫ)
5. С каким животным карелы сравнивали женщину? (ответ: корова)

Вопросы на 3 балла:

6. Как назывался женский головной убор, полностью закрывающий волосы? (Ответ: кокошник).

7. Этот атрибут мужской одежды карел, благодаря круговому расположению, защищал их от злых духов. (Ответ: пояс)

Категория «Фольклор карел»

Вопросы на 1 балл:

1. Какой это жанр? Спеть песню! (Ответ: песня)
2. Как называется фольклорный жанр, состоящий из тихого, нежного пения? (Ответ: колыбельная).

Вопросы на 2 балла:

3. Как называется жанр фольклора? Произведение волшебного характера, обычно со счастливым концом. (Ответ: сказка)
4. Как называется национальный карельский щипковый инструмент, который раньше делали из кожи, а потом из дерева, выдалбливая внутренности, сверху делая крышку? (Ответ: кантеле)

Вопросы на 3 балла:

5. Как называется этот жанр? «Как на горке, на горы, там дерутся комары, два дерутся, два смеются, два убитые лежат» (Ответ: небылица)
6. Чему учит карельский фольклор? (Ответы могут быть разнообразны)

Категория «Еда карел»

Вопросы на 1 балл:

1. Какая мука входит в состав теста калиток? (Ответ: ржаная)
2. В какой день недели карелы обычно готовили калитки? (Ответ: воскресенье)

Вопросы на 2 балла:

3. Какое мясо реже всего ели карелы? Варианты: говядина, свинина, баранина. (Ответ: свинина).
4. Из какого злака готовили манную крупу? Варианты: рожь, овес, пшеница, ячмень (Ответ: пшеница)
5. Как назывался кухонный предмет, который карелы использовали для взбивания или взбалтывания? (Ответ: мутовка)

Вопросы на 3 балла:

6. На какой обряд, на какое событие карелы готовили овсяный кисель? (Ответ: на свадьбу).
7. Если калитка имеет квадратную форму, то человек, какой национальности ее приготовил? (Ответ: вепс)

Категория «Все о природе карел»

Вопросы на 2 балла:

1. Сколько примерно процентов от общей численности РК составляют карелы? (Ответ: 7,4 %)
2. Наука, изучающая взаимосвязь живых существ с окружающей их средой, между человеком и природой. Что это? (Ответ: экология).
3. Какой город издавна считается столицей карел? (Ответ: Олонец).
4. Какова численность населения Республики Карелия? (Ответ: 632 533)
5. Что это? Исторически сложившаяся на определенной территории группа людей, у которых есть свои традиции, язык, культура и т.п. (Ответ: этнос).

Когда ответы на вопросы всех категорий получены, жюри подводит окончательный итог. Оглашается команда, которая набрала самое большое количество баллов

Ведущий: «Спасибо вам, ребята, за участие в игре-викторине. На самом деле не столько важно, кто, сколько баллов набрал, а важнее то, что вы узнали много нового, полезного о ваших предках и о том, какую незаменимую роль играла природа в их быте, фольклоре и традициях!»

Стоит отметить, что все знания, сведенные в вопросах к викторине, ведущий программы даёт детям в течение предыдущих 5 дней программы на интерактивных

занятиях, мастер-классах, играх. И викторина позволяет актуализировать и закрепить общие моменты.

Список литературы

1. Большой русско-карельский словарь (ливвиковское наречие) = Suuri ven'a-karjalaine sanakniigu (livvin murreh) / Бойко Т. П., Маркианова Л. Ф.; Российская Академия наук, Карельский научный центр, Институт языка, литературы и истории. — Петрозаводск: Verso, 2011. — 400 с.
2. Зеленин Д. К. О старом быте карел Медвежьегорского района Карело-Финской ССР // Советская этнография. 1941, №5. С.110-125.
3. Золотарев Д. А. В северо-западной Карелии // Западно-финский сборник. Л., 1930. С.1–21.
4. Карельские сказки // Переводчики: Конкка У.С., Степанова А.С., Карху Э.Г., Изд. «Карелия», 1983. – 114 с.
5. Клементьев Е. И. Одежда и обувь карел (археолог, очерк С. И. Кочкуркиной) // Прибалтийско-финские народы России. М., 2003. С.241–249.
6. Конкка, А. П. Праздники и будни: карельский народный календарь / Алексей Конкка, Ольга Огнева; [Институт языка, литературы и истории, Карельский научный центр Российской академии наук]. - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2010. – 212 с.
7. Косменко А. П. Одежда и украшения // Материальная культура и декоративно-прикладное искусство Сегозерских карел. Л.. 1980. С.116–126.
8. Криничная Н. А. Крестьянин и природная среда в свете мифологии. Былички, бывльщины и поверья Русского Севера: Исследования. Тексты. Комментарии / Н. А. Криничная. – М.: Русский Фонд Содействия Образованию и Науке, 2011. – 632 с.
9. Мальми В. В. Истоки карельской хореографии / В. В. Мальми. – Петрозаводск: Тип. «Версо», 1994. – 64 с.
10. Мальми В. В. Народные танцы Карелии и Ингерманландии // И. Рюйтель. Финно-угорский музыкальный фольклор и взаимосвязи с соседними культурами. – Таллин: Тип. «ЭЭСТИ РААМАТ», 1980. – С. 65-85.
11. Никольская (Тароева) Р. Ф. Материальная культура карел. Этнографический очерк. М.-Л., 1965.
12. Трифонова Л. В. Традиционный костюм южной Карелии конца XIX века по материалам «Этнографической экскурсии» М. А. Круковского // Кижский вестник. Вып. 6, 2001. С.57–72.

Приложение 1

Сведения об апробации программы
Итоговая справка площадки дневного пребывания «Эко-этно».

С 23 по 27 марта 2015 года на базе ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева» была организована и проведена площадка дневного пребывания «Эко-этно».

Участниками площадки стали 20 детей 9-12 лет из 8 образовательных учреждений г. Петрозаводска: «СОШ № 10», «СОШ № 42», «СОШ № 43», «СОШ № 34», «Гимназия № 30», «Гимназия № 37», «Гимназия № 17», «Лицей № 40». (Приложение 1).

Целью площадки дневного пребывания «Эко-этно» являлось практико-ориентированное изучение роли природы в быте и фольклоре карел. Каждый день программы имел свое уникальное название: день 1 "Природа на языке карел", день 2 «Мир природы в фольклоре карел», день 3 «Растения и животные в быте и костюме карел», день 4 «Эко-еда карел», день 5 «Эко в этно».

В зависимости от тематики дня, ребятам были предложены соответствующие мероприятия и занятия. Так, в первый день "Природа на языке карел", участники познакомились друг с другом, узнали, что такое экология и этнос, изучили основы карельского языка, узнали много карельских слов-названий животных и растений. Ребята

посетили интересное занятие по карельскому языку в БУ «Центре национальных культур и народного творчества Республики Карелия», а также увлекательную экскурсию по мини-зоопарку эколого-биологического центра.

Во второй день «Мир природы в фольклоре карел», ребята закружились в танцах под напевы карельских национальных инструментов кантеле, сарми и йоухико, поиграли в традиционные карельские игры, погрузились в мир карельских небылиц, загадок, колыбельных и даже сами поставили карельские сказки («Медведь, волк и лиса», «Лапоток», «Овцы и козы», «Белка рукавица и еголка») на сцене эколого-биологического центра.

Третий день «Растения и животные в быте и костюме карел» помог участникам площадки на своей "шкуре" узнать, какую одежду носили карелы, из каких материалов она была сделана (интерактивное занятие «Карельский костюм» БУ «Национальный музей Республики Карелия»); познакомиться с традиционными занятиями карел (выставка «Натуральное хозяйство»); а также самим создать национальные карельские костюмы карела и карелки. Ребята выяснили, что без природы, без ее животных и растительных "даров", человек вряд ли смог бы выжить.

На четвертый день «Эко-еда карел» участники открыли для себя мир карельской кулинарии, узнали, какие растительные и животные дары необходимы были нашим предкам для приготовления еды. Неизгладимое впечатление на ребят произвел мастер-класс «Калитка» (БУ «Национальный музей Республики Карелия»), во время которого они смогли своими руками изготовить тесто, раскатать сканцы и сформировать самые настоящие калитки.

Завершающий, пятый день стал для всех участников обобщающим, ребята приняли участие в занятии «Природа – защитница во время войны» и викторине «Эко в этно», в которой смогли продемонстрировать полученные на площадке знания. Итоговые игровые упражнения помогли участникам выразить свои впечатления о программе площадки дневного пребывания «Эко-этно», пообщаться, обменяться положительными эмоциями. Заключением дня стало торжественное вручение свидетельств участникам площадки дневного пребывания «Эко-этно».

Обязательной была ежедневная обратная связь от участников. Во время рефлексии у каждого была возможность поделиться впечатлениями о прошедшем дне, высказать свое мнение о мероприятиях, занятиях, экскурсиях. По итогам площадки было проведено анкетирование детей, которое дало следующие результаты:

1. Частота пребывания на площадке:

впервые на площадке – 15
второй или третий раз – 1
участвую более трёх раз – 4

2. Понравилось ли тебе принимать участие в площадке?

очень понравилось – 18
понравилось – 2
не очень понравилось – 0
затрудняюсь ответить – 0
совсем не понравилось – 0

3. Что больше всего тебя расстроило на площадке?

скучал по дому – 0
нет рядом родителей – 0
конфликты с педагогами – 0
взаимоотношения с другими участниками – 0
неинтересная программа площадки – 0
бытовые условия – 0
ничего – 5
свой ответ (указать):

все понравилось – 8
как мы бегали в музей – 1
нельзя играть на пианино – 1
не все ребята хотели общаться – 1
были те, с кем я не хотела работать – 1
плохая погода на улице – 1
мало времени – 1
не хватало друзей – 1

4. Чего ты ожидал от этих 5 дней?

возможности проявить себя – 8
приятного времяпровождения – 14
интересных экскурсий – 15
встреч с интересными людьми – 7
зрелищности и веселья – 12
узнать что-то новое – 14

5. Насколько оправдались твои ожидания?

оправдались полностью, всё было здорово – 19
могло быть и лучше – 0
программа была скучной и неинтересной – 0
мне запомнились только некоторые дни и мероприятия – 1

6. Кем ты был в течение этих 5 дней?

заинтересованным зрителем – 6
активным участником всех дел – 15
пассивным наблюдателем – 1
отстраненным участником – 0
лидером – 2

7. Какие чувства ты испытал на занятиях?

чувство радости – 18
чувство удовлетворения – 9
чувство веселья – 15
чувство разочарования – 0
чувство раздражения – 0
чувство усталости – 0
чувство страха – 0
чувство спокойствия – 6
чувство интереса – 14
чувство уверенности – 7
чувство успеха – 8

8. Чему ты научился на площадке? Что было самым значимым?

говорить по-карельски – 6
карельскому языку – 3
как делать, печь калитки – 8
играть в подвижные игры – 4
общению с людьми – 1
быстрой ходьбе – 1
походы в музей, экскурсии – 3
научилась делать много нового – 2
все было интересно – 1
играть в старые карельские игры – 1
узнала про животных и растения – 1
понимать лечебные растения - 1
узнала в чем ходили карелы – 1

узнала новые слова – 2
новые игры, песни, танцы – 2
было значимым везде принимать участие – 1
понравились все участники площадки «Эко-этно» - 1
понравился педагог – 1
много узнала о карельской культуре – 2

9. Считаешь, что на площадке было безопасно, потому что?

территория хорошо охраняется – 8
медицинская аптечка была все время с нами – 14
нас научили действовать в случае пожара/ других опасных ситуаций – 12
свой ответ (указать):
все дети запомнили все правила безопасности – 1
все было спокойно – 1
мы были вместе – 1

10. Хотел бы ты еще раз принять участие в подобной площадке?

да, очень – 20
не очень – 0
нет – 0
все было супер, одни приятные эмоции! – 1

Также было проведено анкетирование родителей. Все законные представителей детей отметили, что их ребенку понравилась площадка дневного пребывания «Эко-этно». Отметили большое желание и хорошее настроение детей, с которым они шли на площадку, а также какими они возвращались: веселыми, жизнерадостными, иногда уставшими, но удовлетворенными. Большинство родителей заметили, что в программа площадки учитывает индивидуальные особенности участников и больше всего оценили в программе ее насыщенность, познавательность, интересную тематику, посещение выставок, экскурсий, развитие кругозора детей, общение с новыми людьми, получение новых знаний, знакомство с животным и растительным миром эколого-биологического центра, доброжелательное отношение к детям, интересные и поучительные мероприятия. Родители детей выразили огромную благодарность организаторам площадки, поблагодарили за искренность, доброту и пожелали проводить подобные площадки на возрастную категорию 9-12 лет каждые каникулы!

Основными результатами проведения площадки дневного пребывания «Эко-этно» можно назвать:

- 20 учащихся из 8 образовательных учреждений г. Петрозаводска приобрели новые знания о влиянии растительного и животного мира на быт и фольклор карел;
- 20 детей приобрело практические умения по приготовлению карельских калиток;
- Для 20 детей были созданы комфортные условия для общения, взаимодействия, познания нового, развития интереса к тематике площадки, формирования доброжелательного и заинтересованного отношения к культуре и традициям карел.
- Было организовано 4 интерактивных занятия, 3 экскурсии и 1 мастер-класс по тематике площадки дневного пребывания «Эко-этно».

Дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности «Зеленая школа»

Составитель: Рубаева А. А., методист ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева» (г. Петрозаводск)

Пояснительная записка

Одной из проблем в области охраны окружающей среды является низкий уровень экологических знаний и экологической культуры населения.

В тексте Государственной программы Республики Карелия «Воспроизводство и использование природных ресурсов и охрана окружающей среды» отмечено: *дефицит экологических знаний лежит в основе большей части нарушений природоохранительного законодательства, снижает активность населения в решении экологических проблем, искажает представление о действительной экологической ситуации. Проблема экологической неосведомленности большей части населения обусловлена и недостаточной информированностью в экологической сфере. Можно отметить низкий уровень восприятия экологических проблем населением и низкий уровень ответственности, недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности*.

Дефицит экологических знаний можно и нужно восполнить с помощью комплекса мер: теоретических занятий в школе на тему современных экологических проблем и путей их решения и практических действий по внедрению силами молодёжи конкретных экологических мер и по проведению детьми и молодёжью конкретных мероприятий для населения. В связи с этим в 2013-2014 учебном году был разработан и реализован проект «Зеленая школа» в рамках которого была разработана одноименная дополнительная образовательная (общеразвивающая) программа естественнонаучной направленности (далее – программа), направленная на формирование основ экологической культуры у детей и молодежи.

Данная программа является модульной, практикоориентированной, междисциплинарной, экологически ориентированной, сетевой, что предполагает ее реализацию на базе сети региональных школ Республики Карелия на основании договоров о сетевом сотрудничестве с образовательными учреждениями.

Программа соответствует основным положениям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, ориентированного на становление личностных характеристик выпускника, в том числе на осознанное выполнение правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды.

Как дополнительная образовательная программа «Зеленая школа» может стать основным элементом организации деятельности по экологическому образованию школьников согласно требованиям ФГОС, согласно которым обучение должно предусматривать формирование экологической культуры и обеспечивать участие обучающихся в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения. Также программа предполагает участие обучающихся в благоустройстве школы, класса, сельского поселения, города.

Основная цель программы - формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодежи, через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

В задачи программы входит восполнение дефицита экологических знаний среди детей и молодежи с помощью комплекса мер: теоретические занятия в школе на тему современных экологических проблем и путей их решения; практических действий по

внедрению силами молодежи конкретных экологических мер; по проведению детьми и молодежью экологически направленных мероприятий среди населения.

Одним из основных результатов освоения Программы является получение экономической выгоды для учреждений, участвующих в программе, от внедрения энергосберегающих, ресурсосберегающих мероприятий, выполняемых в рамках проектной деятельности, предусмотренной программой.

Характеристика подготовки по программе

Нормативный срок освоения программы – 288 часов. Предполагается организация обучения в дистанционной форме.

Организация образовательного процесса по Программе основана на использовании проектной технологии, а также содержит мероприятия организационно-воспитательной, просветительской и кружковой работы. Программа рассчитана на четыре возрастные группы: 4 – 6 лет, 7 – 10 лет, 11 - 14 лет, 15 - 17 лет.

Программа начинает работу с начала учебного года, окончательные итоги подводятся в мае – июне. Программа предлагает систему этапов – тематических ежемесячных мероприятий: теоретических и практических. Каждый этап представляет собой отдельный модуль программы с поставленными целями и задачами, с подведением промежуточных итогов, а также проведением творческих тематических конкурсов.

Сетевое взаимодействие между преподавателями программы и группами слушателей осуществляется дистанционно: по электронной почте, телефону, технологии Skype и с использованием группы в сети Интернет «ВКонтакте», а так же на выездных семинарах, тренингах и т.п. Организуются дистанционные консультации по проведению мероприятий, запланированных в рамках Программы.

Результаты работы отслеживаются в форме отчетов (в том числе фото и видео). Местом обмена информацией и опытом работы, публикации материалов, методических рекомендаций, размещение фотоотчетов и работ победителей творческих конкурсов является Группа программы «Зеленая школа» в социальной сети «ВКонтакте».

В Программе заложены два тест-опроса – в начале и конце обучения, которые позволят оценить их уровень знаний и экологической культуры до и после прохождения программы. По окончании каждой темы рекомендуется проводить промежуточный контроль знаний, например: тестирование, семинар, творческую работу.

Требования к результатам освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

- приобрести опыт практической деятельности (выполнять элементарные правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами; использовать простейшие способы экономии воды, тепловой и электрической энергии; знать правила поведения в лесу; знать принципы раздельного сбора мусора).
- объяснить значение понятия экологическая культура и устойчивое развитие;
- различать и называть виды энергии и способы их получения;
- организовывать правильный сбор и утилизацию мусора дома и в учреждении;
- рассчитывать потребление ресурсов (вода, электроэнергия) и свой «Экологический след»;
- составлять карты незаконных свалок и жалобы в администрацию своего населенного пункта;
- вести просветительскую деятельность в сфере экологического образования населения.
- иметь первоначальные представления о живой и не живой природе, способах измерения «Экологического следа», энергии и энергоресурсах, о способах получения и сохранения тепла, о роли воды в жизни человека, о здоровом образе жизни.

➢ знать: законы развития природы, взаимосвязь человека и природы; основы ресурсосбережения; принципы раздельного сбора мусора; причины возникновения и способы тушения лесных пожаров; методику закладки лесного питомника.

Требования к структуре программы:

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

Модуль 1: «Зеленая школа» для детей в возрасте 4 – 6 лет.

Модуль 2: «Зеленая школа» для детей в возрасте 7 – 10 лет.

Модуль 3: «Зеленая школа» для детей в возрасте 11 – 14 лет.

Модуль 4: «Зеленая школа» для детей в возрасте 15 – 17 лет.

Структура программы

№ п/п	Наименование модулей	Всего час.	В том числе:				
			теория	Практика	экскурсия	эксперимент	акции / конкурсы
1.	«Зеленая школа» для детей в возрасте 4 – 6 лет	72	27	33	6	6	
2.	«Зеленая школа» для детей в возрасте 7 – 10 лет	72	24	30	7	8	
3.	«Зеленая школа» для детей в возрасте 11 – 14 лет	72	24	30	7	3	8
4.	«Зеленая школа» для детей в возрасте 15 – 17 лет	72	24	30	7	3	8
Итого			99	123	27	20	16

Требования к минимуму содержания программы

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Всего, час.	В том числе:				
			теория	практика	экскурсия	эксперимент	акции / конкурсы
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
1.	«Зеленая школа» для детей в возрасте 4 – 6 лет	**72**	**24**	**30**	**7**	**8**	
1.1.	Введение	8	4	3		1	
1.2.	Следы	8	3	3		2	

1.3.	Тепло	8	3	3			
1.4.	Мусор	8	2	2	2	2	
1.5.	Бумага	8	2	2	2	2	
1.6.	Капелька	8	3	2	2		
1.7.	Домовой	8	3	3	1	1	
1.8.	Лесовичок	8	4	4			
1.9.	Итоговое занятие	8		8			
2.	«Зеленая школа» для детей в возрасте 7 – 10 лет	**72**	**24**	**30**	**7**	**8**	
2.1.	Введение. Устойчивое развитие в каждый дом	8	4	3		1	
2.2.	Мой экологический след	8	3	3		2	
2.3.	Энергосбережение	8	3	3		2	
2.4.	Раздельный сбор и переработка отходов	8	2	2	2	2	
2.5.	Экономия бумаги	8	2	2	2	2	
2.6.	Экономия воды	8	3	2	2		
2.7.	Охрана и защита леса	8	3	3	1	1	
2.8.	Здоровый образ жизни	8	4	4			
2.9.	Итоговое занятие			8			
3.	«Зеленая школа» для детей в возрасте 11 – 14 лет	**72**	**24**	**30**	**7**	**3**	**8**
3.1.	Введение. Устойчивое развитие в каждый дом	8	4	3			1
3.2.	Мой экологический след	8	3	3			2
3.3.	Энергосбережение	8	3	3		2	
3.4.	Раздельный сбор и переработка отходов	8	2	2	2		2
3.5.	Экономия бумаги	8	2	2	2		2
3.6.	Экономия воды	8	3	2	2	1	
3.7.	Охрана и защита леса	8	3	3	1		1
3.8.	Здоровый образ жизни	8	4	4			
3.9.	Итоговое занятие	8		8			
4.	«Зеленая школа» для детей в возрасте 15 – 17 лет	**72**	**24**	**30**	**7**	**8**	**3**
4.1.	Введение. Устойчивое развитие в каждый дом	8	4	3			1
4.2.	Мой экологический след	8	3	3			2
4.3.	Энергосбережение	8	3	3		2	
4.4.	Раздельный сбор и переработка отходов	8	2	2	2		2
4.5.	Экономия бумаги	8	2	2	2		2
4.6.	Экономия воды	8	3	2	2	1	
4.7.	Охрана и защита леса	8	3	3	1		1

4.8.	Здоровый образ жизни	8	4	4			
4.9.	Итоговое занятие	8		8			

Содержание программы по разделам

Модуль 1. Дополнительная образовательная программа «Зеленая школа» для детей в возрасте до 6 лет.

Назначение модуля

В рамках изучения данного модуля ***предусматривается работа по трем направлениям:***

- с детьми: специально запланированные занятия, совместная деятельность взрослых с детьми, самостоятельная деятельность детей;
- с педагогами: викторины, конкурсы, праздники, выставки, собрания, экскурсии, тестирование;
- с родителями: участие в природоохранных акциях (уборка территории детского сада), участие в конкурсе «Мама, папа, я - экологическая семья», выполнение задания «Где можно найти воду дома?», конкурс на лучшую поделку из бросового материала, конкурс на лучшую экологическую сказку, фотоконкурс «Дети и домашние животные», проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий в природу.

Цели и задачи модуля

Цель. Формирование начальной экологической культуры: правильного отношения ребенка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется.

Задачи:

- расширять элементарные сведения об использовании людьми природных богатств, охране природы;
- формировать первоначальные практические навыки рационального использования природных ресурсов;
- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- вовлечь педагогов, детей и родителей в ресурсосберегающую деятельность.

Время, необходимое на освоение модуля – 1 год, для обучающихся 4 – 6 лет (старший дошкольный возраст). Недельная нагрузка на – 2 часа (по 1 часу 2 раза в неделю). Годовая нагрузка на ребёнка - 72 часа.

Форма освоения модуля

Групповая и индивидуальная, экскурсии.

Планируемые результаты обучения

- обучающиеся должны иметь первоначальные представления о: живой и не живой природе; способах измерения «Экологического следа»; энергии и энергоресурсах; о способах получения и сохранения тепла; о роли воды в жизни человека; о здоровом образе жизни.
- обучающиеся должны приобрести опыт практической деятельности***:*** выполнять элементарные правила безопасного обращения с бытовыми электроприборами; использовать простейшие способы экономии воды, тепловой и электрической энергии; знать правила поведения в лесу; знать принципы раздельного сбора мусора.

Средства организации обучения

Класс, оборудованный видео- и проекционной техникой. Мобильный круглый стол для организации групповой работы.

Технология организации работы по освоению содержания модуля

Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые, рефлексивные методы и технологии работы.

Учебный план модуля

№	**Тема**	**Кол-во часов**

		Всего	теория	практика	экскурсии	эксперименты
Модуль 1. «Зеленая школа» для детей 4 – 6 лет		**72**	**27**	**33**	**6**	**6**
1	Введение	8	4	4		
2	Следы	8	4	4		
3	Тепло	8	4	2		2
4	Мусор	8	2	4	1	1
5	Бумага	8	2	4	1	1
6	Капелька	8	2	2	2	2
7	Домовой	8	4	4		
8	Лесовичок	8	3	3	2	
9	Итоговое занятие	8	2	6		

Основное содержание обучения

1. Тема: «Введение» - 8 часов

Вводное занятие. Общие требования безопасности. Что такое экология. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа источник красоты и гармонии. Знакомство с основными растениями и животными Республики Карелия, сравнение растений и животных с грибами и бактериями (в форме беседы).

Практическое занятие. Живая и неживая природа, отбор рисунков по значению. Загадки о природе. Задания по определению растений и животных. Создание аппликаций на тему «Растения и животные» (конкурс аппликаций).

Материал. Краска «Акварель», клей, ножницы и цветная бумага.

Метод контроля. Выставка аппликаций.

2. Тема: «Следы» - 8 часов

Понятие «экологический след». Как уменьшить экологический след в разных сферах повседневной жизни.

Практическое занятие. Поделка из пластилина «Лампочка». Конкурс рисунков на тему: «Экологический след глазами детей».

Эксперимент. Измерение экологического следа группы, учреждения и т.п.

Материал. Калькулятор, пластилин, бумага, карандаши и краска «Акварель».

Метод контроля. Выставка поделок.

3. Тема: «Тепло» - 8 часов

Изучение понятий: свет, энергия, ток, электричество. Основные правила экономии тепла. Чтение сказок на тему энергосбережения. Загадывание загадок.

Практическое занятие. Игра «Исправь ошибку».

Эксперимент. «Теплый – холодный», «Где живёт теплота?», «Кому нужно тепло?».

Материал. Пластилин, свеча, металлическая тарелка; деревянные, металлические и пластмассовые предметы.

Метод контроля. Беседа, ответы на вопросы.

4. Тема: «Мусор» - 8 часов

Беседа «Помогите природе». Просмотр фильма «Куда девается мусор» (15 мин.). Беседа «Мусор – это хорошо или плохо?». Беседа о принципах раздельного сбора мусора.

Практическое занятие. «Чистый участок детского сада» (конкурс фотографии). Изготовление поделок из бросового материала (конкурс). Уборка территории детского сада, организованная совместно с родителями.

Эксперимент. «Мусор под землей».

Экскурсия. Прогулка по улицам населенного пункта.

Материал. Пластиковые бутылки, журналы, газеты, пластилин, клей, бумага, карандаши и краска «Акварель».

Метод контроля. Выставка поделок.

5. Тема: «Бумага» - 8 часов

Беседа с детьми на тему, способа получения бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Способы экономии бумаги.

Практическое занятие. Игры «Юный эколог» и «Береги природу». Сбор макулатуры в учреждении. Конкурс «Оригами».

Эксперимент. Изготовление новой бумаги.

Экскурсия. Посещение комбината по изготовлению бумаги.

Материал. Изображения деревьев, камни, береста, бумага, гуашь, карандаши.

Методы контроля. Выставка «Оригами».

6. Тема: «Капелька» - 8 часов

Беседа с дошкольниками о полезных свойствах воды. Рассказать о значении воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода, рассказать о многообразии стояний воды. Зачем необходимо экономить воду.

Практическое занятие. Подвижная игра: «Ходят капельки по кругу». Игра «Путешествие под водой». Рисование – метод кляксографии (Конкурс рисунков).

Эксперимент. «Фильтрование воды», «Где можно найти воду дома?», измерение объема количества воды при чистке зубов (опыт).

Экскурсия. Посещение водоочистительных станций населенного пункта.

Материал. Плакаты с рисунками, конверты, рисунки с проблемными ситуациями, прозрачные стаканы, вата, фильтр для воды, клеёнки, бумага, краски «Акварель», стаканы с мутной водой.

Метод контроля. Выставка рисунков.

7. Тема: «Домовой» - 8 часов

Принципы правильного питания. Режим дня. Физкультура. Гигиена. Дружелюбное отношение друг к другу. Забота о «Братьях наших меньших». Бережное отношение к природе. Понятие об окружающей среде. Значение охраны окружающей среды в жизни человека. Общее представление о способах сохранения окружающей среды при использовании различных видов энергии.

Практическое занятие. Организация субботников (совместно с родителями). Изготовление информационных стендов/стенгазет о здоровом образе жизни, выставка. Игра «Можно и нельзя». Фотоконкурс "Дети и домашние животные". Конкурс сказок на тему: «Приведи в порядок свою планету». Приглашение участкового терапевта.

Материал. Бумага, краски «Акварель», карандаши, клей.

Метод контроля. Выставка фотографий.

8. Тема: «Лесовичок» - 8 часов

Беседа о лесе. Дать понять детям, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу. Правила поведения в лесу, обращения с огнем, культурного поведения. Принципы закладки лесного питомника.

Практическое занятие. Просмотр мультфильма «Пожар в лесу», обсуждения. Отгадывание загадок. Закладка лесного питомника на территории детского сада (совместно с родителями). Выполнение поделок на тему: «Лесовичок». Приглашение пожарника.

Экскурсия. Посещение лесного питомника.

Материал. Шишки, ветки, клей, бумага, краски «Акварель».

Метод контроля. Выставка поделок.

9. Тема: «Итоговое занятие» - 8 часов

Беседа с детьми и родителями о результатах деятельности.

Практическое занятие. Викторина «Что? Где? Когда?», выявление победителей. Праздник, организованный совместно с родителями: «Мама, папа, я - экологическая семья».

Материал. Украшения для помещения, продукты для чаепития, музыкальное сопровождение, сувениры.

Модуль 2. «Зеленая школа» для детей в возрасте 7 – 10 лет.

Назначение модуля

В рамках изучения данного модуля ***предусматривается работа по трем направлениям:***

- с детьми: специально запланированные занятия, совместная деятельность взрослых с детьми, самостоятельная деятельность детей;
- с педагогами: викторины, конкурсы, праздники, выставки, собрания, экскурсии, тестирование;
- с родителями: участие в природоохранных акциях, выполнение заданий по темам ресурсосбережения, конкурсы рисунков на тему «Мой экологический след», сочинений, фотоконкурс на тему «Мусор – не отходы», проведение вместе с воспитателями прогулок, экскурсий в природу. Итоговая беседа с детьми и родителями о результатах деятельности.

Цели и задачи модуля

Основная цель программы – формирование основ и повышение уровня экологической культуры обучающихся, через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи:

- развить познавательный интерес к биологическим и экологическим наукам, законами развития природы, взаимосвязью между человеком и природой;
- воспитать бережное и чуткое отношение к природе, её богатствам;
- создать у детей и взрослых мотивацию для сбережения природных ресурсов, обучение их грамотному потреблению;
- сформировать навыки рационального потребления природных ресурсов;
- повысить уровень культуры обучающихся, их способность к бескорыстным социально-значимым поступкам;
- воспитать активную позицию по отношению к защите окружающей среды, путем сознательного изменения образа жизни;
- вовлечь педагогов, детей и родителей в ресурсосберегающую деятельность.

Время, необходимое на освоение модуля – 72 часа

Форма освоения модуля

Программа предполагает занятия с детьми 7-10 лет. Практические занятия занимают 70% учебного времени. Срок реализации ─ 1 год. Учебная нагрузка в неделю для ребенка 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час, 2 раза в неделю.

Планируемые результаты обучения

После прохождения программы, обучающиеся ***должны знать:***

- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы;
- основы ресурсосбережения;
- принципы раздельного сбора мусора;
- причины возникновения и способы тушения лесных пожаров;
- методику закладки лесного питомника;

должны уметь:

- объяснить значение понятия экологическая культура и устойчивое развитие;
- различать и называть виды энергии и способы их получения;
- организовывать правильный сбор и утилизацию мусора дома и в учреждении;
- рассчитывать потребление ресурсов (вода, электроэнергия) и свой «Экологический след»;
- составлять карты незаконных свалок и жалобы в администрацию своего населенного пункта;

- вести просветительскую деятельность в сфере экологического образования населения.

Средства организации обучения

Компьютерный класс, оборудованный видео- и проекционной техникой, с доступом в Интернет. Мобильный круглый стол для организации групповой работы. Флипчарт.

Технология организации работы по освоению содержания модуля

Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые, рефлексивные методы и технологии работы.

№	Тема	Кол-во часов				
		всего	теория	практика	экскурсии	эксперименты
Модуль 1. «Зеленая школа» для детей 7 – 10лет		**72**	**24**	**30**	**7**	**8**
1	Введение. Устойчивое развитие в каждый дом	8	4	3		1
2	Мой экологический след	8	3	3		2
3	Энергосбережение	8	3	3		2
4	Раздельный сбор и переработка отходов	8	2	2	2	2
5	Экономия бумаги	8	2	2	2	2
6	Экономия воды	8	3	2	2	
7	Охрана и защита леса	8	3	3	1	1
8	Здоровый образ жизни	8	4	4		
9	Итоговое занятие	8		8		

Основное содержание обучения

1. Тема «Введение. Устойчивое развитие в каждый дом» - 8 часов

Знакомство с программой занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Экологическая культура человека. История появления этого понятия. Основные глобальные экологические проблемы XI века, причины возникновения и пути их решения. Экологическое мировоззрение. Его роль в жизни человека. Экологическая культура – важнейший фактор устойчивого развития. Раскрытие понятий и принципов устойчивого развития.

Практическое занятие. Просмотр документального фильма о проблемах экологии. Игра «Причины, последствия и решения глобальных экологических проблем». Выбор темы, для участия в Конференции «Моя маленькая Земля». Конкурс сочинений на тему: «Глобальные экологические проблемы».

Форма подведение итогов. Тестирование.

2. Тема «Мой экологический след» - 8 часов

Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы.

Практическое занятие. Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный. Просмотр документального фильма: Экологический след человека (National Geographic 2007). Обсуждения. Конкурс рисунков на тему: «Мой экологический след».

Форма подведение итогов. Результаты конкурса рисунков.

3. Тема «Энергосбережение» - 8 часов

Теоретические основы ресурсосбережения. Раскрытие понятий: энергосбережение, энергопотребление, теплопотери и т.п. Рациональное использование ресурсов. Мероприятия, которые используются для экономии электроэнергии.

Практическое занятие. Подсчёт расхода электроэнергии и способы снижения электропотребления на нужды учреждения. Снижение теплопотерь в учреждении. Конкурс сочинений на тему «Способы энергосбережения дома».

Эксперимент. Проведение экспериментов: «Режимы электропотребления», «Спящий режим», «Влияние наглядной агитации на потребление электроэнергии», «Не оставляй зарядное устройство без присмотра», «Выключи «пилот» и т.д.

Форма подведение итогов. Результаты конкурса сочинений.

4. Тема «Раздельный сбор и переработка отходов» - 8 часов

Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Опыт раздельного сбора мусора в разных странах мира. Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов. Виды отходов и способы их сортировки. Самые опасные отходы. Материалы для вторичной переработки. Пункты приема вторсырья в населенном пункте.

Практическое занятие. Картирование (мониторинг) незаконных свалок, фиксация свалок с помощью мобильного приложения «Trash».Изучение состава бытового мусора. Алгоритм оформления жалобы в районную администрацию, на незаконную свалку. Конкурс фотоснимков «Отходы – не мусор», посвященный проблеме раздельного сбора и переработки отходов.

Экскурсия. Посещение пункта приема вторсырья в своем населенном пункте.

Акция. Организация раздельного сбора отходов в школе (бумага, пластик).

Форма подведение итогов. Результаты конкурса фотоснимков.

5. Тема «Экономия бумаги» - 8 часов

Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Раскрытие вопросов значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса. Способы экономии бумаги в школе и дома.

Экскурсия. Посещение завода по изготовлению бумаги/ изготовление новой бумаги в классе.

Акция. Организация сбора макулатуры на базе учреждения.

Конкурс. Конкурс изготовления «Оригами» из старых журналов и газет.

Форма подведение итогов. Результаты конкурса «Оригами».

6. Тема «Экономия воды» - 8 часов

Вода – основа жизни. Значение воды. Расчет водопотребления человека, города и т.п. Основы культуры водопотребления. Способы экономии воды в учреждении и дома. Значение приборов учета воды.

Практическое занятие. Расчет водопотребления учреждения с помощью приборов учета: месяц/день. Выяснить основные места потребления воды в учреждении. Расчет водопотребления при чистке зубов, мытье посуды и т.п.

Эксперимент. Фильтрование воды.

Экскурсия. Посещение очистных сооружений населенного пункта.

Форма подведение итогов. Тестирование.

7. Тема «Охрана и защита леса» - 8 часов

Причины и последствия возникновения лесных пожаров в Республике Карелия. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара. Способы и приемы тушения лесных пожаров, применения лесопожарной техники и оборудования. Что такое лесной питомник. Виды и части лесных питомников. Школьные лесничества. История появления школьных лесничеств в Республике Карелия. Раскрытие рода деятельности школьных лесничеств.

Практическое занятие. Просмотр документальных видеофильмов. Тушение небольшого условного пожара. Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки». Конкурс «Лучший противопожарный плакат».

Экскурсия. Посещение «Пожарной части». Посещение лесного питомника.

Акция. Закладка пришкольного лесного питомника.

Форма подведение итогов. Результаты конкурса «Лучший противопожарный плакат».

8. Тема «Здоровый образ жизни» - 8 часов

Принципы правильного питания. Режим дня. Физкультура. Гигиена. Дружелюбное отношение друг к другу. Забота о «Братьях наших меньших». Бережное отношение к природе. Понятие об окружающей среде. Значение охраны окружающей среды в жизни человека. Общее представление о способах сохранения окружающей среды при использовании различных видов энергии.

Практическое занятие. Организация субботников. Изготовление информационных стендов/стенгазет о здоровом образе жизни, выставка. Игра «Можно и нельзя». Фотоконкурс "Дети и домашние животные". Конкурс сказок на тему: «Приведи в порядок свою планету». Приглашение участкового терапевта.

Материал. Бумага, краски «Акварель», карандаши, клей.

Форма подведение итогов. Результаты фотоконкурса.

9. Тема «Итоговое занятие» - 8 часов

Практическое занятие. Конференция «Моя маленькая Земля». Защита проектов.

Беседа с детьми и родителями о результатах деятельности.

Модуль 3. «Зеленая школа» для детей в возрасте 11 – 14 лет

Назначение модуля

Данный модуль имеет социально – педагогическую направленность, но он также побуждает детей к творческой деятельности: рисование, искусство фотографии, составление видеороликов, аппликаций и т.п.

Цели и задачи модуля

Основная цель программы – формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодёжи, через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи:

- развить познавательный интерес к биологическим и экологическим наукам, законами развития природы, взаимосвязью между человеком и природой;
- воспитать бережное и чуткое отношение к природе, её богатствам;
- создать у детей и взрослых мотивацию для сбережения природных ресурсов, обучение их грамотному потреблению;
- сформировать навыки рационального потребления природных ресурсов;
- повысить уровень культуры обучающихся, их способность к бескорыстным социально-значимым поступкам;
- воспитать активную позицию по отношению к защите окружающей среды, путем сознательного изменения образа жизни;
- вовлечь педагогов, детей и родителей в ресурсосберегающую деятельность.

Время, необходимое на освоение модуля - 72 часа

Форма освоения модуля

Модуль содержит 9 блоков занятий и рассчитан на 72 часа. Практические занятия занимают 70% учебного времени. Срок реализации ─ 1 год. Учебная нагрузка в неделю для ребенка 2 часа. Продолжительность одного занятия 1 час, 2 раза в неделю.

Планируемые результаты обучения

После прохождения программы обучающиеся

должны знать:

- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы;
- основы ресурсосбережения;
- принципы раздельного сбора мусора;
- причины возникновения и способы тушения лесных пожаров;
- методику закладки лесного питомника;

должны уметь:

- объяснить значение понятия экологическая культура и устойчивое развитие;
- различать и называть виды энергии и способы их получения;
- организовывать правильный сбор и утилизацию мусора дома и в учреждении;
- рассчитывать потребление ресурсов (вода, электроэнергия) и свой «Экологический след»;
- составлять карты незаконных свалок и жалобы в администрацию своего населенного пункта;
- вести просветительскую деятельность в сфере экологического образования населения.

Итоговая диагностика результатов проводится в форме конференции. Промежуточная диагностика результатов обучения проводится ежемесячно в форме тестирования, выставок творческих работ, конкурсов фотографий и видеороликов. Ведется работа с родителями детей и привлечение их к активной ресурсосберегающей деятельности и помощи в написании итоговой исследовательской работы. Обучающиеся привлекаются к просветительской деятельности населения в области экологического образования.

Средства организации обучения

Класс, оборудованный видео- и проекционной техникой. Мобильный круглый стол для организации групповой работы.

Технология организации работы по освоению содержания модуля

Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые, рефлексивные методы и технологии работы.

Учебный план модуля

№	Тема	Кол-во часов					
		всего	теория	практика	экскурсии	акции / конкурсы	эксперименты
Модуль 3. «Зеленая школа» для детей 11 – 14лет		**72**	**24**	**30**	**7**	**8**	**3**
1	Введение. Устойчивое развитие в каждый дом	8	4	3		1	
2	Мой экологический след	8	3	3		2	
3	Энергосбережение	8	3	3			2
4	Раздельный сбор и переработка отходов	8	2	2	2	2	
5	Экономия бумаги	8	2	2	2	2	
6	Экономия воды и электроэнергии	8	3	2	2		1
7	Экологически чистые товары и продукты питания	8	3	3	1	1	
8	Охрана и защита леса	8	4	4			
9	Итоговое занятие	8		8			

Основное содержание обучения

1. Тема «Введение. Устойчивое развитие в каждый дом» - 8 часов

Знакомство с программой занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Экологическая культура человека. История появления этого понятия. Основные глобальные экологические проблемы XI века, причины возникновения и пути их решения. Экологическое мировоззрение. Его роль в жизни человека. Экологическая культура – важнейший фактор устойчивого развития. Раскрытие понятий и принципов устойчивого развития.

Практическое занятие. Просмотр документального фильма о проблемах экологии. Игра «Причины, последствия и решения глобальных экологических проблем». Выбор темы, для участия в Конференции «Моя маленькая Земля». Конкурс сочинений на тему: «Глобальные экологические проблемы».

Форма подведение итогов. Тестирование.

2. Тема «Мой экологический след» - 8 часов

Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы.

Практическое занятие. Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный. Просмотр документального фильма: Экологический след человека (National Geographic 2007). Обсуждения. Конкурс видеороликов на тему: «Мой экологический след».

Форма подведение итогов. Результаты конкурса видеороликов.

3. Тема «Энергосбережение» - 8 часов

Теоретические основы ресурсосбережения. Раскрытие понятий: энергосбережение, энергопотребление, теплопотери и т.п. Рациональное использование ресурсов. Мероприятия, которые используются для экономии электроэнергии.

Практическое занятие. Подсчёт расхода электроэнергии и способы снижения электропотребления на нужды учреждения. Снижение теплопотерь в учреждении. Конкурс презентаций на тему «Способы энергосбережения дома».

Эксперимент. Проведение экспериментов: «Режимы электропотребления», «Спящий режим», «Влияние наглядной агитации на потребление электроэнергии», «Не оставляй зарядное устройство без присмотра», «Выключи «пилот»» и т.д.

Форма подведение итогов. Результаты конкурса презентаций.

4. Тема «Раздельный сбор и переработка отходов» - 8 часов

Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Опыт раздельного сбора мусора в разных странах мира. Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов. Виды отходов и способы их сортировки. Самые опасные отходы. Материалы для вторичной переработки. Пункты приема вторсырья в населенном пункте.

Практическое занятие. Картирование (мониторинг) незаконных свалок, фиксация свалок с помощью мобильного приложения «Trash».Изучение состава бытового мусора. Алгоритм оформления жалобы в районную администрацию, на незаконную свалку. Конкурс фотоснимков «Отходы – не мусор», посвященный проблеме раздельного сбора и переработки отходов.

Экскурсия. Посещение пункта приема вторсырья в своем населенном пункте.

Акция. Организация раздельного сбора отходов в школе (бумага, пластик).

Форма подведение итогов. Результаты конкурса фотоснимков.

5. Тема «Экономия бумаги» - 8 часов

Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Раскрытие вопросов значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса. Способы экономии бумаги в школе и дома.

Экскурсия. Посещение завода по изготовлению бумаги/ изготовление новой бумаги в классе.

Акция. Организация сбора макулатуры на базе учреждения.

Конкурс. Конкурс изготовления «Оригами» из старых журналов и газет.

Форма подведение итогов. Результаты конкурса «Оригами».

6. Тема «Экономия воды и электроэнергии» - 8 часов

Вода – основа жизни. Значение воды. Расчет водопотребления человека, города и т.п. Основы культуры водопотребления. Способы экономии воды в учреждении и дома. Значение приборов учета воды.

Практическое занятие. Расчет водопотребления учреждения с помощью приборов учета: месяц/день. Выяснить основные места потребления воды в учреждении. Расчет водопотребления при чистке зубов, мытье посуды и т.п.

Эксперимент. Фильтрование воды.

Экскурсия. Посещение очистных сооружений населенного пункта.

Форма подведение итогов. Тестирование.

7. Тема «Охрана и защита леса» - 8 часов

Причины и последствия возникновения лесных пожаров в Республике Карелия. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара. Способы и приемы тушения лесных пожаров, применения лесопожарной техники и оборудования. Что такое лесной питомник. Виды и части лесных питомников. Школьные лесничества. История появления школьных лесничеств в Республике Карелия. Раскрытие рода деятельности школьных лесничеств.

Практическое занятие. Просмотр документальных видеофильмов. Тушение небольшого условного пожара. Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки». Конкурс «Лучший противопожарный плакат».

Экскурсия. Посещение «Пожарной части». Посещение лесного питомника.

Акция. Закладка пришкольного лесного питомника.

Форма подведение итогов. Результаты конкурса «Лучший противопожарный плакат».

8. Тема «Экологически чистое земледелие» - 8 часов

Плодородие почв. Химизация сельскохозяйственного производства в России и за рубежом. Последствия химизации сельскохозяйственного производства. Понятие и принципы экологически чистого земледелия. Методы ведения экологически чистого земледелия в России и за рубежом.

Форма подведение итогов. Тестирование.

9. Тема «Итоговое занятие» - 8 часов

Практическое занятие. Конференция «Моя маленькая Земля». Защита проектов.

Беседа с детьми и родителями о результатах деятельности.

Модуль 4. «Зеленая школа» для детей в возрасте 15 – 17 лет.

Назначение модуля

Программа имеет естественнонаучную направленность, но она также побуждает детей к творческой деятельности: рисование, искусство фотографии, составление видеороликов, аппликаций и т.п.

Цели и задачи модуля

Основная цель программы – формирование основ и повышение уровня экологической культуры детей и молодёжи, через вовлечение в систему социально-ориентированной деятельности.

Задачи:

- развить познавательный интерес к биологическим и экологическим наукам, законами развития природы, взаимосвязью между человеком и природой;
- воспитать бережное и чуткое отношение к природе, её богатствам;
- создать у детей и взрослых мотивацию для сбережения природных ресурсов, обучение их грамотному потреблению;
- сформировать навыки рационального потребления природных ресурсов;

➢ повысить уровень культуры обучающихся, их способность к бескорыстным социально-значимым поступкам;

➢ воспитать активную позицию по отношению к защите окружающей среды, путем сознательного изменения образа жизни;

➢ вовлечь педагогов, детей и родителей в ресурсосберегающую деятельность.

Время, необходимое на освоение модуля - 72 часа

Форма освоения модуля

Модуль рассчитан на 1 год обучения, годовая нагрузка составляет 72 часа. Занятия ведутся по очной форме обучения и проводятся 2 раза в неделю, продолжительностью 1 час. Практические занятия занимают 70% учебного времени. При необходимости количество часов программы может быть увеличено.

Планируемые результаты обучения

После прохождения программы обучающиеся ***должны знать:***

- законы развития природы, взаимосвязь человека и природы;
- основы ресурсосбережения;
- принципы раздельного сбора мусора;
- причины возникновения и способы тушения лесных пожаров;
- методику закладки лесного питомника;

должны уметь:

- объяснить значение понятия экологическая культура и устойчивое развитие;
- различать и называть виды энергии и способы их получения;
- организовывать правильный сбор и утилизацию мусора дома и в учреждении;
- рассчитывать потребление ресурсов (вода, электроэнергия) и свой «Экологический след»;
- составлять карты незаконных свалок и жалобы в администрацию своего населенного пункта;
- вести просветительскую деятельность в сфере экологического образования населения.

Итоговая диагностика результатов проводится в форме конференции. Промежуточная диагностика результатов обучения проводится ежемесячно в форме тестирования, выставок творческих работ, конкурсов фотографий и видеороликов. Ведется работа с родителями детей и привлечение их к активной ресурсосберегающей деятельности и помощи в написании итоговой исследовательской работы. Обучающиеся привлекаются к просветительской деятельности населения в области экологического образования.

Средства организации обучения

Класс, оборудованный видео- и проекционной техникой. Мобильный круглый стол для организации групповой работы.

Технология организации работы по освоению содержания модуля

Проблемно-поисковые, коммуникативные, игровые, рефлексивные методы и технологии работы.

Учебный план модуля

№	Тема	Кол-во часов					
		всего	теория	практика	экскурсии	акции / конкурсы	эксперименты
Модуль 4 «Зеленая школа» для детей 15 – 17лет		**72**	**24**	**30**	**7**	**8**	**3**
1	Введение. Устойчивое развитие	8	4	3		1	

	в каждый дом						
2	Мой экологический след	8	3	3		2	
3	Энергосбережение	8	3	3			2
4	Раздельный сбор и переработка отходов	8	2	2	2	2	
5	Экономия бумаги	8	2	2	2	2	
6	Экономия воды и электроэнергии	8	3	2	2		1
7	Экологически чистые товары и продукты питания	8	3	3	1	1	
8	Охрана и защита леса	8	4	4			
9	Итоговое занятие	8		8			

Основное содержание обучения

1. Тема «Введение. Устойчивое развитие в каждый дом» - 8 часов

Знакомство с программой занятий. Проведение инструктажа по технике безопасности. Экологическая культура человека. История появления этого понятия. Основные глобальные экологические проблемы XI века, причины возникновения и пути их решения. Экологическое мировоззрение. Его роль в жизни человека. Экологическая культура – важнейший фактор устойчивого развития. Раскрытие понятий и принципов устойчивого развития.

Практическое занятие. Просмотр документального фильма о проблемах экологии. Игра «Причины, последствия и решения глобальных экологических проблем». Выбор темы, для участия в Конференции «Моя маленькая Земля». Конкурс сочинений на тему: «Глобальные экологические проблемы».

Форма подведение итогов. Тестирование.

2. Тема «Мой экологический след» - 8 часов

Раскрытие понятия «Экологический след». История возникновения этого понятия. Способы уменьшения «экологического следа» в разных сферах повседневной жизни: жилье, энергия, транспорт, питание, вода, бумага и отходы.

Практическое занятие. Подсчет «Экологического следа» класса, школы, собственный. Просмотр документального фильма: Экологический след человека (National Geographic 2007). Обсуждения. Конкурс видеороликов на тему: «Мой экологический след».

Форма подведение итогов. Результаты конкурса видеороликов.

3. Тема «Энергосбережение» - 8 часов

Теоретические основы ресурсосбережения. Раскрытие понятий: энергосбережение, энергопотребление, теплопотери и т.п. Рациональное использование ресурсов. Мероприятия, которые используются для экономии электроэнергии.

Практическое занятие. Подсчёт расхода электроэнергии и способы снижения электропотребления на нужды учреждения. Снижение теплопотерь в учреждении. Конкурс презентаций на тему «Способы энергосбережения дома».

Эксперимент. Проведение экспериментов: «Режимы электропотребления», «Спящий режим», «Влияние наглядной агитации на потребление электроэнергии», «Не оставляй зарядное устройство без присмотра», «Выключи «пилот»» и т.д.

Форма подведение итогов. Результаты конкурса презентаций.

4. Тема «Раздельный сбор и переработка отходов» - 8 часов

Понятие раздельный сбор мусора. Преимущества и эффективность разделения мусора. Опыт раздельного сбора мусора в разных странах мира. Утилизация и вторичное использование промышленных и бытовых отходов. Виды отходов и способы их

сортировки. Самые опасные отходы. Материалы для вторичной переработки. Пункты приема вторсырья в населенном пункте.

Практическое занятие. Картирование (мониторинг) незаконных свалок, фиксация свалок с помощью мобильного приложения «Trash».Изучение состава бытового мусора. Алгоритм оформления жалобы в районную администрацию, на незаконную свалку. Конкурс фотоснимков «Отходы – не мусор», посвященный проблеме раздельного сбора и переработки отходов.

Экскурсия. Посещение пункта приема вторсырья в своем населенном пункте.

Акция. Организация раздельного сбора отходов в школе (бумага, пластик).

Форма подведение итогов. Результаты конкурса фотоснимков.

5. Тема «Экономия бумаги» - 8 часов

Виды и свойства бумаги. Значение деревьев в жизни человека. Раскрытие вопросов значения экономии бумаги и использования бумаги из вторсырья для сохранения леса. Способы экономии бумаги в школе и дома.

Экскурсия. Посещение завода по изготовлению бумаги/ изготовление новой бумаги в классе.

Акция. Организация сбора макулатуры на базе учреждения.

Конкурс. Конкурс изготовления «Оригами» из старых журналов и газет.

Форма подведение итогов. Результаты конкурса «Оригами».

6. Тема «Экономия воды и электроэнергии» - 8 часов

Вода – основа жизни. Значение воды. Расчет водопотребления человека, города и т.п. Основы культуры водопотребления. Способы экономии воды в учреждении и дома. Значение приборов учета воды.

Практическое занятие. Расчет водопотребления учреждения с помощью приборов учета: месяц/день. Выяснить основные места потребления воды в учреждении. Расчет водопотребления при чистке зубов, мытье посуды и т.п.

Эксперимент. Фильтрование воды.

Экскурсия. Посещение очистных сооружений населенного пункта.

Форма подведение итогов. Тестирование.

7. Тема «Охрана и защита леса» - 8 часов

Причины и последствия возникновения лесных пожаров в Республике Карелия. Культура безопасного поведения детей и взрослых в лесу. Правила пожарной безопасности в лесу и действия в случае обнаружения лесного пожара. Способы и приемы тушения лесных пожаров, применения лесопожарной техники и оборудования. Что такое лесной питомник. Виды и части лесных питомников. Школьные лесничества. История появления школьных лесничеств в Республике Карелия. Раскрытие рода деятельности школьных лесничеств.

Практическое занятие. Просмотр документальных видеофильмов. Тушение небольшого условного пожара. Сюжетно-ролевая игра «Тайны лесной тропинки». Конкурс «Лучший противопожарный плакат».

Экскурсия. Посещение «Пожарной части». Посещение лесного питомника.

Акция. Закладка пришкольного лесного питомника.

Форма подведение итогов. Результаты конкурса «Лучший противопожарный плакат».

8. Тема «Экологически чистое земледелие» - 8 часов

Плодородие почв. Химизация сельскохозяйственного производства в России и за рубежом. Последствия химизации сельскохозяйственного производства. Понятие и принципы экологически чистого земледелия. Методы ведения экологически чистого земледелия в России и за рубежом.

Форма подведение итогов. Тестирование.

9. Тема «Итоговое занятие» - 8 часов

Практическое занятие. Конференция «Моя маленькая Земля». Защита проектов.

Беседа с детьми и родителями о результатах деятельности.

Список литературы

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 1997.
2. Возрастная и педагогическая психология. /Сост. И.В. Дубровина. - М.: Академия, 1998.
3. Волков Б. С. Психология младшего школьника: Учебное пособие / Б. С. Волков. М.: Пед. общ-во России, 2002.
4. Ефимкина Р. П. Психология развития. – Новосибирск, 2004.
5. Кулагина И. Ю. Возрастная психология: развитие ребенка от рождения до 17 лет. – М., 1998.
6. Молодова Л. П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно - методическое пособие.- М.: ЦГЛ, 2003.-128 С.: ил.
7. Николаева С. Н. Юный эколог. Программа и условия ее реализации в детском саду.- Мозаика – Синтез, 1999 г.

Приложение 1

Методические рекомендации к программе

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста (4 – 6 лет). В период старшего дошкольного возраста происходит дальнейшее интенсивное развитие психической, физической и личностной организации ребенка. Развиваются внутренние органы, увеличивается мышечная масса, вес мозга, усиливается регулирующая роль коры больших полушарий. Все это создает необходимые условия для психического и личностного развития. У ребенка развивается зрительная, слуховая, кожно-двигательная чувствительность. Формируется элементарная наблюдательность, когда ребенок обдуманно изучает предметы, выделяя их основные признаки. Дети-дошкольники способны дарить первичные эстетические оценки: красиво - некрасиво, нравится - не нравится. Развивается фантазерство, преобладает конкретное мышление, т.е. мышление в непосредственном действии. К концу дошкольного возраста ребенок в значительной степени осваивает родную речь. Все перечисленные данные способствуют переходу ребенка на новый уровень развития личности.

В дошкольном возрасте ребенок пытается установить новые, более зрелые формы отношений с окружающими. Родители и воспитатели отмечают любимую фразу в этом возрасте: "Я сам". Ребенок пытается самоутвердиться. Если поддержать ребенка в его самоутверждении, то у него сформируются такие качества, как инициативность, предприимчивость. Если же родители и воспитатели будут препятствовать утверждению ребенком своего "Я", тот у него могут сформироваться чувство вины и зависимости.

В старшем дошкольном возрасте у ребенка формируется эмоциональная реакция на похвалу, лежащая в основе формирования самооценки, отношения к самому себе, своим качествам. Дошкольники все ещё остаются непосредственными и импульсивными. Эмоции, которые они испытывают, легко прочитываются на лице, в позе, жесте, во всем поведении. Для практического психолога поведение ребенка, выражение им чувств - важный показатель в понимании внутреннего мира маленького человека, свидетельствующий о его психическом состоянии, благополучии, возможных перспективах развития. Информацию о степени эмоционального благополучия ребенка дает психологу экспансивный фон. Эмоциональный фон может быть положительным или отрицательным.

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры человека. В этот период закладываются основы личности, в том числе позитивное отношение к природе, окружающему миру. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности,

которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, в осознании неразрывности с ней. Благодаря этому возможны формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем. При этом накопление знаний у детей дошкольного возраста не является самоцелью. Они - необходимое условие выработки эмоционально-нравственного и действенного отношения к миру.

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

Переход от дошкольного детства к школьному характеризуется принципиальным изменением места ребенка в системе общественных отношений и всего его образа жизни.

Поступление в школу — переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств — легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него — значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

Главное, что изменяется во взаимоотношениях ребенка — это новая система требований, предъявляемых к ребенку в связи с его новыми обязанностями, важными не только для него самого и его семьи, но и для общества. Его начинают рассматривать как человека, вступившего на первую ступень лестницы, ведущей к гражданской зрелости.

Вместе с новыми обязанностями школьник приобретает и новые права. Он может претендовать на серьезное отношение со стороны взрослых к своему учебному труду; он имеет право на свое рабочее место, на необходимое для его занятий время, тишину; он имеет право на отдых, на досуг. Получая за свой труд хорошую оценку, он имеет право на одобрение со стороны окружающих, требует от них уважения к себе и своим занятиям.

Они любят и уважают учителя прежде всего за то, что он учитель, за то, что он учит; кроме того, они хотят, чтобы он был требователен и строг, так как это подчеркивает серьезность и значительность их деятельности.

При этом социальная мотивация учения у младшего школьника настолько сильна, что он не всегда стремится даже понять, для чего нужно выполнять то или другое задание — раз оно исходит от учителя, дано в форме урока, значит, это нужно, и он это задание будет выполнять как можно более тщательно.

Все дети испытывают трудности при адаптации к новым условиям обучения и воспитания. Они напряжены психологически — эффект неопределенности, связанный с совершенно новой жизнью в школе, вызывает тревогу и ощущение дискомфорта. Они напряжены физически — новый режим ломает прежние стереотипы. Это приводит к тому, что даже у хорошо воспитанного ребенка, который умеет соблюдать правила и живет в условиях твердого режима, изменяется поведение, ухудшается качество сна. Некоторые дети реагируют чрезвычайно остро на новую ситуацию своей жизни. У них серьезно нарушается сон, аппетит, ухудшается состояние здоровья, появляется возбудимость, раздражительность. В некоторых случаях может развиться невроз.

Психологическая напряженность проходит через полтора-два месяца. Если взрослый спокойно и планомерно осуществляет режимные моменты, ребенок усваивает обязательные правила режима и его напряженность падает. Режим и снятие психического напряжения стабилизируют и физическое самочувствие ребенка. Ослабленные физически и психически дети быстрее утомляются. Такие дети часто болеют, капризничают и нервничают. Недомогание проявляется в постоянной раздражительности, в слезах по самому незначительному поводу.

Психологические особенности детей подросткового возраста

Специфика этого этапа развития в значительной мере определяется важнейшим биологическим фактором - половым созреванием и связанными с ним глубокими эндокринными перестройками. Процесс полового созревания сопровождается существенными изменениями в деятельности всех физиологических систем, включая центральную нервную систему. Ухудшаются внимание, память, мышление. Это становится причиной хорошо известных изменений в поведении подростка (повышенная нервозность, утомляемость, эмоциональность, двигательная расторможенность, агрессивность и т.д.); снижаются возможности познавательной деятельности. Часто подростки на уроках впадают в состояние прострации, их внимание отключается, они заняты своими мыслями. Многие подростки не могут сконцентрироваться на изучаемом предмете, крутятся, вертятся, разговаривают с соседями, занимаются на уроке посторонними делами. Все это - проявления временного дисбаланса в регуляции работы головного мозга, возникающего вследствие эндокринных перестроек. Это - естественный ход процесса развития, и никакими средствами (педагогическими, медицинскими и т.п.) эти временные трудности устранить невозможно. С ними необходимо считаться и относиться к подростку в это время с особым терпением и пониманием.

Критический характер подросткового периода предъявляет особые требования как к средствам и методам обучения, так и к характеру взаимоотношений взрослых с подростком, которое должно основываться на стремлении к сотрудничеству и избеганию конфликтов. Индивидуальный подход к школьникам на этом этапе развития приобретает особую значимость.

Психологические особенности детей подросткового возраста

У части старшеклассников сохраняется низкий уровень внимания и организации деятельности. Это может быть обусловлено не только индивидуальными особенностями юношей, но и связано с напряженной учебной деятельностью. У юношей, занимающихся по более сложным программам (например, у школьников специализированных математических классов), напряжение центральной нервной системы выражено сильнее, чем у занимающихся по более легким программам.

Характерной ситуацией для старшеклассников является сочетание значительных учебных перегрузок с высоким напряжением продолжающих свое развитие функциональных систем организма. Поэтому в старших классах не меньше, чем в начальной и основной школе, необходимо учитывать как возрастные, так и индивидуальные возможности организма, определяющие адаптацию к умственным и физическим нагрузкам.

Знание основных закономерностей возрастного развития позволяет педагогу грамотно выстроить стратегию и тактику образовательного процесса, максимально эффективно использовать реальные возможности организма школьника и избежать функциональной и психологической перегрузки, которая неминуемо ведет к нарушениям здоровья. Понимание ведущих проблем, с которыми сталкивается детский организм на каждом из этапов развития, позволяет так организовать учебный процесс, чтобы, с одной стороны, облегчить адаптацию ребенка к изменяющимся условиям обучения и воспитания, а с другой стороны, достичь наибольшего эффекта в освоении учениками учебной программы.

Методические рекомендации к модулю 1
Общие требования безопасности

1. Требования к организации общественно-полезного труда детей:

- при выполнении поручений, связанных с обязанностями дежурных по уголку природы и столовой, дети могут выполнять их только под наблюдением взрослого;
- во время выполнения поручений категорически запрещается перенос детьми горячей пищи, воды и прочих горячих предметов;

- общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводимый в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т. п.), не должен быть продолжительностью более 20 мин. в день;

- категорически запрещается привлекать детей к труду, представляющему опасность инфицирования: уборка санузлов, сбор грязного белья, бытовых отходов.

2. Правила обращения с ножницами:

- пользоваться ножницами разрешается детям только под руководством воспитателя;

-ножницы для самостоятельной работы воспитанников должны быть с закругленными концами;

- ножницы (не во время занятия), как и любые колющие, режущие, опасные для жизни и здоровья воспитанников предметы, медикаменты, а также дезинфицирующие средства должны находиться в недоступном для детей месте;

-в пользование детям даются исправные и безопасные предметы с хорошо закрепленными рукоятками.

3. Требования к организации прогулок:

- при проведении прогулок на территории детского сада соблюдать установленный режим, длительность прогулок, смену видов деятельности воспитанников;

- ежедневная продолжительность прогулки должна составлять не менее 4–4,5 ч;

- прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой;

- при температуре воздуха ниже –15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается;

- прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5–7 лет – при температуре воздуха ниже -20 °С и скорости ветра более 15 м/с;

- во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения;

- подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ с учетом сезона;

- для предотвращения переутомления, перегрева воспитанников во время игр, труда необходимо чередовать виды деятельности от подвижной к малоподвижной (в зависимости от плана проведения прогулки).

4. Требования безопасности во время проведения разных видов педагогической деятельности в помещениях

- обеспечить безопасное проведение для жизни и здоровья детей разных видов коррекционно-педагогической деятельности.

- рассаживать воспитанников за столы в соответствии с ростовыми показателями. Мебель должна быть промаркирована.

- отводить места воспитанникам (С значительным снижением слуха – за первыми, вторыми столами; с пониженной остротой зрения – у окон за первыми столами, свет должен падать с левой стороны; склонным к частым заболеваниям, острым воспалениям верхних дыхательных путей, ревматическим заболеваниям – подальше от окна).

- нельзя оставлять детей в помещениях учреждения без присмотра взрослых. Необходимо тщательно следить, чтобы дети не ушли из детского сада.

- при работе с воспитанниками необходимо использовать прочный, исправный демонстрационный и раздаточный учебный материал, соответствующий санитарно-гигиеническим, дидактическим, эстетическим требованиям.

- не проводить в перерывах между занятиями сквозное проветривание помещений в присутствии воспитанников. Запрещается проветривание путем открывания полностью окон, проветривание проводить только через фрамугу.

- во время проведения занятий и других видов коррекционно-педагогической деятельности, перемещения из одного помещения детского сада в другое необходимо следить за соблюдением детьми правил безопасного поведения: не толкаться, не перегонять друг друга; при спуске и подъеме между этажами здания детского сада нужно держаться за перила.

- в работе использовать только исправные технические средства обучения: магнитофон, телевизор и др. Не оставлять включенным в электросеть приборы без присмотра. Следить, чтобы воспитанники не дотрагивались к электрошнурам, электрогирляндам и др.

- длительность просмотра диафильмов должна составлять не более 15 мин.

Методическое обеспечение программы

Игра № 1. «Исправь ошибку» построена на том, чтобы дети смогли сами разобраться и объяснить, как среда обитания животных влияет на их внешний вид, повадки, питание.

Воспитатель располагает картинки или маленькие игрушки животных на карте миг ошибками. Дети должны найти эти ошибки и исправить их. Выигрывает тот, кто правильно исправил большее количество ошибок.

Игра № 2. «Береги природу».

На столе или наборном полотне картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т.д. Воспитатель убирает одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта. Например: убирает птицу – что будет с остальными животными, с человеком, с растениями и т.д.

Игра № 3. «Путешествие под водой»

Цель: развивать и закреплять знания о рыбах: морских, озерных, речных; о морских обитателях, растениях, и их месте обитания.

Материал: большие карты-лото с картинкой какого-либо водоема. Маленькие карточки с рыбами, водными животными, растениями и т.д.

Ход игры: воспитатель предлагает отправиться в водное путешествие по разным водоемам. Можно разделить детей на команды. Каждая команда отправляется в путешествие к определенному водоему. Далее дети подбирают живые объекты для своих водоемов из общего количества маленьких карточек. Выигрывает та команда, которая лучше знает обитателей и растения своего водоема.

Игра № 4. Подвижная игра «Ходят капельки по кругу».

Воспитатель предлагает детям поиграть в интересную и волшебную игру. Но для этого нужно превратиться в маленькие капельки дождя. (Звучит музыка, напоминающая дождь) воспитатель произносит волшебные слова и игра начинается.

Воспитатель говорит, что она – мама Тучка, а ребята – её детки капельки, им пора отправляться в путь. (Музыка.) Капельки прыгают, разбегаются, танцуют. Мама Тучка показывает, что им делать.

Полетели капельки на землю. Попрыгаем, поиграем. Скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими весёлыми ручейками. (Капельки составят ручей, взявшись за руки.) Встретились ручейки и стали большой рекой. (Ручейки соединяются в одну цепочку.) Плывут капельки в большой реке, путешествуют. Текла-текла речка и попала в океан (дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу). Плавали-плавали Капельки в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки лёгкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются и вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами солнышка, вернулись к маме Тучке. Молодцы, капельки, хорошо себя вели, прохожим за воротники не лезли, не брызгались. Теперь с мамой побудьте, она без вас соскучилась.

Игра № 5. «Юные экологи»

Цель игры: научить детей бережно относится к природе, развивать фантазию детей, показать, что каждый человек может и должен быть причастен к охране природы

Описание игры: В игре может участвовать от 5 до 10 человек. Все играющие встают в хоровод, место каждого игрока — это какая--либо профессия: Водитель автомашины, врач, библиотекарь, продавец и так далее. Каждый участник должен сказать, какую помощь природе он может оказать на своем месте. После того, как все игроки назовут свой вариант помощи, они делают шаг по кругу и таким образом меняются местами, а значит и профессиями, и вновь должны сделать тоже самое, но не повторять то, что сказал предыдущий игрок. Тот, кто не сумел назвать новый вариант помощи природе, выбывает из игры вместе со «своей профессией». Побеждает тот, кто останется последним. А следит за тем, чтобы не было повторов ведущий.

Возможные варианты профессий и их помощь природе. Водитель: не мыть машину на берегу рек и озер; не превышать скорости, если дорога проходит по лесу, чтобы не задавить никого из животного мира, следить, чтобы из машины не вытекали бензин и масло. Библиотекарь: сделать выставку книг об охране природы, об исчезающих растениях и животных; сдавать старые газеты и журналы в макулатуру; призывать к этому читателей. Директор издательства: публиковать статьи об охране природы, печатать свое издание только на бумаге, изготовленной из макулатуры.

Опыт №1. Изготовление новой бумаги:

Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.

На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.

Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.

Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

Опыт №2. Мусор в земле:

Закопаем в ящик с землей консервную банку, кусок картона, полиэтиленовый пакет, лоскуток ткани, огрызок яблока. Выставим ящик на улицу. Через два месяца раскопаем землю и посмотрим, что произойдет с этими предметами.

Опыт № 3. «Теплый – холодный».

Измерим объём воздушного шара.

Материалы для опыта: Воздушный шар из предыдущего опыта, измерительная лента, источник тепла (радиатор).

1.Надуть шар.

2.Измерить его объём и положить на некоторое время на солнце (или у радиатора).

3.Через час снова измерить объём шара.

Объём шара должен увеличиться, потому что тёплый воздух в шаре расширился. При нагревании воздух расширяется и разряжается. Частицы воздуха в шаре начинают двигаться быстрее. При охлаждении частицы расположены теснее и объём воздуха уменьшается. Дети могут изобразить модель воздуха. Сначала, когда говорят "холодно", дети собираются в центре комнаты. Когда говорят "тепло", дети разбегаются по комнате во всех направлениях, заполняя весь класс. Так, попеременно, можно "согревать и охлаждать воздух". Как расположены тёплый и холодный воздух над поверхностью земли? Тёплый воздух разреженней и легче холодного (в одном и том же объёме меньше молекул), поэтому он поднимается вверх.

Опыт № 4. «Фильтрование воды».

Очистка воды от механических примесей. Для опыта потребуется две стеклянных баночки (например, из-под майонеза). Очистке будем подвергать воду, загрязненную акварельными красками или гуашью.

Чтобы сделать воду снова прозрачной, надо отфильтровать механические примеси (частицы краски). Для этого потребуется воронка (стеклянная или пластмассовая) и фильтровальная/газетная бумага, марля, вата и т.п. «Фильтр» - так поместим его в воронку, после чего процедим (отфильтруем) загрязненную воду и получим воду прозрачную. Можно использовать любой материал, в качестве фильтра.

Номинация «Творческая разработка»

Игра «Сокровища Белого моря»

Составитель: Гаврилова М. А., методист МАОУ ДО «Беломорская станция туризма и краеведения»
(Беломорский муниципальный район)

1. Введение

В настоящее время среда обитания людей стремительно и с возрастающей скоростью меняется. Задачей человечества является поддержание природы на земном шаре в необходимом для жизни виде. Также необходимо сохранение, насколько это возможно, природного наследия. Сегодня много видов растений и животных находится под угрозой исчезновения.

Море — часть Мирового океана. Мы живём на берегу Белого моря. Белое море является частью Северного Ледовитого океана. Необдуманная деятельность человека и его ошибки влияют на море и его обитателей. Массово истребляются животные, в том числе морские, исчезают биологические ресурсы. Некоторые представители фауны, обитавшие в условиях крайнего Севера, просто исчезли. В 20 веке, когда уровень негативного воздействия на окружающую среду достиг таких вершин, что человечество, наконец-то спохватившись, задумалось о том, как жить дальше и будет ли что оставить потомкам. Именно тогда заговорили об экологической культуре.

В 1978 году Международная морская организация учредила Всемирный День моря, который отмечается в один из последних дней сентября. Для того чтобы привлечь внимание международной общественности к тому, какой невосполнимый ущерб морям и океанам наносят перелов рыбы, загрязнение водоемов и глобальное потепление, а также загрязнение нефтью.

Проблемы моря требуют незамедлительного решения. Проблема – истребление животных – была взята под государственный контроль еще в конце прошлого столетия, когда был введен мораторий на отлов зверей, птиц, рыб. Это значительно улучшило состояние региона. Решать проблемы моря придётся и нынешнему и будущему поколению. Для этого необходимо у подрастающего поколения формировать экологическую культуру.

Воспитание экологически культурного человека процесс сложный и длительный. Экологическое мировоззрение формируется с раннего детства. Для этого надо сформировать элементарные представления о природе, в частности о природе своего края, где мы живём.

Наш город Беломорск расположен на берегу Белого моря. Людей, которые проживают по берегу Белого моря называют поморами. Раньше вся жизнь поморов была связанна с морем, Море - наше поле, говорили поморы. С целью знакомства с Белым морем, его обитателями была разработана игра «Сокровища Белого моря». Игра была апробирована и проведена на Муниципальных открытых соревнованиях по туризму «Осенний слёт». Вызвала большой интерес у детей и педагогов.

Данный материал весьма актуален и современен. Игра «Сокровища Белого моря» предполагает формирование у учащихся экологической культуры, пробуждение интереса к изучению природного наследия родного края.

2. Методика проведения игры

«Сокровища Белого моря» - игра с элементами ориентирования проходит на местности и в помещении. В помещении находится хижина Пирата. В данном варианте был зал Белого моря музея «Поморская изба». При входе стоял большой сундук, на котором сидел Пират.

Команда получает книжку – раскраску (приложение 1) с легендой о пиратском кладе. Дети читают легенду. Организатор выдаёт план – схему (приложение 2) пиратского клада - золотые монеты, спрятанные на территории станции. Пираты соглашаются раскрыть тайну Белого моря за найденные монеты. План – схем со спрятанными «сокровищами» несколько вариантов.

После нахождения монет, команда решает, кого направить в хижину Пирата. Это может быть группа до 3-х человек. Вход – одна монета. Детям предлагается за одну монету купить загадку (приложение 3). Загадок всего 12 и несколько дополнительных про обитателей Белого моря, отгадав загадки, дети получают сокровища – рисунки этих обитателей (приложение 4) наклеивают отгадки в маршрутный лист (приложение 1, стр.7). Если дети затрудняются отгадать загадку можно взять подсказку. На отдельном столе находятся большие рисунки морских обитателей (приложение 5). Если дети отгадывают загадку с помощью подсказки - получают рисунок «ракушку» (приложение 4). Также наклеивают в маршрутный лист. При подсчёте баллов: «морской обитатель» - 2 балла, «ракушка» - 1 балл.

При подведении итогов делаем вывод, что настоящие сокровища Белого моря это не монеты, не золото а его морские обитатели. В хижине находятся пираты – судьи (старшие ребята). Количество судей по количеству команд. Каждый судья ведёт свою команду, у него комплект загадок (приложение 3) и рисунков «морских обитателей» и «ракушек» (приложение 4). Старт - общий для всех команд. Контрольное время на практический этап – 1 час. Выигрывает команда, добывшая наибольшее число сокровищ.

3. Цели и задачи

Цель игры – привлечение внимания подрастающего поколения к изучению и сохранению природного наследия Белого моря.

Задачи игры:

Образовательные

- расширение кругозора, углубление знаний полученных на уроках в школе;
- знакомство с элементами ориентирования;

Развивающие

- приобретение навыков работы с картой;
- умение общаться и находить в результате общения нужную информацию, решать проблему сообща;
- развитие творческих способностей;

Воспитательные

- активная коммуникация школьников в команде;
- привитие навыков экологической культуры
- формирование чувства ответственности за судьбу природы, признание ценности природы и сохранение её для живущих и будущих поколений.

4. Этапы проведения игры

Краеведческая игра состоит из нескольких этапов.

1 этап — организационный. Организатор объясняет правила игры и выдаёт всю необходимую информацию по игре. Команды получают:

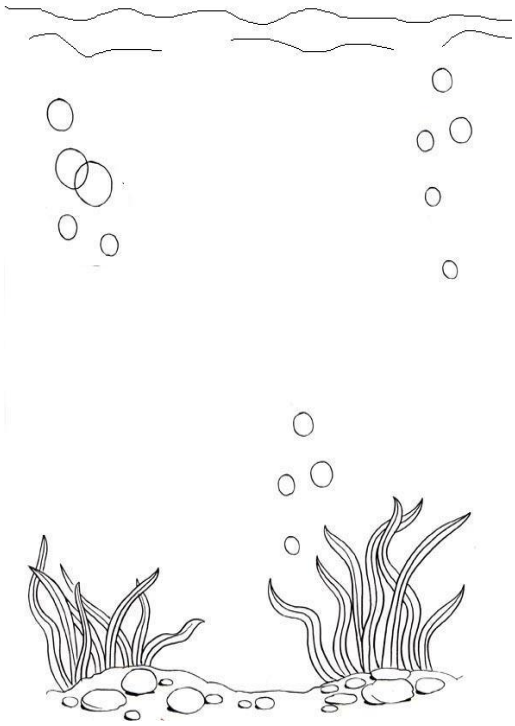
- книжку – раскраску с маршрутным листом на странице 7 (приложение 1);
- план – карту со спрятанными сокровищами (приложение 2).

2 этап — практический. Команды знакомятся с легендой и выполняют задания:

- поиск «золотых монет» на территории;
- отгадывание загадок в хижине Пиратов.

3 этап — итоговый. Подведение итогов, награждение.

Маршрутный лист находится в книжке – раскраске на стр. 7. Прочитав легенду, дети снимают маршрутный лист и проходят с ним игру.



5. Условия проведения игры

1	Рекомендуемый возраст детей	Младший школьный возраст (2-4 класс)
2	Участники	- команды – классы - количество команд от 1 до 10
3	Продолжительность игры	1 - 1,5 час. - организационный этап - 15 мин . - практический этап - 1 час. - итоговый – 10 мин
4	Место проведения	- территория станции туризма - учебный класс
5	Необходимое оборудование для организации игры	1.Книжки – раскраски (приложение 1) - по количеству команд 2. План –схема территории (приложение 2) - по количеству команд 3. Монеты из картона - 20-30 шт. на команду 4. Комплект загадок (приложение 3) - по количеству команд 5.Комплект рисунков морских обитателей, ракушек (приложение 4) – по количеству команд 6. Комплект больших рисунков морских обитателей (приложение 5) – 1 шт. 6. Сводная ведомость 8. Учебный класс – морской зал 9. Костюм Пирата.
6	Критерии оценки	Правильность выполнения заданий
7	Подведение итогов	Победители игры определяются по наибольшей сумме баллов

6. Подготовка к игре

Для того чтобы игра прошла на достаточно хорошем уровне, необходима предварительная подготовка. Проводят игру организатор и судьи. Количество судей – по количеству команд.

Предварительная подготовка:

1. Распечатать и подготовить дидактический материал к игре (приложения 1-5), приложение 5 можно раскрасить.
2. Нарисовать план-схему территории, на которой вы будете проводить игру.
3. Вырезать из бумаги «монеты».
4. Спрятать на территории «монеты» и отметить их расположение на карте, если необходимо сделать несколько разных вариантов.
5. Подготовить судей – старших ребят, работа с приложениями 3-5.

7. Методические рекомендации

Данную игру можно проводить как отдельное массовое мероприятие, так и в рамках другого массового мероприятия. Также данную игру можно провести для одного класса после изучения тем «Экосистемы. Водоёмы» по предмету «Окружающий мир» используя национально-региональный компонент. После участия в игре дети в классе раскрашивают книжку – раскраску, читают на странице 8 сведения про Белое море. Затем для жителей Беломорского района можно организовать поход или экскурсию на Белое море. Если нет возможности, можно составить презентацию про Белое море. Для первого класса, если дети не умеют читать, помогает читать загадку судья, тогда судьи находятся в разных местах, чтобы дети не слышали друг друга. Проведённая игра на муниципальных открытых соревнованиях вызвала интерес у её участников, после мероприятия многие классы совершили походы, экскурсии на Белое море.

На станции туризма находится музей «Поморская изба», который состоит из двух залов, один из них – «Мир Белого моря», посвящён Белому морю, жизни поморов, промыслам. После игры были проведены экскурсии в музей.

Список использованной литературы

1. http://ru.wikipedia.org/wiki/Белое_море
2. http://scharks.ru/oceans/13-beloe_N/index.shtm
3. http://geographyofrussia.com/beloe-more/
4. http://razdeti.ru/semeinaja-biblioteka/detskie-zagadki/zagadki-pro-morskih-obitatelei.html
5. http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/

Приложение 1

МАОУ ДО «Беломорская станция туризма и краеведения»

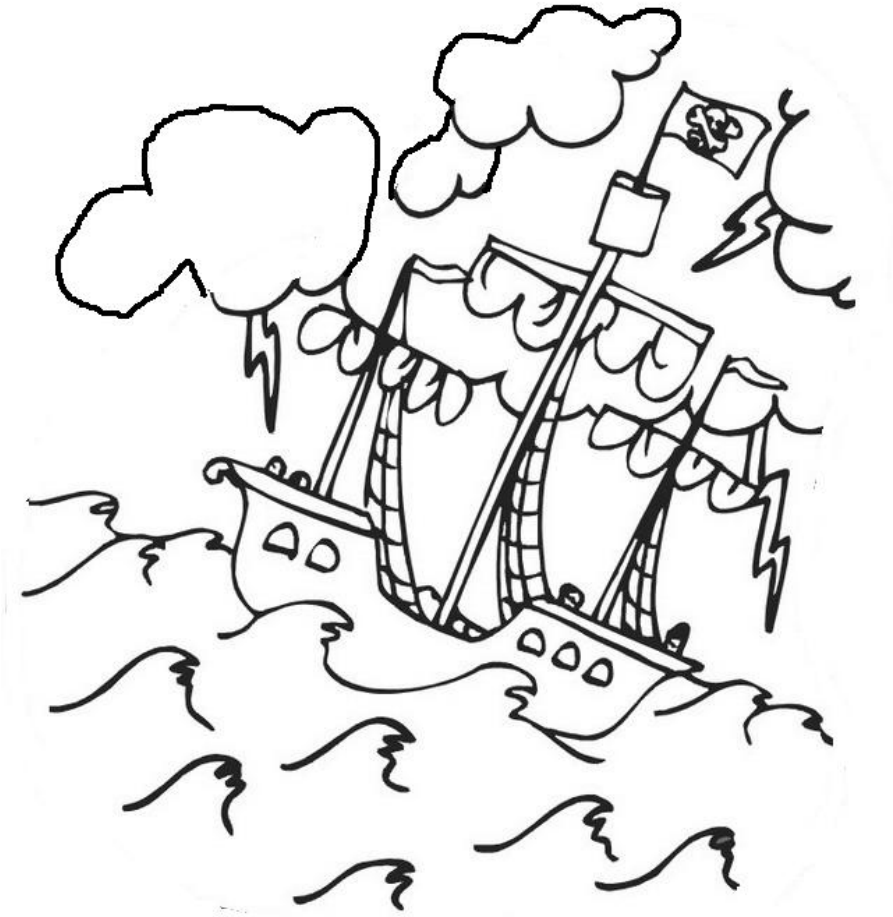
Сокровища Белого моря

Сказочное морское путешествие
книжка-раскраска

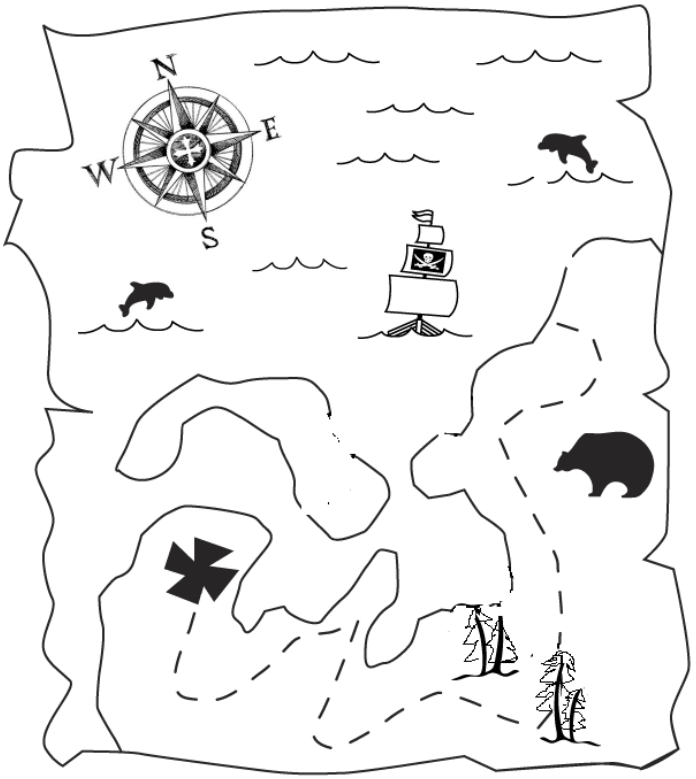
Беломорск
2015

В далёкие времена на море властвовали пираты. На своём пиратском судне с поднятым чёрным флагом они выслеживали в подзорную трубу торговые корабли, шхуны поморов, дополна наполненные свежей рыбой.

Однажды пиратский корабль попал в сильный шторм, Сильной волной он был выброшен на берег необитаемого острова.

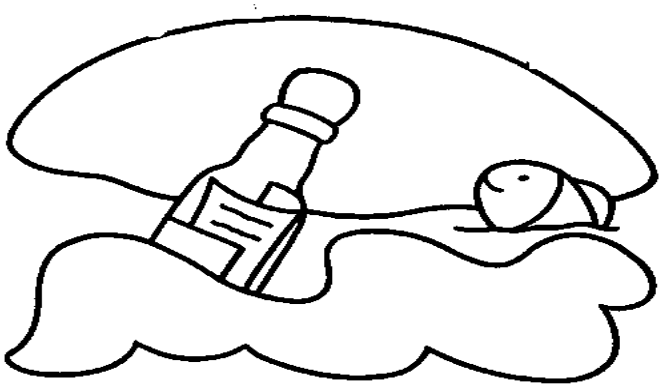


Пиратам удалось выжить. И закопали они награбленные сокровища на этом острове.

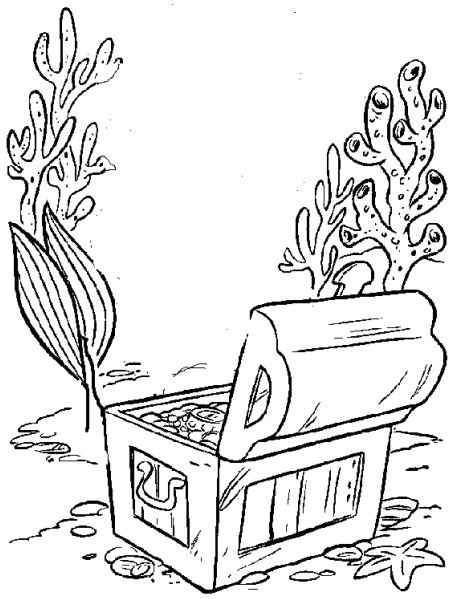


Пираты нарисовали карту - схему со спрятанными сокровищами. Но она бесследно исчезла вместе со старым одноногим пиратом.

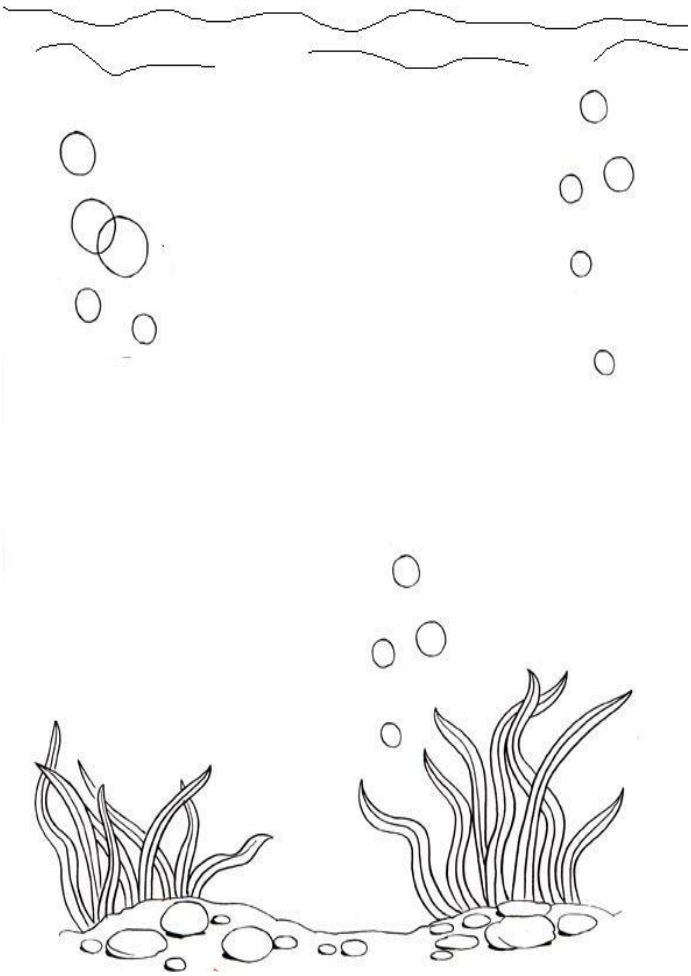
В одно прекрасное утро на берегу моря мы нашли бутылку с потерянной картой.



Пираты согласились раскрыть тайну Белого моря за золотые монеты.



Отгадайте загадки и получите карточки с рисунками морских обитателей. Наклейте карточки и вы получите картину удивительного подводного мира Белого моря. Теперь мы знаем, что настоящие сокровища Белого моря - это его морские жители.



Историческая справка

Наш город расположен на берегу Белого моря. До 17 века море называлось Студёным, Северным, Соловецким. В скандинавской мифологии Белое море известно под названием «Гандвик»; также известно как «Залив змей» из-за изогнутой береговой линии. Среди морей, омывающих Россию, Белое море — одно из самых маленьких (меньше только Азовское море).

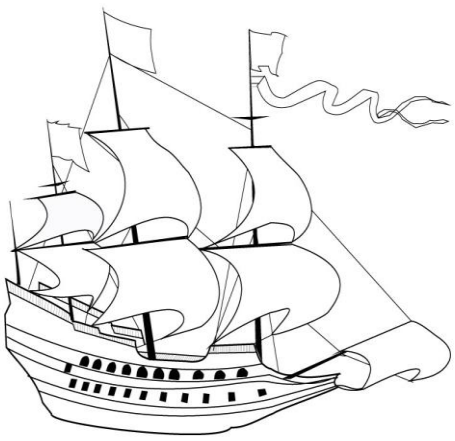
Площадь Белого моря: **90 тысяч км^2**

Средняя глубина Белого моря: 100 м.

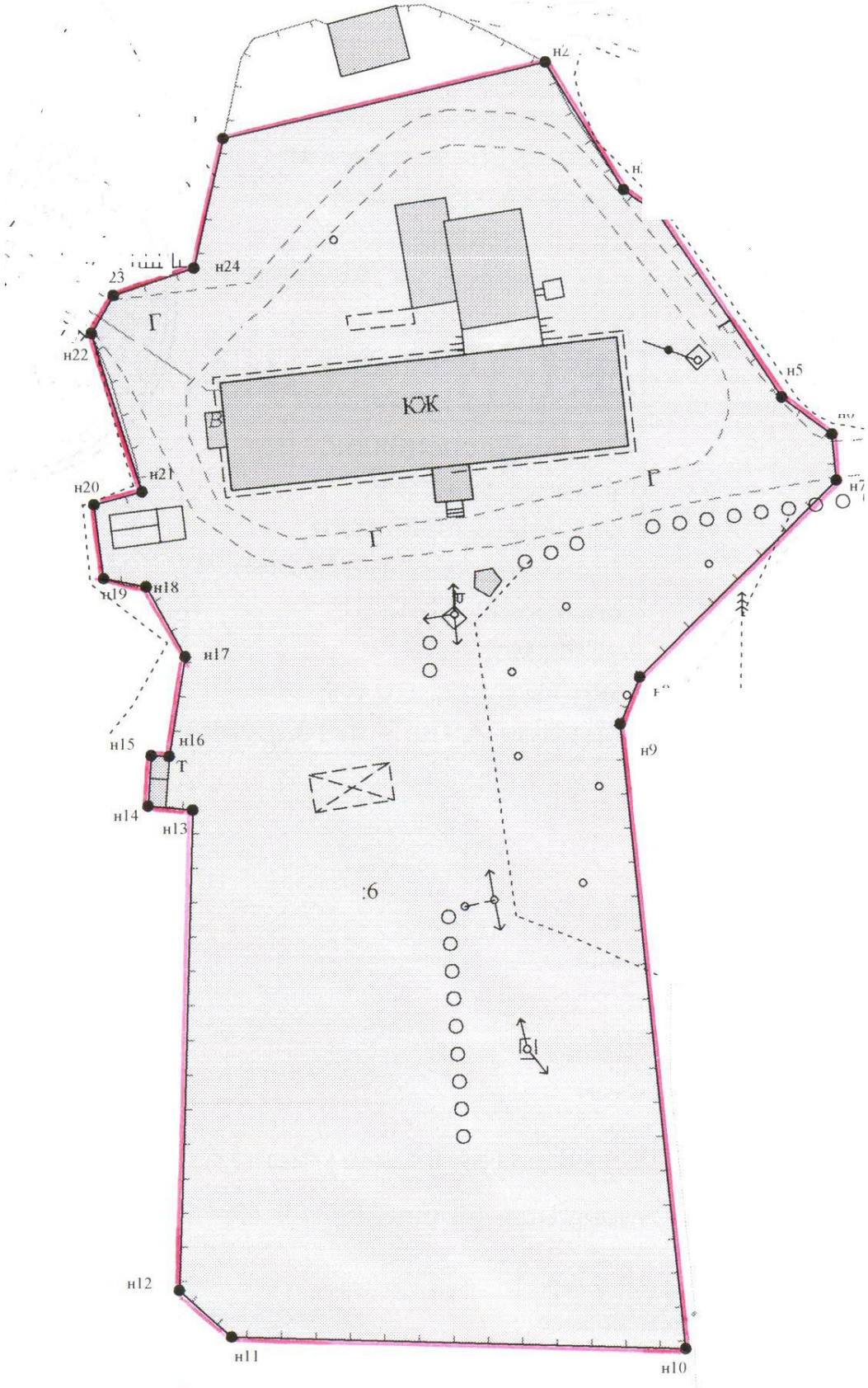
Наибольшая глубина Белого моря: **330 м**.

Обитатели Белого моря: около 50 видов рыб (сельдь, треска, корюшка, навага, камбала, кумжа, семга, морской окунь и другие), ракообразные, гренландские тюлени, кольчатая нерпа, белуха, звёздчатый скат и др. Также в Белом море обитает несколько видов хладостойких акул, однако все они не опасны для человека.

Ребята желаем вам новых открытий в познании и изучении родного края.



Попутного ветра!


н24
23
н22
Г
КЖ
В
н5
н20
н21
Г
Г
н19
н18
н17
н15
н16
Т
н14
н13
:6
н9
н12
н11
н10

Вот так рыба – просто чудо!
Очень плоская, как блюдо.
Оба глаза на спине,
И живет на самом дне.
Очень странные дела.
Это рыба… *(Камбала)*

По волнам гуляет зонтик,
Если встретите - не троньте!
Вот так чудо,
Вот так диво!
Зонтик жжётся, как крапива
(Медуза)

Глубоко на дне она
Словно на небе видна.
Но не светит и не греет,
Потому что не умеет.
(Морская звезда)

Я без моря – никуда,
В море – вся моя еда.
Сам живу на берегу,
Круг полярный стерегу
Лапы – что – то вроде ласт
Я как морж, но не клыкаст
(Тюлень)

Треугольником плавник,
Океаны бороздит.
Пасть от злости распахнула,
Рыба-хищница *(Акула)*

Ползет в море паук -
Восемь ног, пара рук.
В руках клещи,
В глазах испуг *(Краб)*

Вновь играя и шаля
Перед носом корабля.
Над водой мелькают спины, -
Мчатся шустрые... *(Дельфин)*

Загадки:

Ты попробуй взять меня:
Я колюсь, как ёжик.
Круглым вырос я, друзья,
И совсем без ножек.
Я живу на дне морском
Там, где очень тихо.
Звёзды движутся ползком,
А вот рыбки — лихо.
(Морской ёж)

Костей не имеет,
Плоское тело,
На хвосте шип острый,
И зовётся просто
(Скат)

Это рыба хищник морской,
больно колется он
Брат его в реке живёт
Он горбат и полосат
(Морской окунь)

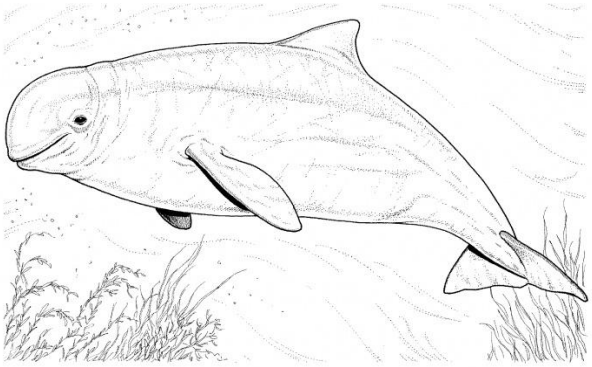
Я в пятнах вся такая,
Но рыба не речная.
Я хищница морская,
Скажи, кто я такая?
(Треска)

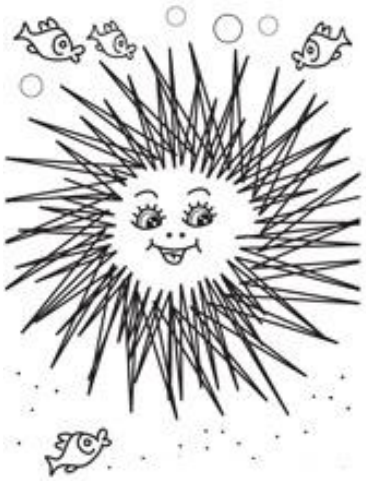
Для неё волна – качели,
И плывёт она без цели
Ниоткуда в никуда,
Вся прозрачна как вода.
(Медуза)

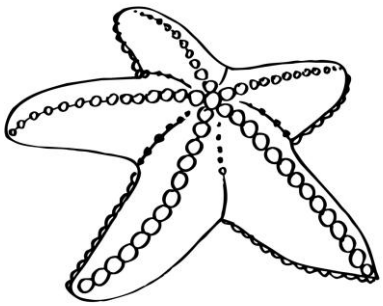
Я с неба упала
На морское дно
И хищницей стала
Давным уж давно.
(Морская звезда)

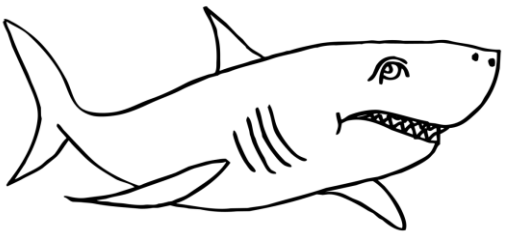
Это самый крупный зверь,
Словно лайнер
многотонный.
А питается - поверь! -
Только мелочью -
планктоном.
Проплывает тут и там
По арктическим морям.
(Кит)

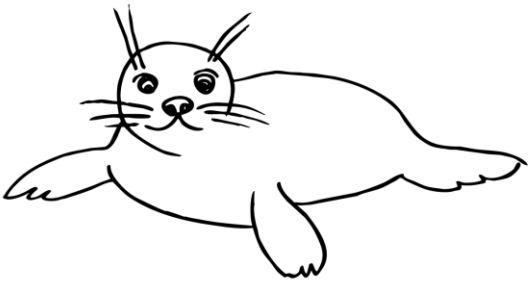
Что за дивная лошадка?
Очень странные повадки:
Конь не сеет и не пашет
Под водой с рыбёшкой пляшет.
Назови его дружок. *(Морской конёк)*

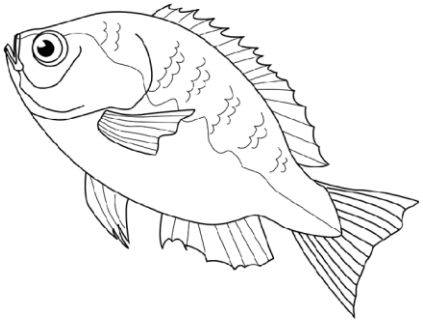


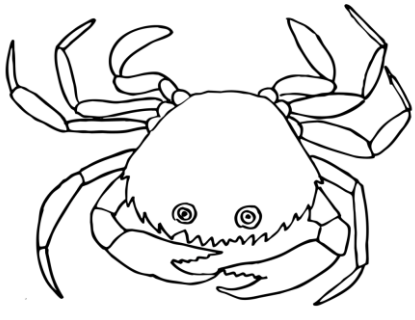


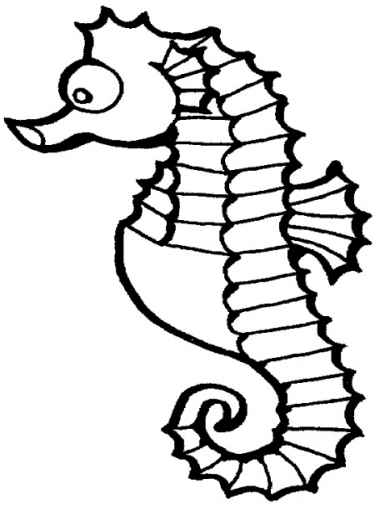


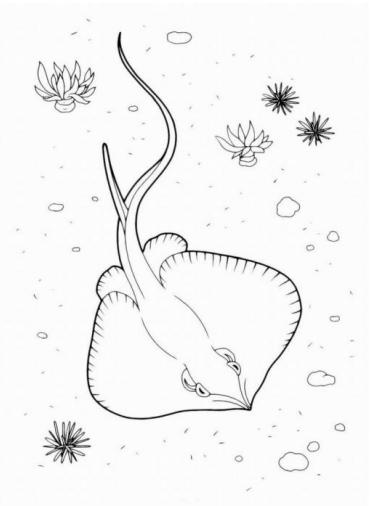


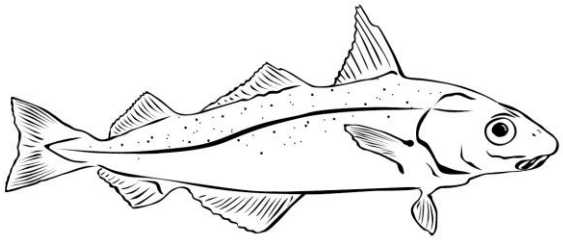


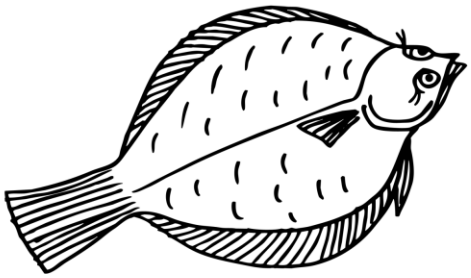












Научно-познавательная игра для предметной недели естественных наук: «С Со-Знанием Игра»

Составитель: Лисицкая О. А., учитель биологии МКОУ «Эссойльская СОШ» (Пряжинский муниципальный район)

Цель мероприятия: развитие познавательного интереса учащихся к предметам естественно-научного цикла через совместную деятельность родителей и детей.

Целевая аудитория: родители и учащиеся 6 класса.

Идейный вдохновитель: учитель биологии, она же классный руководитель Лисицкая О. А.

Подготовительный этап: за 2-3 недели родителям и детям сообщается тема предстоящего мероприятия и выдается задание следующего содержания:

«Во второй четверти в рамках недели естественных наук состоится научно-познавательное мероприятие для родителей и учащихся 6 б класса «Мама, папа, я – С со-знанием семья!» Примерная дата мероприятия - 20 ноября.

1. *Каждой семье нужно представить команду из 2 и более человек, один из участников должен учиться в 6 б классе.*
2. *Придумать название команды и представление её (1,5-2 мин.)*
3. *Домашнее задание - создать наглядное пособие для кабинета биологии из доступных материалов. Пособия будут представлены на выставке. Желаю удачи и до встречи!!! О.А.»*

За неделю все участники получают пригласительные билеты:

21 ноября 2014 года – классный вечер в 18.00.

В программе вечера:

1. Выставка - конкурс на оригинальное пособие.
2. Познавательная игра «Мама, папа, я – С со-знанием семья!».
3. Награждение участников.
4. Дегустация чая и варенья.

В назначенный день дети, родители и учителя встречаются в кабинете биологии. Организуется выставка-конкурс наглядных пособий.

Ход игры:

Ведущий: Добрый вечер, мальчишки и девчонки, а также их родители! Сегодня мы встретились на научно-познавательной игре с необычным названием и непростым содержанием! Сегодня вы вспомните, а может быть, узнаете, а может быть, поймёте что-то для себя.

Оценивать ваше творчество и ваши умения будет наше высокоуважаемое жюри:

- учитель химии Г. А. Ермолаева;
- учитель биологии Т. А. Зайцева;
- учитель начальных классов Л. В. Дроздова.

В течение вечера каждой команде предстоит выбрать самое оригинальное наглядное пособие и проголосовать за него. Лучшая работа будет награждена в конце вечера.

А какие же команды решили проверить свои способности в нашей игре?

Представление команд. Название и девиз.

В каждой игре есть свои правила. Будут они и у нас.

Раунд 1. Кто быстрее.

Всезнайка:

1. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов? Экология.
2. Что означает плач деревьев весной? Сокодвижение.
3. Оболочка вокруг Земли? Атмосфера

4. Живое существо, активно и сознательно воздействующее на живую и неживую природу? Человек

5. Природные богатства, находящиеся в глубине земли, которые человек использует в хозяйстве? Ископаемые

6. Распространенное вещество, встречающееся на земле в 3-х состояниях? Вода

7. Водная оболочка планеты? Гидросфера

8. Густой туман, содержащий пыль и вредные газы? Смог

Соображай-ка:

1. Когда температура воробья ниже: летом или зимой? Одинаковая
2. Растет ли дерево зимой? Нет
3. Белая собака бежит за серым зайцем, кто больше вспотеет? Никто, у них нет потовых желез
4. Куда обращена головка подсолнечника в полдень? К югу
5. Что ест зимой жаба? Ничего, она зимой спит.
6. Какой гриб разлагает древесину? Опенок
7. Сколько ног у паука? Восемь
8. Что у зайца сзади, а у цапли спереди? Буква «Ц».

Рекорды в мире растений и животных:

1. Самое высокое растение семейства злаков? Бамбук
2. Самая большая птица в мире? Страус
3. Самая маленькая лошадь? Пони
4. Самая высокая трава? Банан – 5м
5. Какая птица выше всех летает? Орел
6. У кого из птиц самое большое гнездо? Орел
7. Самое крупное наземное млекопитающее? Слон
8. Самое долгоживущее растение? Баобаб – 6000 лет

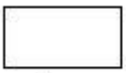
Буриме: Составить четверостишия на заданные рифмы слов

- Муза-медуза
- Плотва-братва
- Яйцо-лицо
- Леса-небеса
- Стая-пролетая

Игра в прятки. Знаете ли вы, что и звери, птицы, рыбки и даже насекомые пишут стихи? Только подписей под стихотворениями вы не найдете. Эти поэты скромные. Они прячут свое имя внутри строчек, между слов. Помогите узнать, кто написал каждое из этих строк.

1) Была гроза. **Я ц**елый час не открывал от страха глаз.
2) Притих камы**ш, мель**кнула птица, все спит, никто не шевелится.
3) Зна**кома р**ыбам тень моя, над гладью рек танцую я.
4) Вы**соко л**етает стриж, но со мною не сравнишь.
5) Я захожу во все заливы, и**щу ка**кой-нибудь наживы.
6) Внутри сно**па, ук**рыт от глаз, спокойно спал я целый час.
7) Меня пронырой со**вы дра**знят, нырять и плавать плохо разве?
8) Арбуз по Волге вниз уплыл, я полча**са за н**им следил.
9) Следы ко**стра у с**амой пальмы, кора в ожогах… Факт печальный.
10) Вдали зарни**ца - пля**ска света: гроза шумит, наверно где-то.

Топографический диктант

« Знаете ли вы, например, какое наслаждение выехать весной до зари?... Вы едете – едете мимо , с направо, через ... едва начинает дымиться... Но вот вы отъехали версты четыре... Край неба алеет; в просыпаются, неловко перелетывают галки; воробьи чирикают около темных скирд. Светлеет воздух, видней , яснеет небо, белеют тучки, зеленеют  ... Заря разгорается; вот уже золотые полосы протянулись по небу, в клубятся пары...Свежо, весело, любо! Далеко видно кругом. Вон за рощей ; вон подальше другая с белой , вон на ; за ним _-·-' _-·- , куда вы едете... Вы взобрались на гору... Какой вид! вьется верст на десять, тускло синея сквозь туман; за ней водянисто- зеленые Как вольно дышит грудь..., как крепнет весь человек, охваченный свежим дыханием весны!»

Типография: Составьте как можно больше слов из предложенного слова. Как называется боязнь длинных слов? Гиппопотомонстросескиппедалофобия.

Игра «Верю – Не верю». Верите ли Вы, что…

1. У древних греков крокодил назывался «водяной лошадью»?

Ответ: Нет. «Водяная лошадь» — это бегемот.

2. Китай – единственная страна, где растут голубые розы?

Ответ: Нет, таких роз вообще не существует в природе.

3. В Африке живут мухи-людоеды?

Ответ: Да (муха тумбу).

4. Фазан - это та же курица?

Ответ: Да. Он из этого же семейства.

5. Лучшее снотворное — долгая прогулка перед сном?

Ответ: Нет, лучше колыбельная.

6. На луну воют только волки-одиночки?

Ответ: Нет, это может делать любой волк.

7. Сороконожка и тарантул являются ядовитыми насекомыми?

Ответ: Нет.

8. В 1963 г. во Флориде было найдено гнездо аиста весом целых три тонны?

Ответ: Нет, это было гнездо орла.

9. В Калифорнии разрешается ставить мышеловки только тем, у кого есть охотничий билет?

Ответ: Да.

10. Пингвины не умеют прыгать, они только ходят вперевалку?

Ответ: Нет. Прыгают в воздух на высоту до 2 метров!

11. У каждого человека индивидуальный отпечаток языка?

Ответ: Да.

12. Женское сердце бьется чаще мужского?

Ответ: Да.

13. У москитов есть зубы?

Ответ: Да.

14. Мозг неандертальца был чуть меньше нашего?

Ответ: Нет. Он был больше мозга современного человека!

15. Человек смеется в среднем 5 раз в день?

Ответ: Нет, в среднем 15 раз!

16. Правое легкое человека вдыхает больше воздуха, чем левое?

Ответ: Да, левое легкое меньше — часть объема грудной клетки занимает сердце.

17. Раки зимуют в норках под водой, впадая в спячку?

Ответ: Нет. Раки и зимой активны.

18. Лоси могут ходить по болотам, потому что у них на ногах перепонки?

Ответ: Да, перепонки между половинками копыт.

19. Лошадь фыркает, чтобы предупредить об опасности?

Ответ: Нет, прочищает нос, чтобы лучше чуять, где опасно

Ассоциации**.** Объясните загаданное слово с помощью образа и дополнительных вопросов.

Странная загадка.

Это один из самых древних живых организмов на Земле. Она появилась 200 миллионов лет назад и научилась выживать в любых условиях: в радиации, арктических льдах и открытом космосе. Она спасает жизни и способна убить.

Ответ: Непобедимая плесень. Одно из основных и самых опасных свойств плесени является ее вездесущность. Микроскопические грибки способны выживать, без преувеличения, в любых условиях. Они прекрасно чувствуют себя среди арктических льдов, на радиоактивном саркофаге 4-го энергоблока Чернобыльской АЭС, и даже в открытом космосе. Так, в рамках эксперимента «Биориск», который был направлен на исследования влияния условий открытого космоса на живые организмы, три капсулы со спорами плесневых грибов Пенициллум, Аспергилус и Кладоспориум вывели в открытый космос и прикрепили к обшивке орбитальной станции. Результаты были просто ошеломляющие, споры плесневых грибов после полугодового пребывания в открытом космосе не только выжили, но еще и мутировали, став более агрессивными и устойчивыми.

Плесень и антибиотики. Пенициллин – первый в мире антибиотик, спасший жизни сотням тысяч военных во время Второй мировой войны, впервые был выведен британским бактериологом Александром Флемингом в 1928 году из штамма плесневого гриба вида Пенициллум нотатум. Как и в случае с большинством гениальных открытий, это произошло совершенно случайно. В одной из чашек Петри с бактериями стафилококка, в результате неправильного хранения завелась серо-зеленая плесень. Флеминг с удивлением обнаружил, что не убиваемые колонии стафилококков, унесшие столь много жизней во время Первой мировой, вокруг этой плесени просто растворились. Чудо-лекарство, от которого все раны военных затягивались буквально на глазах, было доработано уже во время Второй мировой. На вручение Нобелевской премии создателям панацеи – Флемингу, Чейну и Флори было сказано: «Для победы в войне пенициллин сделал больше, чем 25 дивизий!».

Врачи настоятельно рекомендуют – если продукт начал плесневеть, его необходимо выбросить. Простое удаление пораженного участка ни к чему не приведет. Если это мягкие фрукты, хлеб или варенье, то грибница, скорее всего, распространилась на весь продукт. Но не вся плесень, что на продуктах опасна. Существует и съедобная плесень, с помощью которых человечество вот уже несколько веков изготавливает деликатесные голубые сыры и камамбер. В начале XV века французский король Карл VI дал жителям деревни Рокфор монопольное право на производство в местных известняковых пещерах сыра с одноименным названием. Технология практически не изменилась с того времени. Каждую головку сыра, изготовленного из овечьего молока, протыкают длинными иглами насквозь, чтобы в него могли попасть споры плесени. А стабильная высокая влажность и низкие температуры обеспечивают быстрый рост грибов.

Другой популярный продукт, получаемый с помощью плесени – французское вино «Шато д'Икем». Для его изготовления виноград поражают «благородной гнилью» - грибком Бодритис Цинереа, из-за которого кожица ягоды утрачивает герметичность, сам плод сморщивается, но содержимое при этом становится более концентрированным. «Шато д'Икем», любимое вино русской аристократии XIX века, сегодня одно из самых дорогих вин мира.

Дегустация. ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ.

Ведущий:
Есть просто храм,
Есть храм науки.
А есть еще природы храм –
С лесами, тянущими руки
Навстречу солнцам и ветрам.
Он – свет в любое время суток,
Открыт для нас в жару и стынь
Входи сюда, будь сердцем чуток,
Не оскверняй его святынь!!!

ВЫСТУПЛЕНИЕ ЖЮРИ. НАГРАЖДЕНИЕ.

Список литературы

1. Детская энциклопедия. Мир леса. М., Махаон, 2007
2. Энциклопедия для детей, т.2. Биология.- М.: Аванта+, 1994.
3. Энциклопедия для детей «Все обо всем»
4. Энциклопедия. Я познаю мир. Удивительные растения. М., АСТ, 2003
5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов о животных. Ярославль: Академия развития, 2003.
6. Балабанова В. В. Предметные недели в школе: биология, экология, здоровый образ жизни.- Волгоград: Учитель,2002.
7. Балабанова В. В., Максимцева Т. А., Открытые уроки по биологии. 7-9 классы.- Волгоград: Учитель, 2003 г.
8. Топографический диктант http://5bal.ru/pars_docs/refs/3/2334/2334_html_37ae68d6.png
9. Прятки http://skazles.ru/files/0054.html
10. Плесень http://pixers.pl/image/1/400/n8nLuMTixRmeLZcNDv3Wwv2McpUTl5DMTvmRCNmSM8nQ9g2Zfpk1VU2Rb1jSfNDXw79QhUTNhQkShUjSh72MhF3FqzSKhZkaMR3KhRGKm5dRkRHT0NnasiGaho2F0Rni/54/57/44/0054574465/1/fototapeta-truskawka-z-mould-grzyb-czarnoziem.jpg
11. Подборка фактов о плесени http://evonews.org/articles/interesnie-fakty/5357-podborka-interesnyh-faktov-o-pleseni.html

Сценарий проведения новогоднего экологического праздника «Как эколята со сказками подружились»

Составитель: Бюлер В. Е., методист ГБОУ РК ДОД «РДЭБЦ им. Андреева» (г. Петрозаводск)

Аннотация

Проведение новогодних утренников и праздников является одной из традиционных форм работы с подрастающим поколением. В рамках таких мероприятий ребята узнают, что такое добро и зло, учатся помогать друг другу в трудных ситуациях и, конечно, учатся верить в светлое и прекрасное.

Предлагаемый сценарий нацелен на привлечение в методику образов природы как одного из важнейших факторов народной педагогики. Ведь природа является не только средой обитания, но и родной стороной, Родиной. Через знакомство с близкими по духу фольклорными героями можно воспитать любовь к каждому объекту в природе, что в свою очередь, должно способствовать и решению природоохранных задач.

Цель мероприятия: Формирование у учащегося богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание культуры природолюбия через взаимодействие национального фольклора и новых героев современности.

Введение в сценарий весёлых сказочных героев «Эколят», друзей и защитников Природы поможет ребятам подружиться с Природой, понять и полюбить её. «Эколята» родились в лесу, знают про него всё или почти всё. У них много друзей, приятелей и просто знакомых. Конечно, как и все дети, они любят пошалить. Именно через близких по духу ребятам героев легче донести важные для сознания ребёнка моменты взаимоотношений с окружающей природной средой. При этом важно отметить, что на детей сильнее действуют эмоции. Поэтому в сценарии праздника учтены эмоциональные моменты, направленные на взаимодействие участников праздника.

Сценарий

Участники праздника: эколята Умница, Ёлочка, Водяной, Баба-Яга, кот Баюн, Дед Мороз.

Дети заходят в зал и рассаживаются по местам. Ёлка не горит. В центре зала стоит большой сундук, опутанный паутиной. Рядом с сундуком сидят Шалун, Умница и Тихоня и грустно вздыхают.

Умница: Здравствуйте, ребята! Мы так рады, что вы пришли сегодня к нам на праздник. Меня зовут Умница. Я родилась в лесу и знаю про него всё-всё, ну или почти всё. А еще у меня есть подружка Ёлочка, только она что-то опаздывает. ***Замечает Ёлочку.*** Ой, Ёлочка, а я тебя и не заметила. А что ты такая грустная?

Ёлочка: Представляете, ребята, Дед Мороз приготовил полный сундук подарков, хотел порадовать гостинцами. Да вот заигрались мы и не уберегли его. Стоило нам только отвлечься, как злобное Чудо-Юдо закрыло наш сундук на 4 замка, заколдовало его и оплело волшебной паутиной.

Умница: Совсем не хочет злобное Чудо-Юдо, чтобы дети радовались.

Ёлочка: И теперь не будет у нас с вами праздника, подарков-то нет! Что за праздник без подарков? Можно всем расходиться… ***Начинает уходить.***

Умница: Подожди, Ёлочка, ведь не может быть, чтобы совсем ничего сделать нельзя было! Может быть, Чудо-юдо хоть какую-то подсказку оставило? ***Начинает осматривать сундук, находит записку.*** Ой, записка какая-то!

Ёлочка: Дай, я прочитаю!

Умница: Нет, я сама прочитаю!

Ёлочка: Я лучше читаю!

Умница: Нет, я!

Начинают отбирать друг у друга записку, начинается небольшая потасовка, Ёлочка выхватывает записку и проглатывает её.

Умница: Зачем ты это сделала?

Ёлочка: Я подумала…просто… Если мы так из-за записки ругаться стали, то что будет, когда мы сундук откроем?

Умница: Это верно… Мы так хотели скорее открыть сундук, что забыли о том, что никогда нельзя переставать быть другом и человеком, и всегда надо уважать всех вокруг.

Ёлочка: Это правда, вот и ребята в зале с нами согласятся, верно? А раз так, то сундук надо все-таки открыть и обязательно это сделать всем вместе!

Умница: Ребята, вы же все, наверное, отличники, так давай, помогите нам сундук расколдовать. Что там поможет нам?

Ёлочка: Я думаю, нет таких замков, к которым ключ найти нельзя.

Умница: Где же мы их найдём? Ведь Чудо-Юдо могло разбросать их по всему сказочному лесу, или, что еще страшнее, спрятать их у своих приятелей…

Ёлочка: А я думаю, что мы уже слишком долго сидим, пора в дорогу за ключиками!

Умница: Да, пожалуй, ты права. А вы, ребята, пойдёте с нами ключи от заколдованных замков искать?

Дети: Даа!

Ёлочка: А не испугаетесь, если трудности появятся на пути?

Дети: Нееееет!

Умница: Не спеши, Ёлочка, нам же надо в дорогу собраться!

Ёлочка: Верно! Я возьму с собой бадминтон, ведь мы по пути можем остановиться и поиграть:

Умница: Тогда я возьму крем для загара, чтобы обратно вернуться загорелой… Стой, подожди! Какие крем и бадминтон? Мы же зимой идём в поход. Давай, ребята нам помогут собраться!

Ёлочка: Точно! Ребята, давайте встанем в круг и соберемся в поход. ***Ставим детей в круг.*** Я буду называть вещи и кидать вам наш снежный ком. А вы будете мне отвечать, нужно брать в поход или нет. Договорились? Давайте попробуем!

Умница: Теперь моя очередь!

По очереди называют различные предметы (иногда шуточные).

Умница: Вот здорово! Какие все дружные и находчивые! И в поход мы уже собрались… Только как мы оставим сундук без присмотра?

Ёлочка: Давайте, я останусь охранять сундук и спрячу его, чтобы с ним ничего не случилось, а вы поторопитесь, чтобы скорее вернуться.

Умница: Договорились! Итак, ребята, закидываем наши с вами рюкзаки на плечи и начинаем наш путь. Дорожка у нас узенькая, значит, мы должны идти как? Верно, друг за другом! Аккуратненько раздвигаем веточки, чтобы снег не засыпал нашу дорожку. Так, глубокий-глубокий сугроб, перелезаем, молодцы! А теперь скользкий-скользкий лед, аккуратненько, маленькими шажочками! Ой, вот мы с вами и до водного царства дошли.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. СЛАЙД 2. ЦАРСТВО ВОДЯНОГО.

(МУЗЫКА ИЗ М/Ф "ЛЕТУЧИЙ КОРАБЛЬ") ПЕСНЯ ВОДЯНОГО.

Умница: Внимание, ребята, приготовьтесь, сейчас мы будем нырять на дно озера, в самое настоящее подводное Царство Водяного. Закрываем глаза, делаем глубокий вдох, опускаемся ... ***В зал входит Водяной с гитарой.***

Водяной: Ооооой, гооооости дорогие! А это вы ко мне что ли?

Дети: Да, к Вам!

Водяной: Ах, как хорошооооо (снова поёт):

Я водяной, я водяной,

Поговорил бы кто со мной,
А то мои подружки
Пиявки да лягушки.
Фу, какая гадость!

Умница: Вот мы и хотим с Вами, дорогой Водяной, поговорить.

Водяной: Как замечательно. Я так устал от одинооооочества. Все куда-то всегда тороооопятся… Давайте потанцуем со мной.

Умница: Вообще-то мы спешим и хотели бы...

Водяной сердится: И слушать ничего не хочу! Становитесь в круг! Водоворот делать будем!

Вы ко мне откуда пришли? Из эколого-биологического центра? Тааак, значит вы знаете, как танцуют разные животные. Покажите! Я буду называть вам животное, а вы будете мне показывать, как оно танцует!

Называет животных: медведь, зайчик, обезьяна. Водяной вместе с Умницей тоже показывают животных.

Молодцы, справились. Тогда усложняем задачу. Сейчас я вам на своем водноплазменном экране покажу те танцы, которые мне очень нравятся, а ваша задача повторить!

РОЛИКИ С ТАНЦУЮЩИМИ ЖИВОТНЫМИ. Лиса, журавль, клариус.

Водяной: Ох, как порадовали вы меня!

Умница: Дедушка, мы хотели бы спросить, моежут быть у тебя есть какой-нибудь волшебный ключ?

Водяной: Был где-то… Этот? (Достаёт гаечный ключ).

Умница: Нет, другой! Такой нам вряд ли подойдёт!

Водяной: Ой, совсем забыл. Вот этот? (достает скрипичный ключ) ***Дети:*** Неет, не этот!

Водяной: А, значит, этот! (достает нужный ключ)

Дети: Этот! Спасибо тебе большое, дедушка!

Водяной: Ой, порадуйте Водяного, станцуйте со мной ещё мой любимый танец!

ТАНЕЦ МАЛЕНЬКИХ УТЯТ.

Водяной: Спасибо Вам большое, ребята!

Умница: До свидания, Водяной!

Водяной уходит.

Умница: Ура! Первый ключ у нас есть! Пойдемте за остальными. Ой, посмотрите внимательно, какие тут кочки, перепрыгиваем с одной на другую, аккуратно, помогаем друг другу. Идем-идем. Ой, а ветки-то как низко висят! Наклоняемся, проходим. Вот мы вышли на опушку, ну а тут стоит избушка.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. СЛАЙД 3. ИЗБУШКА БАБЫ-ЯГИ.

Входит Баба-Яга.

***Баба-Яга*:** Ага, детки малые явились! Натоптали, наследили!

Умница: Здравствуй, бабушка.

Баба-Яга: Здравствуйте, здравствуйте! С чем пожаловали?

Умница: Ищем мы ключи от заколдованных замков. Чудо-Юдо заколдовало нам сундук с подарками. Помоги нам, пожалуйста, его расколдовать.

Баба-Яга: Хе-хе-хе. Так вы расколдовать хотите? Так это совсем не лёгкая работа. А хватит ли у вас ума-разума, чтобы расколдовать сундуки?

Умница: А ты, бабушка, проверь нас, а мы уж постараемся. Правда, ребята, постараемся?

Дети: Да!

Баба-Яга: Тогда загадаю я вам загадки, припрятаны у меня несколько волшебных и магических, никому не даются! (Случайно рассыпает отгадки из корзины) Ой, это же мои новые наклейки на баночки с припасами. Они же все рассыпались!

Умница: Бабушка, так давайте мы поможем вам их собрать?

Баба-Яга: Вы? (осматривает) Только если самые маленькие! ***Выводим самых маленьких в центр.*** И глаза нужно завязать, потому что если кто увидит раньше времени, то окоченеет и не сможет двигать ни руками, ни ногами! Поэтому давайте-ка глаза завяжем! **Завязываем глаза.** А теперь собирайте мне в корзинку мои наклеечки.

Умница: Ребята, вы поняли что нужно сделать? Нужно собрать все наклеечки к корзину Бабы-Яги.

Маленькие ребята с завязанными глазами собирают в корзинку отгадки.

Умница: Ну вот, бабушка, все и собрано! Нам бы ключик теперь!

Баба-Яга: Ха, думали, что все так просто? А загадки разгадывать? Пусть ко мне выйдут теперь те ребята, которые постарше, а младшенькие с мест помогать будут.

Я вам сейчас буду загадывать загадку, а вы ищите в корзинке отгадку. Поехали!

ЗАГАДЫВАЕТ ЗАГАДКИ.

Умница: Отгадали мы, бабушка, твои загадки. Не такие уж они и сложные оказались!

Баба-Яга: Ох, порадовали! Смекалистые ребята! Не могу я не помочь таким детям. Подскажу, где ключ спрятан! А ключ вот где:

Есть спина, а не лежит никогда.

Есть четыре ноги, а не ходит.

Сам всегда стоит, а всем сидеть велит!

РЕБЯТА ИЩУТ КЛЮЧ ПОД СТУЛОМ

Умница: Спасибо большое, бабушка! Теперь у нас 2 ключа!

Баба-Яга уходит.

Умница: Пойдёмте, ребята, скорее дальше. Пока мы были у Бабы Яги, ветер поднялся, и качает теперь нас то в одну сторону (направо), то в другую (налево), то в одну сторону, то в другую. Уф, утих ветер. Палки-ветки какие-то, перелезаем аккуратно. Вот уже и темнеть начинает, надо нам ускориться чуть-чуть, побежали. Дошли! Вот оно, Лукоморье.

ПРЕЗЕНТАЦИЯ. СЛАЙД 4. ЛУКОМОРЬЕ

Появляется Кот Баюн с микрофоном. Кот Баюн напевает песенку «Баю-баюшки-баю, не ложись ты на краю ...», потягивается и не обращает внимания на ребят.

Умница: Уважаемый Кот, здравствуйте!

Кот не реагирует.

Умница: Коооот, здравствуйте!

Кот Баюн: Муррр. Не мешайте мне, я песни вспоминаю, ведь должен кто-то в лесу песни петь!

Умница: А разве кроме кота больше некому в лесу песни петь? Ребята, вы знаете, кто в лесу песенки поёт-заливается?

ДЕТИ ОТВЕЧАЮТ: ДА, ПТИЦЫ!!!

Кот Баюн: И что? Вы сможете даже определить, какая птица какую песню поёт?

Умница: Легко. Правда, ребята?

ВКЛЮЧАЮТСЯ ЗВУКИ ПТИЦ, И РЕБЯТА УГАДЫВАЮТ

Умница: Вот, всех отгадали!

Кот Баюн: Так, так, (облизывается и потирает лапки друг о друга)

Умница: Ой, ребята, что мы наделали? Кого же мы научили угадывать голоса птиц??? КОТА!!! Он же съест птичек! Надо его чем-то отвлечь!

Уважаемый Кот, а у нас ребята вообще много песен знают!

Кот Баюн: Да? Давайте проверим! Сейчас мы с вами поделимся на две группы ***(проводит зрительную черту пополам)***. Я буду одной группе помогать, а ты, Умница, другой. Нам нужно вспомнить новогодние песни. Затем мы поём командой только первую

строчку, а вторая команда должна продолжить. Например, ***напевает:*** «В лесу родилась ёлочка…»

Умница: В лесу она росла, зимой и летом стройная… Я поняла задание, Кот! Давайте начинать.

ИГРА С ПЕСНЯМИ

Кот Баюн: Вот порадовали! Много песен знаете! Но ничего я сейчас пойду и самые сложные выучу, никто не отгадает. ***Начинает уходить.***

Умница: Кот, пока ты не ушёл, нам нужно найти ключи от заколдованного сундука. Без них не можем мы начать Новогодний праздник.

Кот Баюн: А ведь знал я, где ключи волшебные лежат. Эх, знал! Забыл... Не вспомню.

Все вместе: Ну, вспомни! Пожалуйста.

Кот Баюн: Не могу... Ой, нет, кажется, вспомнил. Держите микрофон. А я пошёл. ***На микрофоне загадка: Вот стоит комод, открывает рот. зубы есть. Их не счесть. Если пальчиком нажать, будет песенка играть.***

ДЕТИ НАХОДЯТ КЛЮЧ

Умница: Вот и собрали мы ключи! Пора возвращаться домой.

Идут обратно с препятствиями. Ёлочка выходит с сундуком на сцену.

Ёлочка: Наконец-то, я заждалась вас!

Умница: Ёлочка, мы собрали все ключи! ***Отдаёт ключи Ёлочке.***

Ёлочка: Молодцы какие! Только вот у нас три ключа, а замков четыре…

Умница: Эх, что же нам делать… Вот бы подарил нам кто-нибудь еще один ключ…

Ёлочка: А что? Это идея! У нас скоро Новый год! А на Новый год что принято делать? Подарки дарить! А подарки дарит кто? (Вместе с ребятами) Дед Мороз! Нам нужно позвать Деда Мороза!

Умница: Ребята, давайте позовём все вместе. Три-четыре. Дед Мороз! Дед Мороз! Дед Мороз!

Все зовут деда мороза. Выбегает Баба-Яга с бородой.

Умница: Какой-то странный Дед Мороз.

Баба-Яга: С новым годом, дети!

Ёлочка (подозрительно): А ты точно Дед Мороз?

Баба-Яга: Точно!

Умница: Не обманываешь?

Баба-Яга снимает бороду: Нет, обманывать нехорошо. Просто я тоже очень хотела попасть на Новогодний праздник.

Умница: Так оставайся с нами!

Ёлочка: А где же настоящий Дед Мороз? Может быть, мы тихо кричим? Давайте попробуем громче!

СНОВА ВСЕ ЗОВУТ ДМ

Ёлочка: Я знаю, в чем дело! Наверное, Дед Мороз заблудился в лесу. Надо ему помочь. Давайте вспомним, как нужно ориентироваться в лесу.

РЕБЯТА НАЗЫВАЮТ ПРИМЕТЫ

Умница: Вот теперь Дед Мороз точно не заблудится! Давайте его еще раз позовём дружно!

КРИЧАТ ДМ

В ЗАЛ ВХОДИТ ДЕД МОРОЗ:

Дед Мороз: Здравствуйте, ребята! Дружные эколята! Желаю вам счастья, здоровья и сил, Очень, ребята, сюда я спешил. Чуть по дороге в сугроб не свалился, но, кажется, вовремя в гости явился.

Ёлочка: Конечно, вовремя! Дедушка, ты не представляешь, сколько нам испытаний вместе с ребятами пришлось пройти!

Умница: Испытания, испытания…Весь праздник испытания. И огни на ёлке у нас не горят. Милый дедушка, давай устроим праздник! Пусть загорятся огонёчки на ёлке!

Дед Мороз: Конечно, устроим, это я могу! Только вот снежку бы добавить праздничного да настроения игрового!

Умница: А легко! Знаю я одну игру. Сейчас каждому я выдам кусочек снега ***(вата/перья)***, и мы будем дуть сильно-сильно вверх, чтобы снежинка как можно дольше в воздухе продержалась.

ИГРА СО СНЕЖИНКАМИ

Дед Мороз: Ох, позабавили дедушку. Конечно, снега нет на улице, хоть такой сойдёт. Ну что ж, самое время огонёчки зажигать! Ну-ка, ёлка, улыбнись! Ну-ка, ёлка, встрепенись! Ну-ка, ёлка, раз-два-три, Светом радостным гори!

Загорается гирлянда на Ёлочке.

Дед Мороз: Упс, опечаточка вышла! А почему наше главное украшение зала не запылало ярким цветом? (подходит к елке-дереву). Так она вся дрожит!

Умница: Конечно, дедушка, она, наверное, боится, ведь сейчас столько много лесных пожаров. Ребята, давайте Ёлке расскажем, что мы знаем, как правильно обращаться с огнём в лесу.

Ребята рассказывают, взрослые помогают.

Дед Мороз: Вроде успокоилась. Давайте попробуем еще раз! Ну-ка, ёлка, улыбнись! Ну-ка, ёлка, встрепенись! Ну-ка, ёлка, раз-два-три, Светом радостным гори!

(ЗАГОРАЮТСЯ ОГНИ НА ЁЛКЕ)

Дед Мороз: Праздник ёлки новогодней - лучший праздник зимних дней. Пусть стихи звучат сегодня, я послушаю детей. Подготовил кто-нибудь дедушке стихотворение?

ДЕТИ ЧИТАЮТ СТИХИ, ДМ дарит подарки.

Умница: Дед Мороз! Мы совсем забыли, что не все замки на сундуке мы открыть смогли.

Ёлочка: Нет у нас ключа от последнего замка! Да и волшебную паутину надо ещё распутать. Неужели ребята так и останутся без новогодних подарков?

Дед Мороз: Не печальтесь! Ключ я вам принёс заветный. Просто я хотел посмотреть, что вы действительно дружные ребята. ***Отдает последний ключ.*** А вот с паутиной делать, я не знаю…

Баба-Яга: Знаю я старинный рецепт: чтобы избавиться от паутины, нужно сделать много красивых снежинок.

Умница: Ой, а я знаю как! Сейчас и вас, ребята, научу.

ДЕЛАЕМ СНЕЖИНКИ.

Дед Мороз: Какая красота получилась! Вот теперь никакая паутина не страшна! Открывайте ваш волшебный сундук! ***Баба-Яга колдует снежинками над сундуком. Эколята открывают сундук и достают мороженое.***

Дед Мороз: Поздравляем вас с Новым годом! Будьте дружными ребятами! С Новым годом! До встречи в следующем году!

Дети едят мороженое и уходят. Фотографируются

Классный час по эколого-эстетическому воспитанию: «Таинственный мир природы. Деревья. Какие они?»

Составитель: Вассара А.Е. учитель МКОУ «Матросская ООШ», Пряжинский район

Цель: совершенствование у учащихся знаний и представлений о деревьях Карелии (на примере: березы, осины, ели, сосны).

Задачи:

- ✓ вызвать интерес к окружающему миру у учащихся, растительности родного края;
- ✓ формировать реалистические естественнонаучные представления о природе, о деревьях;
- ✓ развивать мыслительную деятельность у учащихся, умение соотносить и сравнивать различные объекты природы;
- ✓ расширять кругозор и словарный запас;
- ✓ формировать эстетический вкус;
- ✓ воспитывать любовь к природе, к родному краю-малой родине;
- ✓ учить бережно относиться к природным ресурсам.

Предметные результаты:

Знания: усвоят, что деревья главное составляющее природы, леса.

Умения: научатся находить особенности в объектах природы, классифицировать объекты природы и т.д.

Навыки: научиться работать с картой

Метапредметные: использовать различные способы поиска сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интепретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами; определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функцийи ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Оборудование: карта Карелии, природных зон России, Красная книга Карелии, Толковый словарь Ожегова, фразеологический словарь, портрет М.М. Пришвина, портрет К.А. Гоголева +открытки, портрет Элиоса Леннрота, книга «Калевала», портрет Петра I, кружки (условные обозначения), схемы, природный материал (сосновая и еловая шишки, лист березы), лупа, иллюстрации деревьев.

Ход классного часа.

1. Организационный момент
   - ✓ Приветствие;
   - ✓ Психологический настрой;

Снова пришел долгожданный миг-
Нам пора в дорогу.
Она зовет нас в загадочный мир.
Таинственный мир природы.

2. Сообщение темы классного часа.

Мир природы. Природа откроет для нас много интересного. Каждый из вас для себя узнает что-то новое и познает тайну природы, а может быть, даже и ни одну.

- Какая бывает природа? *(Ответы детей)*

- Назовите отличительные признаки живой природы. *(Дети называют: дышит, питается и т.д)*

Проверь по схеме.

- Можно это назвать тайной природы? *(Ответы детей)*

Это первая открытая нами тайна живой природы. Об этом мы говорили на уроках окружающего мира. Нас окружает много объектов природы.

- Что же относится к живой природе? А что к неживой?

✓ игра «Живое и неживое»:

1 группа - выбери объекты неживой природы

2 группа - выбери объекты живой природы

На доске дополняется схема. Для игры даны иллюстрации (насекомое, птица, солнце, облако, человек, дерево, цветок и т.д) Проверка.

Как многообразен мир природы. Сегодня мы раскроем тайны только одного объекта живой природы. О чем же будем говорить? Отгадай загадку.

✓ загадка:

Его весной и летом
Мы видели одетым.
А осенью с бедняжки
Сорвали все рубашки.
Но зимние метели
В меха его одели. *(Дерево)*

- Сформулируй тему классного часа. О чем будем говорить? *(О деревьях)*
- Какие вопросы возникают по теме? Дети формулируют вопросы.

Тема: Таинственный мир природы. Деревья. Какие они?

Задача: открыть тайны деревьев.

- Где можно встретить дерево? *(Ответы детей)*

✓ Приглашаю совершить прогулку в карельский лес.

Презентация «Карельский лес».

- Что такое лес?
- Продолжи фразу: Лес-это…

Много ассоциаций возникло у вас. А вот что говорит толковый словарь. (Толковый словарь Ожегова)

Лес - множество деревьев, растущих на большом пространстве.

Поиграем со словом «лес».

✓ произнеси его с веселой интонацией.

- Когда человек произносит его с такой интонацией?

✓ произнеси его с восхищением.

- Когда человек произносит его с такой интонацией?

✓ произнеси его с грустной интонацией.

- Когда человек произносит его с такой интонацией?

Дети рассуждают. Чтобы это слово произносить с восхищением, с веселой интонацией, что должен знать человек?

Вывод: человек должен беречь лес, природу!

Михаил Михайлович Пришвин (Портрет) - был в наших краях, любовался красотой карельского леса, сказал: «Беречь природу - значит, беречь Родину!»

- Как вы понимаете эту фразу? *(Ответы детей)*

✓ Закрой глаза. Какой цвет вы представляете, когда произносите слово «лес»? (*Летом - зеленый, зимой - белый, осенью - желтый, зеленый, багряный и т.д.)*

✓ Работа по карте «Природные зоны России»

- А как лес обозначен на карте? *(Карта «Природные зоны России»)* Рассмотри карту, условные обозначения. Зеленый цвет- условный цвет тайги.

Мы живем с вами в тайге. *(Карта Карелии)*

- Что такое тайга? *(дети обмениваются мнениями в парах)*

✓ Работа с толковым словарем.

Тайга - дикий непроходимый лес.

3. Основная часть

- Какие же деревья окружают нас в Карелии? А у каждого дерева есть своя тайна. Начинаем их открывать.

✓ Отгадай загадки.

Русская красавица
Стоит на поляне
В зеленой кофточке,
В белом сарафане. *(Береза)*

В Карелии есть березы, но редкостью является карельская береза. Она занесена в Красную книгу Карелии.

Информационная справка: Каре́льская берёза - бородавчатая берёза имеет особую форму, характерные утолщения на стволе (кап), с узорчатой свилеватой текстурой древесины. Отличается красивым рисунком, прочностью (твёрдый и не хрупкий материал), даёт в отделке красивые цвета — тёмно-коричневые включения на светло-жёлтом фоне. За красивый внешний вид и высокую прочность карельская берёза издавна высоко ценилась в народе. Используется как поделочный материал для производства шкатулок, портсигаров, украшений, а также для производства мебели. Из-за острого дефицита материала в последнее время широко используется шпон карельской берёзы.

Роща карельской берёзы в заповеднике Кивач (красным условным кружком обозначить местонахождение заповедника на карте Карелии).

- Что для вас сейчас было открытием? *(Ответы детей)*

- Почему карельская береза занесена в Красную книгу Карелии? *(Ответы детей).*

Продолжаем разгадывать тайны природы.

✓ В лесу стоят,
Даже в тихий день дрожат.
Вдоль извилистой тропинки
Шелестят листвой… *(Осинки)*

Информационная справка: Осина-подруженька белой березы. Обе любят яркий солнечный свет. Ствол у осины- темно-серый с черными пятнами, а в кроне- серебристо-зеленый. Очень красивы осенью. Листья то розовые, то огненно-красные (иллюстрация), то багряные.

Есть такая фраза «Дрожит как осиновый лист».

- слышали ли вы ее? Когда так говорят? Как вы ее понимаете?

Фразеологический словарь раскроет секрет этого выражения.

«Как осиновый лист дрожит - боится, дрожит от страха, всем телом»

✓ Физминутка. Изобразите осиновый листочек.

- Почему листья осины дрожат, как вы думаете? (листья осины (на партах-иллюстрация) имеют длинные черешки, благодаря чему трепещут даже при маленьком ветерке)

- Что нового открыли для себя об осине?

Осину в своем творчестве любил использовать Кронид Александрович Гоголев, сортавальский художник. (открытки работ К.А. Гоголева) *(Сортавала - город на юге Карелии-красный кружок на карте Карелии)*

- Мы продолжаем прогулку и попадаем в бор;

- Что называют бором? Поселок Матросы находится в бору? *(Ответы детей: кругом сосны…);*

- Чтение произведения наизусть учеником;

- В сосновом бору.

Как дышится легко в бору сосновом!
Он кажется смолистым срубом новым:
По гладким веткам белки скачут ловко;
Стволы как медь горят по вечерам,
И дятла ярко-красная головка
Мелькает в сосняке то здесь, то там.

Недавно мы с вами наблюдали за двумя белками, которые резвились на соснах с окна класса.

- Как вы думаете, что их так манит? *(Ответы детей: еда - сосновые шишки…)*

Информационная справка: шишка растет долго, два года. Вначале она зеленая, а когда семена в ней полностью созревают, становится коричневой. И косолапому медведю и ловкой белочке, пестрому дятлу, клесту, лосю нравятся вкусные и питательные семена (иллюстрация шишки – первый - год, сосновая шишка - природный материал).

- А если сосны исчезнут, что будет с белками, медведями и т.д.*(Ответы детей)*

Вывод: Мы должны помнить о том, что в природе все взаимосвязано! Это называется невидимыми ниточками. Исчезает один объект природы-исчезает сразу несколько других, которые с ним связаны)

На севере Карелии в поселке Калевала (обозначение местонахождения поселка на карте Карелии) есть сосна Леннрота (портрет, иллюстрация), под которой «родилась» книга «Калевала», а Элиас Леннрот - автор этого эпоса. Возможно, сосна вдохновила рунописца. Мы с эпосом «Калевала» познакомимся в 4 классе.

А в Марциальных водах, под городом Кондопога (Условное обозначение на карте Карелии) растет сосна, которую посадил сам Петр Первый. Ей уже около 300 лет.

Отгадай загадку:

✓ Кто и летом, и зимой
В колкой шубке смоляной?
В дождь осенний и в капель
Не снимает шубку… *(Ель)*

✓ Информационная справка: ели- высокие могучие деревья. Они достигают 10 метров высоты. Растут ели медленно, но живут долго- 500-600 лет. В чащобе, в гуще еловых ветвей строят зимой гнезда клесты и выкармливают птенцов еловыми семенами.

✓ Красота еловой шишки (природной материал) вдохновляла художников, архитекторов. Так, например, были созданы маковки Преображенской церкви на острове Кижи (иллюстрация), (обозначение на карте местонахождения острова Кижи). Покрыты они тонкими осиновыми пластинками.

Мы заканчиваем наше путешествие по Карелии.

Перед нами иллюстрации деревьев, которые чаще всего встречаются в Карелии. (*Сосна, ель, береза,осина-учитель показывает, а дети их называют хором)*

- На какие группы можно поделить эти деревья? *(Ответы детей)*

Есть и другие деревья, которые относятся к этим группам. Какие деревья вы встречали?

- Почему их так называют?

✓ Продолжи фразу:

Лиственные - …

Хвойные - …

✓ Физминутка - превращаемся в деревья:

Дует ветер нам в лицо,
Закачалось деревцо.
Ветер тише, тише, тише
Деревцо все выше, выше.

Мы живем в тайге, кругом деревья. Как вы думаете, кто их посадил?

Информационная справка. Опять взаимосвязь - живой и неживой природы, сосны и ветра, живой и живой, растений и животных. Объясните, о чем я говорю. *(Ветер уносит и разносит семена. Они попадают в землю и начинают расти; белки уносят шишки , семена которых попадая в землю начинают расти; вы, кидаясь шишками, тоже помогаете природе и т.д.)* Можно это считать тайной природы? *(Ответы детей)*

✓ Деревья хвойные и лиственные- самый высокий этаж, первый ярус леса. Но как он важен! Почему? Рассмотри схему, объясни.

✓ Продолжим открывать тайны. Работа в парах - составь слова:

1 пара-креьно *(Корень)*

- Что такое корень? Роль корня в жизни дерева.

✓ Информационная справка *(читают дети):* у каждого дерева есть корни. У одних они уходят глубоко в землю, у других расположены неглубоко и раскинуты во все стороны. Корни не только удерживают дерево. Но и забирают из почвы растворенные в ней питательные вещества и минеральные воды.

Известно, что белые грибы встречаются вблизи берез, сосен, елей, рыжики-сосновых и еловых борах, подосиновики -около осин. Между корнями деревьев и грибницей грибов устанавливается тесная связь, полезная как одному, так и другому растению, то есть симбиоз. Нити грибницы оплетают корни и даже проникают внутрь его. Таким образом, грибница заменяет деревьям корневые волоски. А из корней деревьев грибница получает органические вещества, необходимые ей для питания и образования плодовых тел. В наших лесах встречается много съедобных грибов. Если вырубить деревья, будет богата Карелия грибами?

2 пара - волст (ствол)

- Что такое ствол?
- Каким может быть ствол?
- Чем покрыт ствол дерева? *(корой)*
- Какова роль коры?

✓ Информационная справка: ствол дерева сверху покрыт корой, которая защищает его и от морозов, и от жарких солнечных лучей. Корой деревьев питаются многие животные Карелии: заяц, лось и т.д. Кора используется в творчестве (лапти из бересты). Из коры березы получают бумагу.

3 пара - ияьстл *(листья)*

- Что такое лист? Роль листа в жизни дерева.

✓ Информационная справка: ветви и листья образуют крону дерева. Нижняя сторона листа (дети рассматривают лист), покрытая прозрачной кожицей, усеяна очень мелкими отверстиями- устьицами, увидеть которые можно в лупу. Через них дерево дышит. Устьица то открываются, то закрываются, вбирая в себя углекислый газ, и выделяя в атмосферу кислород. Не зря деревья называют легкими планеты. 22 апреля мы отмечаем день Земли. В этот день люди выходят и садят деревья. Вы можете тоже принять участие в этой акции.

4 пара - иклсодор *(кислород)*

✓ Информационная справка: кислород выделяется листьями растений только на свету, поэтому и тянутся наши лесные друзья: и могучее дерево, тонкая былинка, вверх к солнышку.

5 пара - дувзох *(воздух)*

✓ Информационная справка: а какой чудесный в лесу воздух- целительный настой! Ведь деревья выделяют особые летучие вещества- фитонциды, которые убивают вредные бактерии. Смолистый запах сосны и ели, аромат березы очень полезен человеку. Гуляйте почаще по лесу. Берегите то, что так много значит для человека. Вот таких знакомых незнакомцев в наших краях очень много.

Итог: - какие тайны каждый из вас открыл сегодня на классном часе.(ответы)

✓ **Письмо;**

✓ **«Дорогие мои! Любите и берегите наших зеленых друзей, таких могучих и щедрых, но таких беззащитных»;**

✓ **Звучит песня о Карелии.**

Список литературы

1. Бабакова Т.А., Момотова А.П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения.- Петрозаводск: Карелия, 1988.
2. Знакомые незнакомцы. Окружающий мир.2-3 классы: кружковая работа; занятия в группах продленного дня. Авт.-сос. Е.М.Елизарова.- Волгоград: Учитель, 2007.
3. Савельева Е.А. Загадки для детей 4-8 лет. 500 веселых загадок в стихах.2-е изд.,стер.- Новосибирск: Сиб. унив. Изд-во, 2010.
4. Титова Т.В., Горбачева Э.З., Цыганок Л.В. Открытые уроки: 1-4 классы. М.: ВАКО, 2011.
5. Шитикова Л.И. Край, в котором ты живешь: рассказы по истории Карелии- Петрозаводск: Verso, 2008.
6. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей -М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
7. Яровая Л.Н., Жиренко О.Е., Барылкина Л.П., Цыбина Т.И. Внекласные мероприятия. - 2-е изд. Доп.- М.: ВАКО, 2005.