

Сценарий интерактивного занятия «День Нобеля»

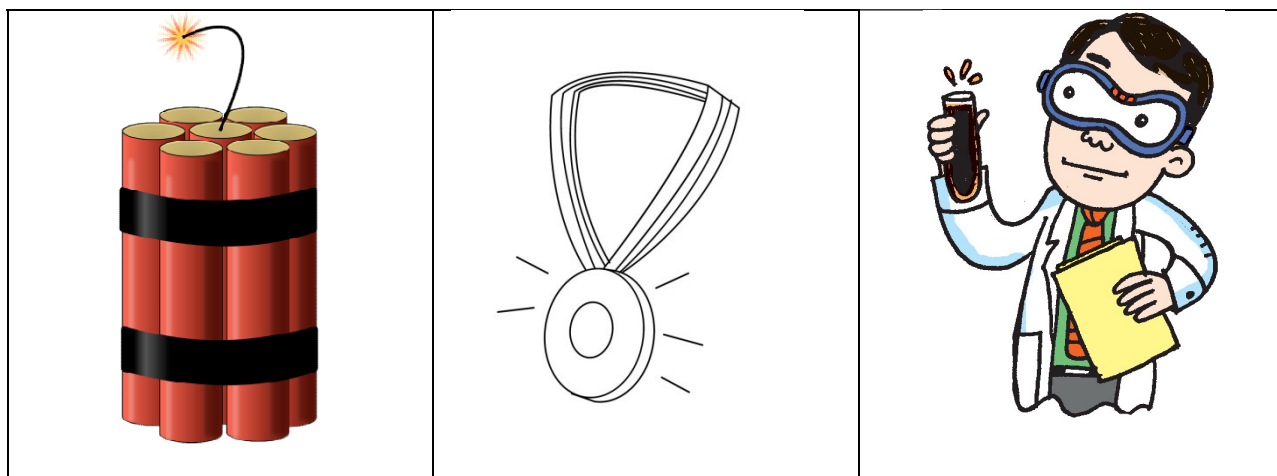
Предварительная подготовка.

- Карточки с названиями номинация (см. сценарий) и магниты для крепления на доску – на усмотрение учителя;
- Бумажки для голосования – примерно 10 x 10 см, по количеству обучающихся;
- Заготовки грамот (см. сценарий) – на усмотрение учителя;
- Загрузка презентации и видео.

Учитель приветствует детей.

Учитель: «Ребята, тема нашего занятия зашифрована в трех этих картинках (динамит, медаль, ученый). Попробуйте отгадать ее. Даю подсказку: это словосочетание из двух слов».

Включает слайд 1.



Во время обсуждения учитель концентрирует внимание обучающихся на двух последних картинках (ученый и медаль).

В ходе беседы с учителем и подсказок дети приходят к ответу: «Нобелевская премия».
Слайд 2.

Учитель: «Динамит используется в мирных целях (слайд 3): с его помощью делались тоннели в горах, прорывались каналы, расчищают русла рек и дно заливов, ведут горнорудные работы. А также динамит используется в военном деле. Именно такое применение этого вещества связано с возникновением нобелевской премии».

Учитель показывает видеоролик «Что, если ты получишь Нобелевскую премию?»

Обсуждение «По каким направлениям награждают нобелевских лауреатов».

Учитель выписывает на доску или прикрепляет цветные карточки с названиями номинаций:

- физика;
- химия;
- физиология и медицина;
- литература;

- премия мира;
- премия по экономическим наукам.

Учитель: «Обратите внимание, среди номинаций отсутствует одна наука. Казалось бы, очень важная. Нобель не стал поощрять ученых от этой дисциплины. Давайте подумаем, что это за наука, и какие причины могли быть у Альфреда Нобеля не включать в список номинаций своей премии?»

Идет обсуждение. Правильный ответ – математика.

Учитель: «Версий, почему Нобель не удостоил вниманием математику, несколько: от романтических до самых прозаичных. Романтики утверждают, что Альфред Нобель расстался с возлюбленной из-за соперника – математика, поэтому и отомстил всем математикам. Прагматики же считают, что Нобель не считал математические науки настолько важными, а вот физика, химия, медицина и литература способствуют развитию человечества. Но не переживайте за математиков – для них существует более десяти других премий.

А сейчас познакомимся с нашими соотечественниками, которые получили Нобелевскую премию. Как вы думаете, много их было в истории или мало?»

Обсуждение, демонстрация слайда 4 «География нобелевской премии».

Учитель: «На слайде указано лишь несколько стран, представители которых получили наибольшее количество Нобелевских премий в истории. Нобелевские премии присуждались 573 раза 900 лауреатам (некоторые из них были отмечены премиями дважды, поэтому в списке 870 человек и 23 организации). Среди награжденных 48 женщин. 23 лауреата - наши соотечественники. Обратите внимание, что с 2016 года это число увеличилось.

В 2021 году Нобелевскую премию мира получил Дмитрий Муратов.

Давайте рассмотрим, кто и за какие открытия получил ее, а также попробуем решить, какие из этих достижений наиболее важные на ваш взгляд».

Учитель делит класс на 4 группы, соответствующие номинациям: 1) физика, 2) химия + медицина и физиология, 3) премия мира и экономические науки, 4) литература. Возможно иное разделение класса на группы.

Учитель раздает группам карточки с информацией о нобелевских лауреатах-соотечественниках (СССР и Россия). Затем озвучивает задание: изучить информацию, предложенную группе, обсудить, чье открытие или достижение, по мнению ребят, наиболее значимо. Затем дает время подготовить небольшой рассказ о выбранном лауреате. Краткая информация о лауреатах находится в *дополнительных материалах*.

* Учитель может заранее дать обучающимся задание изучить информацию о нобелевских лауреатах – соотечественниках, чтобы те могли разобраться в ней и попробовали объяснить простым языком суть открытий \ достижений для одноклассников.

При рассказе можно ориентироваться на план:

- фамилия и имя;
- год открытия/совершения достижения и год присуждения премии;
- номинация;
- за что награжден;
- какое значение имело данное достижение или открытие в масштабах страны и мира.

Учитель дает группам время на подготовку выступления. Возможно создание презентации при наличии времени и компьютерного класса. Затем группы по очереди выступают, представляя своих кандидатов. При необходимости учитель и одноклассники могут задавать выступающим вопросы.

Затем учитель предлагает классу самому выступить в роли комитета по вручению премии. В группах или всем классом обсуждают номинации, по которым можно наградить одноклассников. Можно выделить номинации, соответствующие школьным предметам (физика, математика, иностранные языки), также «общественная деятельность», «помощь животным», «творчество», «защита окружающей среды» и т.д. Таким образом, класс и учитель определяет несколько номинаций.

Учителю лучше заранее рассмотреть достижения обучающихся, чтобы помочь выбрать номинации наиболее корректно и сбалансированно.

Учитель может предложить список номинаций без обсуждения с классом.

Можно всем вместе определить название премии, например, «Премия старших классов... школы», «Премия ... «А» класса» и т.д.

Затем учитель раздает небольшие бумажки, на которых каждый ученик пишет номинацию и одноклассника, который, на его взгляд, добился наибольших достижений в этой области. Листочки лучше подписать, чтобы педагогу было проще в дальнейшем делить класс на команды.

Далее учитель «перемешивает» класс так, чтобы образовались новые группы – по количеству номинаций. Можно прибегнуть к помощи учеников при подсчете голосов. Учитель в праве внести свои варианты номинантов, если в какой-либо номинации класс выбрал только одного претендента на «Премии».

Класс делится на новые группы по количеству номинаций. Каждая группа отвечает за определенную номинацию. При этом претенденты на номинацию не должны попадать в группы, которые будут рассматривать их кандидатуру.

Группы получают задание – рассмотреть представленные кандидатуры и выбрать одного лауреата. Также группа может оформить приготовленную заранее грамоту.

В конце занятия учитель награждает лауреатов и подводит его итоги.

Материалы для проведения занятия доступны по ссылке: <http://file.sampo.ru/rrzt33/>

Адрес видеоролика: <https://www.youtube.com/watch?v=eOf1FAtOYZk>