

РАССМОТРЕНО на заседании педагогического совета ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник Протокол № 2 от 02 сентября 2021 года	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ ДО РК РЦРДО Ровесник _____ С.И. Начинова
--	---

**Программа воспитания обучающихся в государственном бюджетном
образовательном учреждении дополнительного образования Республики Карелия
«Ресурсный центр развития дополнительного образования»
на 2021-2025 годы**

1. Общие положения

1.1. Настоящая программа воспитания обучающихся в государственном бюджетном образовательном учреждении дополнительного образования Республики Карелия «Ресурсный центр развития дополнительного образования» (далее – Учреждение) разработана на основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального закона от 31 июля 2020 г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Приказа Министерства просвещения РФ № 533 от 30 сентября 2020 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196», Приказа Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 (с изменениями на 30 сентября 2020 года), проекта Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, примерной программы воспитания.

1.2. Данная программа воспитания направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1.3. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ Учреждения и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

1.4. Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, таких как: формирование у них основы российской идентичности; готовность

к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности учреждения.

2. Особенности организации воспитательной деятельности

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Учреждения являются ключевые общие дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общих дел отсутствует соревновательность между образовательными объединениями, поощряется конструктивное межгрупповое и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагогические работники Учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках образовательных объединений на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является педагог, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Учреждения – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Для реализации поставленной цели воспитания обучающихся необходимо будет решить следующие основные задачи:

- реализовать воспитательный потенциал и возможности учебного занятия;

- поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися;

- реализовать потенциал творческого объединения в воспитании обучающихся;

- поддерживать активное участие образовательных объединений в жизни Учреждения, укрепление коллективных ценностей;
- формировать позитивный уклад жизни Учреждения и положительный имидж и престиж Учреждения;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся;
- реализовать потенциал наставничества в воспитании обучающихся как основу взаимодействия людей разных поколений, мотивировать к саморазвитию и самореализации на пользу людям;
- содействовать приобретению опыта личностного и профессионального самоопределения на основе личностных проб в совместной деятельности и социальных практиках;
- формировать у детей и подростков нравственные ценности, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию интересов и личностных качеств, обеспечивающих конструктивную, социально приемлемую самореализацию, позитивную социализацию, противодействие возможному негативному влиянию среды;
- формировать духовно-нравственные качества личности, делающие её способной противостоять негативным факторам современного общества и выстраивать свою жизнь на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

4.1. Модуль «Учебное занятие»

Реализация педагогами дополнительного образования воспитательного потенциала учебного занятия предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между педагогом и обучающимися, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их

познавательной деятельности;

- побуждение обучающихся соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на занятии явлений, организация работы детей с получаемой на занятии социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующей информации, проблемных ситуаций для обсуждения;

- применение на занятии интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- активное использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся;

- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;

- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над их товарищами, дающего детям социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских работ и проектов, что даст детям возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других обучающихся, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- получение опыта самостоятельных социальных проб, реализации собственных инициатив, навыков самоорганизации.

4.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в объединениях их педагогами и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, на предприятие, на природу;

- многодневные походы;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию и т.д.

В туризме резко возрастает роль педагога, его личного примера.

Совместная деятельность педагогов и детей в туристско-краеведческой направленности организуется по направлениям:

- игровая (мини-зарница в походе и др.);

- познавательная (определить какое это растение, и какую пользу, либо вред оно может принести и др.);

- трудовая (обустройство лагеря и т.п.);

- спортивно-оздоровительная;

- патриотическая (туристские слеты начинаются с поднятия флага и исполнения гимна).

Для туристско-краеведческой деятельности характерно следующее:

- особая детско-взрослая общность, основанная на доверительных отношениях, на атмосфере эмоционально-психологического комфорта;

- обучающиеся вовлекаются в такие важные для воспитания личности дела, как коллективное планирование, коллективная подготовка, подведение итогов.

- наряду с коллективной подготовкой воспитывается и индивидуальная ответственность

- объединение коллектива детей через туристскую песню
- определенное профессиональное просвещение и самоопределение обучающихся (в будущем становятся проводниками и инструкторами в турбизнесе.)

4.3. Модуль «Детское объединение»

В Учреждении этот модуль реализуется через:

- коллективные формы воспитательной работы: тематические занятия, ярмарки, праздники, фестивали, акции, флэшмобы, батлы.

- групповые формы:

- а) досуговые, развлекательные мероприятия: тематические вечера, вечёрки, посиделки;

- б) проведение игровых программ: конкурсов, квестов, квизов, интеллектуальных игр;

- в) проведение информационно-просветительских мероприятий познавательного характера: выставок, экскурсий, мастер-классов;

- 3) индивидуальные формы: беседы, консультации, наставничество, тьюторство.

Работа с детским коллективом предполагает:

- инициирование, мотивацию и поддержку участия детского объединения в общих ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию и проведение совместных дел с обучающимися объединения, их родителей, позволяющие: вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них; установить и упрочить доверительные отношения с учащимися объединения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива детского объединения через:

- игры на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые педагогами совместно с родителями;

- празднование в объединении дней рождения детей, включающее в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные творческие дела внутри объединения (выставки, праздники, конкурсы), дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива;

- мотивацию исполнения существующих и выработку совместно с обучающимися новых традиций и законов объединения, помогающих детям освоить нормы и правила общения.

4.4. Модуль «Медиа»

Цель медиа в Учреждении – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

4.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков.

4.6. Модуль «Профилактика»

Дополнительное образование детей по своей сути обладает социально-педагогическими особенностями, значимыми для профилактики отклоняющегося поведения детей и подростков, безопасности дорожного движения, пожарной безопасности, информационной безопасности и др. Профилактическая работа — это один из значимых пунктов работы каждого педагога дополнительного образования в рамках воспитательной деятельности.

Каждый педагог дополнительного образования проводит профилактическую работу в своих детских творческих объединениях.

В Учреждении этот модуль реализуется через:

- проведение мероприятий, направленных на повышение правовой грамотности и формирования у подростков социальной компетентности (ежегодные конкурсы и квесты антикоррупционной направленности);

- проведение в Учреждении конкурсов и фестивалей различного уровня, а также активная поддержка участия обучающихся в конкурсах, соревнованиях, фестивалях (тем самым создаётся ситуация успеха, возможность самоутвердиться, повысить личностную самооценку обучающихся).

- изучение тем о здоровом образе жизни: гигиена, гигиена умственного труда, здоровое питание, оздоровительное значение физкультуры и спорта, профилактика инфекционных заболеваний, травматизма, вредных привычек, нравственного здоровья.

- профилактика вовлечения обучающихся в экстремистские организации и др.;

- изучение основ пожарной, дорожной, информационной безопасности; правового просвещения в плане противодействия коррупции.

4.7. Модуль «Гражданско - патриотическое воспитание»

Цель гражданско-патриотического воспитания - развитие высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан,

обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития.

На современном этапе развития нашего общества достижение указанной цели по патриотическому воспитанию осуществляется через решение следующих задач:

- утверждение в сознании и чувствах учащихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышение престижа государственной, особенно военной, службы;

- создание и обеспечение реализации возможностей для более активного вовлечения детей в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем;

- воспитание учащихся в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для обеспечения реализации конституционных прав человека и его обязанностей, гражданского, профессионального и воинского долга;

- привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов Российской Федерации - Герба, Флага, Гимна, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- формирование у обучающихся расовой, национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений между народами.

4.8. Модуль «Функциональная грамотность обучающихся»

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в процессе обучения, для решения повседневных задач.

Целенаправленная и грамотно организованная деятельность по формированию функциональной грамотности способствует воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Лишь функционально грамотная личность способна использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений, максимально быстро адаптироваться в конкретной культурной среде.

Параметры функциональной грамотности включают языковую, компьютерную и информационную, правовую, гражданскую, финансовую, экологическую грамотность,

способность ставить и изменять цели и задачи собственной деятельности, осуществлять коммуникацию, реализовывать простейшие акты деятельности в ситуации неопределенности.

В Учреждении этот модуль реализуется в рамках плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся и включает в себя такие мероприятия как:

- повышение квалификации педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся;
- создание и наполнение тематической страницы «Функциональная грамотность» на сайте Учреждения;
- создание банка заданий и межпредметных технологий для формирования функциональной грамотности обучающихся;
- внедрение в учебный процесс банка заданий для оценки функциональной грамотности
- проведение Дней функциональной грамотности; квестов и иных конкурсных мероприятий;
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях (олимпиадах, конференциях и др.).

5. Основные направления самоанализа воспитательного процесса

Анализ воспитательной работы Учреждения проводится самостоятельно либо с привлечением специалистов, внешних экспертов (при необходимости).

Основными направлениями являются следующие:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.

Основной критерий для отслеживания – динамика личностного саморазвития учащегося.

Рассматривается динамика личностного развития обучающихся в каждом конкретно взятом объединении (коллективе). Анализ осуществляется на основе критериев, обозначенных в общеобразовательной общеразвивающей программе, реализуемой в объединении (коллективе).

Анализ осуществляется педагогами дополнительного образования, родителями (законными представителями) учащихся, методистами отдела учебно-методической деятельности.

Способом получения информации о результатах воспитания, социальной адаптации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание

педагогов сосредоточивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещаниях педагогического коллектива, в профессиональных объединениях и на родительских собраниях.

Состояние целенаправленно организуемой деятельности.

Основной критерий – событийно насыщенная, личностно развивающая деятельность.

Анализ осуществляется заместителем директора, педагогами дополнительного образования, обучающимися, родителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в ДДТ «Современник» совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на педагогическом совете.

Основные пути отслеживания:

- качество учебных занятий в объединениях;
- качество проводимых в Учреждении экскурсий, экспедиций, походов;
- качество функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений;
- качество работы медиа;
- качество профориентационной работы Учреждения;
- качество профилактической работы Учреждения
- качество и уровень организации гражданско-патриотических мероприятий;
- качество функциональной грамотности обучающихся;

Полученные итоги выносятся на обсуждение на педагогических советах, производственных совещания педагогического коллектива, в профессиональных объединениях и на родительских собраниях.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу Учреждения.

**План воспитательной работы ГБОУ ДО РК «Ресурсный центр развития
дополнительного образования»
на 2021-2022 учебный год**

Модуль	Название мероприятия	Сроки	Ответственное структурное подразделение
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»	ПВД	в течение года	Центр детско-юношеского туризма и краеведения
	Многодневные походы	в течение года	Центр детско-юношеского туризма и краеведения
	Посещение Музея ИЗО РК в рамках образовательной программы «Разработка среды виртуальной реальности»	в течение года	Информационно-математическая лаборатория «Матрица»
	Учебно-тренировочные сборы в сфере туризма	в течение года	Центр детско-юношеского туризма и краеведения
	Посещение тематических экспозиций, выставок, экскурсий в соответствии с планом работы образовательных объединений	в течение года	Центр детско-юношеского туризма и краеведения Детский технопарк «Кванториум Сампо» Экостанция имени Кима Андреева
	Посещение выставки предметного дизайна «Культура быта. Recycle & Trash to Fashion»	декабрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
Модуль «Детское объединение»	Игра на платформе «Gartic»	октябрь 2021 года	Информационно-математическая лаборатория «Матрица»
	Цикл занятий «Уроки Цифры»	октябрь 2021 года	Информационно-математическая лаборатория «Матрица»
	День рождения детского технопарка «Кванториум Сампо»	октябрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»

	Открытый осенний турнир по игре BEAT SABER – VR	ноябрь 2021 года	Информационно-математическая лаборатория «Матрица»
	Образовательный хакатон по робототехнике «Точно в цель!»	ноябрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Квартирник	декабрь 2021 года май 2022 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Акция «Новогодняя игрушка»	декабрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо» Информационно-математическая лаборатория «Матрица»
	Открытый весенний турнир по игре Beat Saber – VR	апрель 2022 года	Информационно-математическая лаборатория «Матрица»
Модуль «Профориентация»	Выходы на предприятия г. Петрозаводска	в течение года	Детский технопарк «Кванториум Сампо» Экостанция имени Кима Андреева Информационно-математическая лаборатория «Матрица»
	Профориентационная on-line встреча с дизайнером	октябрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Участие в проекте ранней профориентации «Билет в будущее»	ноябрь 2021 года	Региональный модельный центр дополнительного образования детей Республики Карелия
	Викторина «Энерджирина», посвященная дню энергетика	декабрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Интерактивное познавательное занятие «Лесные профессии»	январь 2022 года	Экостанция имени Кима Андреева
Модуль «Профилактика»	Викторина «Терроризму-нет!»	октябрь 2021 года	Центр детско-юношеского туризма и

			краеведения
	Республиканский конкурс рисунков «Мы все разные, мы все равные»	ноябрь-декабрь 2021 года	Отдел организационно-массовой деятельности
	Викторина «Коррупция»	ноябрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Конкурс плакатов «Против коррупции»	ноябрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Игра «Барашек в бумажке», посвященная Международному дню борьбы с коррупцией	декабрь 2021 года	Экостанция имени Кима Андреева
	Занятие «Отходы! Знайте своё место!»	март 2022 года	Экостанция имени Кима Андреева
	Кахут по информационной безопасности	апрель 2022 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»	Игра, посвященная Дню народного единства «Мы едины!»	ноябрь 2021 года	Центр детско-юношеского туризма и краеведения
	Интеллектуальная игра «Основной закон», посвященная дню Конституции	декабрь 2021 года	Центр детско-юношеского туризма и краеведения
	Открытый конкурс по моделированию и дизайну «Назад в будущее»	февраль 2022 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Чемпионат по виртуальному воздушному бою	февраль 2022 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Тематическое занятие «Под крылом самолета»	февраль 2022 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Поисковый патриотический квест «Город героев»	апрель 2022 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Тематическое занятие «Не хлебом единым» посвященное блокаде Ленинграда	май 2022 года	Экостанция имени Кима Андреева
Модуль	Республиканская	октябрь-ноябрь	Детский технопарк

«Функциональная грамотность обучающихся»	игра «Загадки технаря»	2021 года	«Кванториум Сампо»
	Викторина «Квиз to GIS»	ноябрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Технологический диктант	декабрь 2021 года	Детский технопарк «Кванториум Сампо»
	Республиканский математический конкурс «ДекАрт»	апрель 2022 года	Информационно-математическая лаборатория «Матрица»